Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |
| --- | --- |
| Согласованана заседании педагогического совета Протокол № 5От 27.06 .2024г | Утверждаю:Директор школы Алексеев А. В Приказ№ 6004.07.2024г |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Картографический практикум»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (28часа)

Составила: учитель биологии и географии Семенова Татьяна Алексеевна

2021

1

**«Картографический практикум» 9 класс**

Цель изучения курса: более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче экзаменов по географии в 9 классе.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса  «Картографический практикум» у учащихся 9 - го класса будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания обучающихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того учащиеся научаться алгоритму выполнения любого практического задания, объяснять полученные результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления при работе с географическими картами.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Учащиеся овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы.

**Личностные результаты освоения** курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

**Предметные результаты освоения**курса

*Ученик научится:*

•выбирать источники географической информации адекватные заданиям;

•ориентироваться в источниках географической информации и разных картах: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую

информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

•представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

•проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

•использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

•описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

•использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико - ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

•оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, России для решения практико - ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

•приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

*Ученик получит возможность научиться:*

•создавать простейшие географические карты различного содержания;

•ориентироваться на местности;

•объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

•выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

•выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

**Содержание Раздел 1. План  и карта.**

Ориентирование на местности. Азимут.

Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

Масштаб. Измерение расстояний на плане местности.

Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.

Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонтами от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Построение простых профилей холмов и впадин.

Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Географические координаты.

Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

Решение задач на определение координат географических объектов.

**Раздел 2. Природа Земли.**

Условные линии на Земле.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.

Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

*Градусная сетка*.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения, по разным меридианам и параллелям.

*Часовые пояса.*

*Работа с физической и тектонической картой. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли».*

Определение по географическим картам особенностей форм рельефа в разных районах Земли и влияние рельефа на жизнь людей.

*Работа с климатическими картами. Решение задач по теме «Атмосфера».*

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных средних температур с данными многолетних наблюдений (на местном материале). Анализ графиков показателей метеорологических элементов.

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данного атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Отработка умений строить диаграммы и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

*Решение задач по теме «Гидросфера Земли».*

Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов на глубине.

Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

**Раздел 3. Население Земли.**

Работа с картами «Плотность населения» и «Народы»

Построение и анализ диаграмм половозрастного состава населения. Определение естественного прироста и решение задач на сравнение показателей естественного прироста для разных стран.

Определение по статистическим данным тенденций изменения численности занятых в различных сферах хозяйства.

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий.

 **Раздел 4. Экономическая и социальная география России.**

Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов.

Решение заданий на определение региона России по описанию.

Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. География промышленности и сельского хозяйства России.

**Тематическое планирование**

**9 класс (28 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Раздел |  Кол-во часов | Практические работы |
| 1 | План и карта. | 10 | 8 |
| 2 | Природа Земли. | 8 | 8 |
| 3 | Население Земли. | 6 | 6 |
| 4 | Экономическая и социальная география России. | 4 | 3 |
|  | Итого | 28 |  |

                                                                                                                                                          **Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Практические работы |
|  | **План и карта.** |  |
| 1 | Ориентирование на местности. Азимут.Определение сторон горизонта разными способами. |  |
| 2 | Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса. | 1 |
| 3 | Масштаб. Измерение расстояний на плане местности.Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности | 1 |
| 4 | Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности.  |  |
| 5 | Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. | 1 |
| 6 | Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты. | 1 |
| 7 | Построение простых профилей холмов и впадин. | 1 |
| 8 | Географические координаты. | 1 |
| 9 | Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. | 1 |
| 10 | Решение задач на определение координат географических объектов. | 1 |
|  | **Природа Земли.** |  |
| 11 | Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. | 1 |
| 12 | Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. | 1 |
| 13 | Определение по географическим картам особенностей форм рельефа в разных районах Земли и влияние рельефа на жизнь людей. | 1 |
| 14 | Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных средних температур с данными многолетних наблюдений (на местном материале). | 1 |
| 15 | Анализ графиков показателей метеорологических элементов. | 1 |
| 16 | Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данного атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). | 1 |
| 17 | Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Отработка умений строить диаграммы и их анализировать. Определение годовой суммы осадков. | 1 |
| 18 | Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами. | 1 |
|  | **Население Земли.** |  |
| 19 | Построение и анализ диаграмм половозрастного состава населения. Определение естественного прироста и решение задач на сравнение показателей естественного прироста для разных стран. | 1 |
| 20 | Определение по статистическим данным тенденций изменения численности занятых в различных сферах хозяйства. | 1 |
| 21 | Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. | 1 |
| 22 | Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий. | 1 |
| 23 | Работа с картами «Плотность населения» и «Народы» | 1 |
| 24 | Работа с таблицами | 1 |
|  | Экономическая и социальная география России. |  |
| 25 | Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. |  |
| 26 | Решение заданий на определение региона России по описанию. | 1 |
| 27 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. | 1 |
| 28 | География промышленности и сельского хозяйства России. | 1 |

Электронные ресурсы

https://gdzotvet.ru/component/tag s/tag/oge-geografiya?ysclid=lnncmf1ypo40 2559297

https:/[/www.magellan.education/p](http://www.magellan.education/p) ost/демоверсия-огэ-2023-по-географии?ysclid=lnncr1l2t7518 1599

https://geo- oge.sdamgia.ru/test?id=1844791&ysclid=lnncthsha2634751245

https://4ege.ru/gia-po- geografii/65747-demoversija-oge-2023-po-geografii.html

https://onlinetestpad.com/ru/test/1 775949-oge-po-geografii

https://4ege.ru/gia-po- geografii/65747-demoversija-oge-2023-po-geografii.html

https://geo- oge.sdamgia.ru/test?id=1844791&ysclid=lnncthsha2634751245

https://4ege.ru/gia-po- geografii/65747-demoversija-oge-2023-po-geografii.html

https://geo- oge.sdamgia.ru/test?id=1844791&ysclid=lnncthsha2634751245

https://onlinetestpad.com/ru/test/1 775949-oge-po-geografii