Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 7 От 30.08.2022 г. | Утверждаю:  Директор школы  Алексеев А. В  Приказ № 65  От 30. 08. 2022 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: **«Русский язык»**

Ступень образования: **среднее общее образование**

**Класс: 11 (углублённый уровень)**

# Учебник: «Русский язык. 11кл: базовый и углублённый уровни» (Гусарова И. В; М: Вентана-Граф,2019) Изд. 4-е, стереотип.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Ивахненко Вера Эмилевна, учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

Планирование составлено на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта СОО.
* Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения.
* Учебного плана школы;
* Годового  учебного календарного графика на 2022-2023 уч. год;
* Основной образовательной программы школы.

# Учебник: «Русский язык. 11кл: базовый и углублённый уровни» (Гусарова И. В; М: Вентана-Граф,2019) Изд. 4-е, стереотип.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Чечулинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год  на изучение русского языка в 10 и 11  классе на углубленном уровне выделено  **по 3 часа в неделю.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

* формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
* совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
* развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
* расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

* формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

**Планируемые  результаты освоения учебного предмета**

Углублённый уровень изучения русского языка в **10-11 классах** предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

***Ученик получит возможность научиться:***

* создавать высказывания на лингвистическую тему;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
* соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
* оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
* выявлять подтекст;
* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
* писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
* принимать участие в диспуте, дискуссии;
* составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

***Аудирование и чтение***

* владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
* анализировать особенности употребления основных единиц языка;
* анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

* Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина

и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

* Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
* Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
* Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
* Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
* Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
* Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
* Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных плано

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

◼ Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
* Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
* Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
* Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
* Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства.

* Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на углублённом уровне научится** |
| распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте | рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы |
| использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения | видеть взаимосвязь единиц и уровней языка |
| опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) | характеризовать единицы языка того или иного уровня |
| различать основные разновидности монологической и диалогической речи | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления |
| создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) | анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах |
| определять признаки и структурные элементы текста | комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка |
| опознавать типы текстов | анализировать языковые средства в зависимости от типа  и жанра высказывания |
| подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на углублённом уровне научится** |
| определять тему, проблему и основную мысль текста | иметь представление об истории русского языкознания |
| анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации | выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи |
| определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи | характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста |
| выделять основные признаки определённого стиля речи | опознавать лексические и синтаксические средства языка  в текстах определённого стиля речи |
| различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стиле- вой принадлежностью текста | дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста |
| создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста | проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию |
| отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка | оценивать стилистические ресурсы языка |
| опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) | создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю |
| анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств | проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на углублённом уровне научится** |
| использовать изобразительно-выразительные средства  языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей | владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
| использовать при работе  с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст |
| извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текст вый формат | характеризовать основные аспекты культуры речи |
| выделять основные аспекты культуры речи | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления | соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |
| соблюдать культуру публичной речи | соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной  и официально-деловой сферах общения |
| опознавать основные виды языковых норм | опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм |
| соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | осуществлять речевой самокон- троль |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на углублённом уровне научится** |
| оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам | оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи |
| использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний  о нормах русского литературного языка |
|  | использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств |
|  | оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** | **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться** |
| видеть взаимосвязь единиц и уровней языка | проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте |
| характеризовать единицы языка того или иного уровня | выделять и описывать социальные функции русского языка |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности |
| анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах | анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** | **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться** |
| комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка | характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка |
| анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания | проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов |
| использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи | проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме |
| иметь представление об истории русского языкознания | проводить комплексный лингвистический анализ текста  в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью |
| выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи | критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст |
| характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста | создавать тексты определённого стиля в различных жанрах |
| опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи | выступать перед аудиторией  с текстами различной жанровой принадлежности |
| дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста | осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию |
| проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию | использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** | **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться** |
| создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; | проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи |
| проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка |
| владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов | определять пути для совершенствования собственных ком муникативных способностей  и культуры речи |
| создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст |  |
| характеризовать основные аспекты культуры речи |  |
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  |
| соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |  |
| соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной  и официально-деловой сферах общения |  |
| опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм |  |
| осуществлять речевой самоконтроль |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** | **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться** |
| оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи |  |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний  о нормах русского литературного языка |  |
| использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств |  |
| оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |  |
| воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ»**

**И. В. ГУСАРОВОЙ**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в уст-ной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стиле- вой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Развитие речи** | **Контр.**  **работы** |
| 1. | **Введение –** 1 час. |  |  |
| 2. | **Общее понятие о морфологии -** 18 часов. | 1 | 3 |
| 3. | **Служебные части речи –** 10 часов. | 1 | 2 |
| 4. | **Имя существительное как часть речи –** 12 часов. | 1 | 2 |
| 5. | **Имя прилагательное как часть речи –** 9 часов. | 1 | 2 |
| 6. | **Имя числительное как часть речи –** 8 часов |  | 2 |
| 7. | **Местоимение как часть речи -** 8 часов | 1 | 2 |
| 8. | **Глагол как часть речи –** 13 часов. | 1 | 2 |
| 9. | **Причастие как часть речи –** 10 часов. |  | 2 |
| 10. | **Деепричастие как часть речи –** 7 часов. | 1 | 2 |
| 11. | **Наречие как часть речи –** 9 часов. | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого: 105 ч.** | | **8** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Введение в курс русского языка 11 класса. |  |  |
| **Общее понятие о морфологии – 18 часов** | | | |
| 2. | Принципы классификации слов по частям речи. |  |  |
| 3. | Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи |  |  |
| 4. | *Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова* |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 5. | Правописание *не* со словами разных частей речи |  |  |
| 6. | Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи. |  |  |
| ***Основные качества хорошей речи*** | | | |
| 7. | Правильность речи. |  |  |
| 8. | Богатство речи. |  |  |
| 9. | ***Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия).*** |  |  |
| 10. | Чистота речи. |  |  |
| 11. | Логичность речи. |  |  |
| 12. | Точность речи. |  |  |
| 13. | Уместность речи. |  |  |
| 14. | Выразительность речи. |  |  |
| 15. | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 16. | Знаки препинания при междометиях. |  |  |
| 17. | Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. |  |  |
| 18-19. | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Служебные части речи – 10 часов** | | | |
| 20. | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды. |  |  |
| 21. | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов. |  |  |
| 22. | Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 23. | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. |  |  |
| 24. | Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной… не…*, *ничто иное… не…* и других. |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 25. | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. |  |  |
| 26. | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 27. | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.  Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.  Функции вводных компонентов в предложении. |  |  |
| 28-29. | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Имя существительное как часть речи – 12 часов** | | | |
| 30. | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. |  |  |
| 31. | Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости |  |  |
| 32. | Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. |  |  |
| 33. | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. |  |  |
| 34. | Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. |  |  |
| 35. | Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 36. | Правописание сущ. на *-ий*, *-ие*, -*ия*; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на *-ня*, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-*, -*ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-*, *-иц-*, *-чик-*, *-щик-*, *-от-*, *-ет-*, *-изн-*, *-еств-* и др. |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 37. | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами -*ин-/-ын-*, *-ов-/-ев-* в творительном падеже.  Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; особенности склонения имён и фамилий. |  |  |
| 38. | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 39. | Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |
| 40-41. | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.** | | | |
| 42. | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.  Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. |  |  |
| 43. | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 44. | Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.  Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи  в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 45. | Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск- |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 46. | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. |  |  |
| 47. | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 48. | Основные синтаксические функции имён прилагательных.  Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них |  |  |
| 49-50. | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Имя числительное как часть речи – 8 часов** | | | |
| 51. | Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.  Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. |  |  |
| 52. | Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 53. | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. |  |  |
|  | ***Нормы языка и культура речи*** | | |
| 54. | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 55. | Синтаксические функции имён числительных. |  |  |
| 56. | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме*, *помимо*, *исключая* и т. п.).  Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. |  |  |
| 57-58. | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Местоимение как часть речи – 8 часов** | | | |
| 59. | Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений  в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 60. | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 61. | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. |  |  |
| 62. | ***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 63. | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. |  |  |
| 64. | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как.* |  |  |
| 65-66. | ***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Глагол как часть речи – 13 часов** | | | |
| 67. | Основные морфологические признаки глагола.  Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. |  |  |
| 68. | Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. |  |  |
| 69. | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| 70. | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов. |  |  |
| 71. | Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. |  |  |
| 72. | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 73. | Словообразование глаголов. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 74. | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 75. | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 76. | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. |  |  |
| 77. | Знаки препинания при обособленных приложениях. |  |  |
| 78-79. | **Итоговый контроль**, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Причастие как часть речи – 10 часов.** | | | |
| 80. | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. |  |  |
| 81. | Краткие причастия. |  |  |
| 82. | Особенности образования причастий. |  |  |
| 83. | Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 84. | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н-/-нн-* в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 85. | Употребление форм причастий: варианты форм причастий. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 86. | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. |  |  |
| 87. | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. |  |  |
| 88-89. | **Итоговый контроль**, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Деепричастие как часть речи – 7 часов.** | | | |
| 90. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 91. | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме *-н-/-нн-*). |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 92. | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. |  |  |
| 93. | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | | | |
| 94. | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |  |  |
| 95-96. | **Итоговый контроль**, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  |  |
| **Наречие как часть речи – 8 часов.** | | | |
| 97. | Наречия и слова категории состояния.  Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи. |  |  |
| ***Орфография*** | | | |
| 99. | Правописание суффиксов наречий. |  |  |
| 100. | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. |  |  |
| ***Нормы языка и культура речи*** | | | |
| 101. | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. |  |  |
| 102. | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| 103. | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| 104. | **Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  |  |
| 105. | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ. |  |  |

**Методическая литература**

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016