**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании педагогического советаПротокол № \_\_5От 27.06 .2024г |  | Утверждаю: Директор школы Алексеев А. ВПриказ № 6004.07.2024г |

# Рабочая адаптированная общеобразовательная программа

#  обучающихся с умственной отсталостью

#  (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**«Речевая практика»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса

Разработана на основе Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся c

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

 **Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей

обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного

опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

― уточнять и обогащать представления об окружающей действительности

и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово,

предложение, словосочетание);

― формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать

коммуникативно-речевые навыки;

― способствовать овладению различными доступными средствами устной

и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной

деятельности;

― формировать основы навыка полноценного чтения художественных

текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развивать навыки устной коммуникации;

― формировать положительные нравственные качества и свойства

личности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся

дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут

быть связаны с педагогической и социальной запущенностью,

несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто

наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно

перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с

подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

**Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

***Предметные результаты.***

***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встречи и расставании;

- сообщать о себе краткие сведения;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в беседе.

***Достаточный уровень:***

-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;

-выполнять инструкцию предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;

-сообщать о себе полные сведения сведенья;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

***Личностные результаты*:**

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Метапредметные результаты*.**

 Формирование следующих универсальных действий:

**Регулятивные БУД:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета**

 Обучение речевой практике в третьем классе скорректировано в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа-интернат №2» и включает в

себя следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. |  Снова в школу!  | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть…  | 4 |
| 3. | В библиотеке  | 5 |
| 4. | Сказки про Машу  | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин  | 3 |
| 6. | Телефонный разговор  | 4 |
| 7. | Я – зритель  | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода?  | 8 |
| 9. | Снегурочка | 7 |
| 10. | Весёлый праздник  | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня!  | 3 |
| 13. | Впереди лето!  | 7 |
|  |  | Итого:70 ч. |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

 Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

 Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

 Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

 *Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

 **Культура общения**

 Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Система оценивания**

 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по-

казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

 При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номерауроков | Наименования разделов и тем | Планируемая дата | Фактическаядата |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)** |  |  |
| 1. | Вот и лето пролетело! |  |  |
| 2. | Расскажи об осени. |  |  |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». |  |  |
| 4. | «Разговор не получился». |  |  |
| 5. | Правила хорошего тона. |  |  |
| 6. | Составление рассказа «Весёлые каникулы». |  |  |
| 7. | Я - ученик. Правила поведения в школе. |  |  |
| 8. |  Экскурсия по школе.«Расскажи мне о школе». |  |  |
|   | Итого:8 часов. |  |  |
|  | **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** |  |  |
| 9. | Я за порогом дома. |  |  |
| 10. | Правила игры. |  |  |
| 11. | Правила общения во время игр. Считалочки. |  |  |
| 12. | Игры с правилами. |  |  |
|  | Итого: 4 часа. |  |  |
|  | **В библиотеке (5ч.)** |  |  |
| 13. | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». |  |  |
| 14. |  Правила поведения в библиотеке. |  |  |
| 15. | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). |  |  |
| 16. | Читаю и рассказываю сказку. |  |  |
| 17. | Сказки в картинках. |  |  |
|  | Итого: 5 часа. |  |  |
|  | **Сказки про Машу (4 ч.)** |  |  |
| 18. | Отгадай сказку. |  |  |
| 19. | Рассказывание сказки «Маша и медведь»  |  |  |
| 20. | Рассказывание сказки «Три медведя». |  |  |
| 21. | Играем в сказку. |  |  |
|  | Итого:4 часа. |  |  |
|  | **Отправляюсь в магазин (3 ч.)** |  |  |
| 22. | Отделы магазина.  |  |  |
| 23.  | Правила хорошего тона.  |  |  |
| 24. | Ролевая игра «Магазин». |  |  |
|  | Итого: 3 часа. |  |  |
|  | **Телефонный разговор (4 ч.)** |  |  |
| 25. | Телефон в нашей жизни.  |  |  |
| 26. | Правила общения по телефону. |  |  |
| 27. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» |  |  |
| 28. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». |  |  |
|  | Итого:4 урока. |  |  |
|  | **Я – зритель (3 ч.)** |  |  |
| 29. |  Знакомство с театром. |  |  |
| 30. | Правила вежливого зрителя. |  |  |
| 31. | Составление памятки «В кино». |  |  |
|  | Итого: 3 часа. |  |  |
|  | **Какая сегодня погода? (8ч.)**  |  |  |
| 32. | Стихи и загадки об осени. |  |  |
| 33. | Картины осени. |  |  |
| 34. | Стихи и загадки о зиме. |  |  |
| 35. | Зимние приметы. |  |  |
| 36. |  Расскажи мне о зиме.  |  |  |
| 37. | Прогноз погоды. |  |  |
| 38. | Источники прогноза погоды. |  |  |
| 39. | Расскажи мне о погоде. |  |  |
|  | Итого: 8 часов. |  |  |
|  | **Снегурочка (7 ч.)** |  |  |
| 40. | Рассказы о зиме. |  |  |
| 41. | Составление рассказа «Зимние забавы». |  |  |
| 42. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». |  |  |
| 43. | Правила общения. |  |  |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. |  |  |
| 45. | «Мастер сказки сказывать». |  |  |
| 46. | Расскажи мне сказку. |  |  |
|  | Итого: 7 часов. |  |  |
|  | **Весёлый праздник (6ч.)** |  |  |
| 47. | Праздники в нашей жизни. |  |  |
| 48. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. |  |  |
| 49. | Я иду на день рожденья. |  |  |
| 50. | Правила хорошего тона. |  |  |
| 51. | У меня день рождения. |  |  |
| 52. | Будьте вежливы! |  |  |
|  | **Итого: 6 часов.** |  |  |
|  | **Учимся понимать животных(8ч.)** |  |  |
| 53. | Беседа по теме «Мир природы». |  |  |
| 54. | Правила друзей природы. |  |  |
| 55. | Какие разные животные… |  |  |
| 56. | Забавные питомцы. |  |  |
| 57. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». |  |  |
| 58. |  Рассказы писателей о животных.Обучение пересказу. |  |  |
| 59. | Беседа «Чего хотят животные». |  |  |
| 60. | Хороший ли я хозяин. |  |  |
|  | Итого:8 часов. |  |  |
|  | **Узнай меня! (3ч.)** |  |  |
| 61. | Расскажи о себе. «Моя прическа». |  |  |
| 62. | Аккуратность и опрятность. |  |  |
| 63. | Речевая ситуация «Опиши товарища». |  |  |
|  | Итого: 3 часа. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Впереди лето! (7ч.)** |  |  |
| 64. | Правила на каждый день. |  |  |
| 65. | В транспорте. |  |  |
| 66. | Я иду в гости. |  |  |
| 67. | Я иду в театр(кино) |  |  |
| 68. | Будем взаимно вежливы. |  |  |
|  | Итого: 7часов. |  |  |
|  |  **Итого: 70часов.** |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

*Список литературы (*основной*)*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
	2. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Презентации
2. Раздаточный материал

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер.
2. колонки.
3. телевизор.

Игры:

1. настольные развивающие игры;
2. пазлы.

Оборудование класса

1. ученические столы одноместные с комплектом стульев.
2. стол учительский

шкафы для хранения учебников,