**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района‌‌**​

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогический совет№5 от «27» 06.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ "Чечулинская СОШ" АлексеевА.В.Приказ №60 от 04.07.2024 г |

‌

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 внеурочной деятельности

 «Проектная деятельность»

 Ступень образования: основное общее образование

 Класс: 5,6

 Срок реализации программы: 2 года

 Составила: учитель химии и физики

 Кишенкова Ольга Владимировна

​**Чечулино‌** **2024‌**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» разработана на основе «Положения о проектной и учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихсяпоФГОСНООиООО МАОУ “Чечулинская средняя общеобразовательная школа»»

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

 Рабочая программа курса “Проектная деятельность ” рассчитана на учащихся **5,6** классов, которые проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса “Проектная деятельность”рассчитана на **34 часа из расчета 0.5 часа в неделю,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся

посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-

исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения учебного предмета.**

 **Учащиеся научатся:**

 **Предметным УУД:**

 владеть основными понятиями курса.

 **Личностным УУД:**

 1. Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

 2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде,

 необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметным УУД:**

 1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

 2. выявлять и формулировать проблему;

3. планировать этапы выполнения работ;

4. выбирать средства реализации замысла,

5. работать с разными источниками информации;

6. обрабатывать информацию;

7. структурировать материал;

8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;

9. представлять результаты выполненного проекта

10.выдвигать гипотезу

11.находить доказательства

12.формулировать вытекающие из исследования выводы;

13.ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

14.осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15.самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

3. использовать догадку, озарение, интуицию;

4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,осваивать новые языковые средства;

5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание курса**

Этап 1.

**Метод проектов ( 9 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

**Планирование работы (4 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

**Исследовательская деятельность (14 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы:интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

**Обработка результатов (4 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

**Итоговый этап (3 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Рекомендуемая литература***

1. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.
2. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
3. *Чечель И.Д.* Метод проектов: субъективная и объективная оценка
результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
4. *Щербакова С.Г.* Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
5. *Арцев М.Н.* Учебно-исследовательская работа учащихся (методические
рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |

Этап 1. **Метод проектов(9ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1.
 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. |
| 1. 2.
 | Метод проектов в России. |
| 1. 3.
 | Основные требования к проектам |
| 1. 4.
 | Структура учебного проекта |
| 1. 5.
 | Классификация учебных проектов |
| 6. | Терминология проектной деятельности |
| 7. | Портфолио проекта |
| 8. | Паспорт проектной работы |
| 9. | Возможные выходы проектной деятельности |

Этап 2. **Планирование работы(4ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 10. | Выбор темы проекта. Определение состава группы |
| 11. | Разработка целей и задач |
| 12. | Планирование работы на год |
| 13. | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; |

Этап 3. **Исследовательская деятельность(14ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 14. | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |
| 15-16. | Подбор теоретического материала по выбранной теме |
| 17. | Обсуждение. Выводы. |
| 18. | Компьютерная обработка теоретического материала |
| 19. | Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов |
| 20. | Составление анкет, вопросов интервью |
| 21. | Проведение работы над проектом |
| 22. | Проведение анкетирования, интервью  |
| 23. | Проведение наблюдений |
| 24. | Первичная обработка результатов |
| 25. | Подведение итогов экспериментальной работы |
| 26-27. | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |

Этап 4. **Обработка результатов(4ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 28. | Анализ результатов эксперимента |
| 29. | Обработка данных анкетирования |
| 30. | Обсуждение выводов и рекомендаций |
| 31. | Компьютерная обработка материала |

Этап 5. **Итоговый этап(3ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 32. |  Подготовка доклада |
| 33. | Подготовка презентации |
| 34. | Презентация |

# Приложение 1.

**Требования к содержанию
учебно-исследовательской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  | Требования к содержанию  |
| Титульный лист | Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год |
| Оглавление  | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал  |
| Введение  | Содержит: – актуальность; – объект проекта; - цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования  |
| Основная часть (не более 10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме  |
| Выводы  | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе  |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы  |
| Приложения  | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |