**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_5  От 27.06 .2024г |  | Утверждаю:  Директор школы  Алексеев А. В  Приказ № 60  04.07.2024г |

# Рабочая адаптированная общеобразовательная программа

# обучающихся с умственной отсталостью

# (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**«Чтение»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Цель:**

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

* последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащейся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассник учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках обучения грамоте проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащейся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребенка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится на обучение грамоте 3 часа в неделю в 1 классе (99 часов в год), во 2 классе 3 часа в неделю – 102 часа в год.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через  сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность  свободы,  чести  и достоинства как  основа  современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность  природы  основывается на  общечеловеческой ценности жизни, на  осознании себя  частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви  и бережного отношения к природе через  тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность  красоты и гармонии – основа  эстетического воспитания через  приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность  стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность  истины  –  это  ценность научного познания как  части культуры человечества, проникновения в суть  явлений, понимания закономерностей, лежащих  в  основе   социальных явлений.  Приоритетность знания, установления истины, само  познание как ценность  – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность  семьи.  Семья – первая и самая значимая для  развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность  труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни,  состояние нормального человеческого существования. Особую роль  в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного пред- мета  у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду  в целом и к литературному труду  в частности.

Ценность  гражданственности – осознание себя  как члена общества,  народа,  представителя  страны,  государства; чувство ответственности за  настоящее и будущее своей  страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей  стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность  патриотизма. Любовь к России, активный  интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность  человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для  существования   и  прогресса которого необходимы мир,  сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения программы по литературному чтению**

**Техника чтения**

Выпускник научится:

* осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

**Понимание читаемого**

Выпускник научится:

* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;
* выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
* *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
* *уметь делить рассказ на части по плану;*
* *ориентироваться в учебнике;*

**Развитие устной речи**

Выпускник научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
* рас­сказывать по аналогии с прочитанным;
* заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
* ***о****ценивать состояния героев и происходящих событий;*
* *делить рассказ на части по плану;*

**Внеклассное чтение**

Выпускник научится:

* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отвечать на вопросы по содержанию;*
* *пересказывать по ролям;*
* *давать оценку поступков героев в произведениях;*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

**Добукварный период**

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зри­тельного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отво­дится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и по­нимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматри­вает также формирование правильной артикуляции и дик­ции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными ви­дами работы в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, ско­роговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, язы­ка, нёба, щек и т. д.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у,** **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых ребенку предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик научится:

* пользоваться карандашом, ручкой,
* ри­совать и раскрашивать по трафарету геометрические фигу­ры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
* Делить двуслож­ные слова на слоги;
* выделять звуки а, у, м в начале слов;
* владеть графическими навыками;

*Ученик получит возможность научиться:*

* различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса жи­вотных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
* практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук4
* составлять предложения по заданиям и вопросам учи­теля, с использованием рисунков, по предложенной теме;
* делить предложения на слова, слова на слоги;
* выделять от­дельные звуки в начале слова;

**Букварный период**

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в со­четаниях с другими звуками, дифференциацию смешивае­мых звуков. Буква изучается в следующей последовательнос­ти: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ра­нее изученными буквами. Важным моментом является соот­несение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осу­ществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова **(ау, уа),** затем обратные слоги **(ам, ум),** после этого прямые слоги **(ма, му),** требующие особого внимания при обучении слит­ному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и бук­вы, составлению слогов и слов поможет использование ку­кольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

      Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

      1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

      Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

      Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

      Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

      2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

      Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

      Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

      Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

      Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

      Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

      Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

      3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

      Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

      Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

      Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

      Чтение предложений из двух-трех слов.

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

      Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

      Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

      Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

      Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

      4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

      Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

      Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

      Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

      Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

      Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

      Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

      Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

      Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:

      -различать звуки на слух и в произношении;

      -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

      -плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

     - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

     - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

     - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

      -писать строчные и прописные буквы;

     - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

 Учащиеся должны **знать**:

     - наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

-названия дней: вчера, сегодня, завтра;

- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

-свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников, свой адрес, проезд к дому и к школе.

**2 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с раздели­тельными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Посте­пенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

* соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
* читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *посте­пенно переходить к чтению целыми словами;*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в свя­зи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; на­хождение в тексте предложений для ответа на вопросы; эле­ментарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

* рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
* на­ходить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *давать оценку прочитанному;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учите­ля с постепенным переходом к самостоятельному переска­зу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

* пересказывать содержание прочитанного по вопросам учите­ля;
* разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного* *близко к тексту;*
* *читать наизусть 5—8 стихотворений;*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читае­мой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

* рассматривать читае­мую книгу;
* правильно называть название книги; автора;
* отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно читать детские книги.*

**3 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми сло­вами после работы над ним под руководством учителя. Сло­говое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

* *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
* *читать про себя простые по содержанию тексты.*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочи­танном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, срав­нение прочитанного с опытом детей и с содержанием дру­гого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллек­тивное придумывание заголовков к выделенным частям; со­ставление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

* отвечать на вопросы по прочитанному;
* объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делить текст на части с помощью учителя и коллек­тивно придумывать заголовки к выделенным частям;
* со­ставлять картинный план;
* рисовать словарные картины.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, поме­щенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему сти­хотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

* читать диалоги;
* самостоятельно работать по заданиям и вопросам, поме­щенным в книге для чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *разучивать в течение года небольшие по объему сти­хотворения;*
* подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской са­мостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

* читать доступные детские книжки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* пользоваться школьной библиотекой;

**4 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

* читать вслух целыми словами;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного

*Ученик получит возможность научиться:*

* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание по­следовательности, причинности и смысла читаемого. Деле­ние текста на законченные по смыслу части по данным за­главиям. Придумывание заглавий к основным частям тек­ста, коллективное составление плана. Объяснение выделен­ных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

* выделять главную мысль произведения;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;
* выделять главных действующих лиц;

*Ученик получит возможность научиться***:**

* *придумывать заглавия к основным частям тек­ста, коллективно составлять план;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рас­сказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

*Ученик получит возможность научиться*

* *заучивать наизусть стихотворения, басни.*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рас­сказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

* читать доступные детские книжки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* пользоваться школьной библиотекой;

**Круг чтения**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором …», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение «Лето наступило».

**Календарно-тематическое планирование**

**обучение грамоте 1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дата**  **Факт План** | |
|  | **Добукварный период** |  | |
| 1 | Беседа на тему «Здравствуй, школа». Классная комната. Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах. |  |  |
| 2 | Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово. |  |  |
| 3 | Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово. |  |  |
| 4 | Предложение. Составление и анализ предложения. |  |  |
| 5 | Беседа на тему «Утро школьника», «Занятия детей». Составление предложений из двух слов. |  |  |
| 6 | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова. |  |  |
| 7 | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги. |  |  |
| 8 | Понятие «звук». Выделение в слове гласного звука «а», «у». Гласный звук в начале слова. |  |  |
| 9 | Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука «м» в начале слова. |  |  |
| 10 | Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок», «Репка» и рассказывание сказки. |  |  |
| **Букварный период** | | | |
| 11 | Звук и буква А, а. Выделение звука в словах. Конструирование буквы из различных материалов. |  |  |
| 12 | Звук и буква У, у. Выделение звука в словах. Конструирование буквы. |  |  |
| 13 | Звук и буква М, м. Выделение звука в словах. Конструирование М, м из различных материалов. |  |  |
| 14 | Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ. |  |  |
| 15 | Звук и буква О, о. Выделение звука в словах. |  |  |
| 16 | Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов. |  |  |
| 17 | Звук и буква С, с. Выделение звука в словах. |  |  |
| 18 | Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ.  Предложение. |  |  |
| 19 | Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах. |  |  |
| 20 | Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Составление рассказа по картинке. |  |  |
| 21 | Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов. |  |  |
| 22 | Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |
| 23 | Дифференциация звуков ш-с. Чтение слов. |  |  |
| 24 | Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов. |  |  |
| 25 | Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ. |  |  |
| 26 | Звук и буква ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов. |  |  |
| 27 | Чтение слов, предложений с буквой ы. |  |  |
| 28 | Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой. |  |  |
| 29 | Чтение слов, звукобуквенный анализ. Работа с кассой букв. Чтение рассказов. |  |  |
| 30 | Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов, слов. |  |  |
| 31 | Чтение слов с данной буквой. Звукобуквенный анализ. Чтение текстов. |  |  |
| 32 | Сопоставление звуков р-л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. |  |  |
| 33 | Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений.  Скоро праздник Новый год. Беседа по теме. |  |  |
| 34 | Чтение предложений, текста с изученными буквами. |  |  |
| 35 | Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 36 | Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ. |  |  |
| 37 | Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 38 | Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений. |  |  |
| 39 | Чтение слов, предложений. Работа по картинке. |  |  |
| 40-41 | Звук и буква Т,т. Составление и чтение слов и предложений. |  |  |
| 42 | Чтение слов, предложений. Работа по картинке. |  |  |
| 43-44 | Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений. |  |  |
| 45 | Чтение слов, предложений. Работа по картинке. |  |  |
| 46 | Слог «ши». Чтение слов и предложений. |  |  |
| 47-48 | Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений. |  |  |
| 49 | Дифференциация з-с. Чтение слов, текстов. |  |  |
| 50-51 | Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. |  |  |
| 52 | Чтение текста. Работа по картинке. |  |  |
| 53 | Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке. |  |  |
| 54 | Слог «жи». Чтение слов, работа с кассой букв. |  |  |
| 55 | Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов. |  |  |
| 56 | Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Чтение текстов. |  |  |
| 57 | Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 58-59 | Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 60 | Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов. |  |  |
| 62-63 | Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов. |  |  |
| 64 | Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов. |  |  |
| 65-66 | Звук и буква й. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 67 | Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Текст. Пересказ текста. |  |  |
| 68-69 | Буква «ь» - как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений. |  |  |
| 70 | Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке. |  |  |
| 71 | Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 72 | Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ. |  |  |
| 73 | Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 74 | Буква ё - показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ. |  |  |
| 75-76 | Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений. |  |  |
| 77 | Буква я – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста. |  |  |
| 78-79 | Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений. |  |  |
| 80 | Буква ю – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. |  |  |
| 81-82 | Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. |  |  |
| 83-84 | Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. |  |  |
| 85 | Сочетания чу-ча. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 86 | Чтение сказки «Курочка ряба». |  |  |
| 87 | Звук и буква Щ, щ. чтение слов, текста. Сочетание ща-щу. |  |  |
| 88-89 | Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений. |  |  |
| 90-91 | Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста. |  |  |
| 92 | Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений. работа по картинке. |  |  |
| 93-94 | Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста. |  |  |
| 95 | Буква «ъ». Составление и чтение слов. Текст. |  |  |
| 96 | Чтение текстов с изученными буквами. Заучивание стихотворения. |  |  |
| 97 | Чтение текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке Пересказ. |  |  |
| 98 | Чтение текста «Светофор!». Пересказ. |  |  |
| 99 | Повторение изученных букв. Чтение текстов. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2006. - 142с.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
3. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина)

**1 класс**

**Приложение**

Проверка техники чтения в конце учебного года.

Норма - 10-20слов.

***Текст № 1.***

Мама купила книгу. Дети были рады. Они читали. Хорошая книга! (10слов)

***Текст № 2.***

Дул ветер. Он гнул берёзу. Под берёзой заяц. Берёза скрипит. Заяц трусит. (12 слов).

***Текст № 3.***

Шарик – наш пёс. Шарик очень умный. Коля бросил палку. Эту палку пёс принёс. (14 слов).

***Текст № 4.***

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать слова. (17 слов).

***Текст № 5.***

Вот и лето. Дети не ходят в школу. У них каникулы. Петя едет на юг. Он будет плавать в море. (20слов).

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **на контрольные работы** | **на проверочные работы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 класс (99 ч)** | | | |
| Добукварный период | 10 |  |  |
| Букварный период | 85 |  |  |
| Повторение пройденного за год | 4 |  |  |
| Итого | 99 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень тем: | Кол-во часов |
|
| 1 | Зазвенел звонок – начался урок. | 10 |
| 2 | Осенние страницы | 11 |
| 3 | Сказка за сказкой | 8 |
| 4 | Мир животных | 15 |
| 5 | Птицы наши друзья | 5 |
| 6 | Зимние страницы | 11 |
| 7 | Всё мы делаем сами и своими руками | 9 |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 6 |
| 9 | Ежели вы вежливы… | 4 |
| 10 | Весенние страницы | 9 |
| 11 | Посмеёмся, улыбнёмся | 4 |
| 12 | Летние страницы | 5 |
| 13 | Как хорошо уметь читать | 6 |
|  | ИТОГО: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование 102 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Коррекционная работа** | **Методы обучения** | **Методы контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Материал к уроку** | **Дата** |
| **Зазвенел звонок-начался урок 10 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | По Н. Саксонской. «Осень в школе». Р. Сеф. «Я могу считать до ста». | 1 | Вводный урок | 1.Дать понятие об окружающем мире, выявить сохранность ЗУН за 1 класс, учить выразительно читать стихотворение;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядности, беседа, прямое повторение за учителем, выразительное чтение | Фронт. опрос, индивид. контроль | Знать о празднике  1 сентября (День Знаний);  Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания;  Навык ответов на вопросы. Уметь выразительно читать считалку, слова со стечением согласных,  отвечать на вопросы к тексту; | Иллюстрации, карточки с буквами,  *Учебник*  *с.3-5* |  |
| 2. | По В. Берестову. «Где лево, где право». По В. Драгунскому «Школьные слова». | 1 | Тренировочный  урок | 1.Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Пересказ текста по вопросам | Знать значение новых слов;  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя;  Навык правильного, осознанного чтения. | Касса букв, слоговые таблицы, учебники *Учебник*  *с.5-7* |  |
| 3. | По М. Яснову «Я учусь писать».  Л. Толстой «Таня знала буквы». | 1 | Тренировочный  урок | 1.Упражнять в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать буквы алфавита;  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.7-8* |  |
| 4. | По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежурим». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Упражнять в чтении и составлении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Корректироть внимание, слуховое восприятие;  3.Воспитывать уважение к учителю, одноклассникам, ответственность за порученное дело. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Знать имя и отчество учителя, имена одноклассников;  Уметь составлять и читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного чтения. Знать обязанности дежурного; | Касса букв, слогов *Учебник*  *с.9-11* |  |
| 5. | По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». По Э. Мошковской «Физкультура». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе. | Учебный диалог, упражнение, чтение по следам анализа | Фронт. опрос | Знать, для чего нужно учиться;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. Знать, для чего нужны уроки физической культуры; | Слоговые таблицы,  *Учебник*  *с.11-14* |  |
| 6. | По Р. Сефу «Пятерка». По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык осознанного чтения, умение читать в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | Индивид. контроль | Знать школьные отметки; Знать, для чего нужно содержать вещи в порядке;  Уметь читать стихотворный текст выразительно, в соответствии со знаками препинания;  Навык осознанного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.14-17* |  |
| 7. | М. Юдалевич «Три плюс пять». | 1 | Тренировочный  урок | 1.Упражнять в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать изученные цифры;  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.17-18* |  |
| 8. | В. Голявкин «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Упражнять в чтении и составлении слов с мягким знаком на конце и с разделительным ь; учить плавному, осознанному чтению текста;  2.Кор-ть мышление, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнение, чтение по следам анализа | Индивид. контроль | Знать буквы алфавита;  Уметь составлять и читать слова с мягким знаком на конце и с разделительным ь; осознанно читать по слогам доступный текст;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки, касса букв *Учебник*  *с.18-20* |  |
| 9. | Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Школьные загадки. | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть память, целостное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, объяснение, чтение по цепочке | Фронт. и индивид. опрос | Знать изученные буквы;  Уметь читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного, выразительного чтения. | Азбука, игры «На что похожа буква», «Какие это буквы?»,  *Учебник*  *с.20-22* |  |
| 10 | Итоговый урок по теме: «Зазвенел звонок – начался урок» |  | Урок формирова-ния ЗУН |  |  |  |  | С. 23 |  |
| **Осенние страницы 11 часов** | | | | | | | | | |
| 11 | По Г. Скребицкому «Художник-Осень». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Учить читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления уч-ся;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени; Знать названия осенних месяцев;  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, календарь природы, загадки,  *Учебник*  *с.25-26* |  |
| 12 | С. Козлов «В эту осень» (отрывок).  М. Ивенсен «Падают, падают листья…». **Внеклассное чтение.**  Стихи об осени | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнить знания уч-ся о перелетных птицах;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать любовь к птицам. | Использова  ние наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | Фронт. опрос | Знать названия осенних месяцев, перелетных птиц;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.26-29* |  |
| 13 | В. Викторов «Здравствуй, осень». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнить словарный запас;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Устный индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.29-31* |  |
| 14 | По А. Митяеву «В октябре». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному;  2.Кор-ть внимание, связную речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказ, беседа, использование наглядного материала, чтение по цепочке, выборочное чтение | Фронт. опрос, взаимо-контроль | Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации *Учебник*  *с.31-33* |  |
| 15 | Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы. | 1 | Тренировочный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение, хоровое чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать народные приметы;  Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.33-35* |  |
| 16 | А. Степанов «Когда шубу носить?». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнить знания уч-ся о признаках осени;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к птицам. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | Индивид. контроль | Знать признаки осени;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного, выразительного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.35-36* |  |
| 17 | По И. Соколову-Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении слов из 3 – 5 слогов, в применении этих слов, использовании их в своей речи при ответе, обогащать словарный запас;  2.Кор-ть восприятие, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, выборочное чтение, чтение «про себя» | Ответы на вопросы к тексту | Знать некоторых диких животных, как они готовятся к зиме;  Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, картинки диких животных  *Учебник*  *с.36-39* |  |
| 18 | По Г. Снегиреву «Кто сажает лес». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления  уч-ся;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, календарь природы, загадка *Учебник*  *с.39-40* |  |
| 19 | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1) | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнять словарный запас;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | Устный индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.40-42* |  |
| 20 | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2, 3). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи;  Навык ответов на вопросы. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.42-44* |  |
| 21 | Итоговый урок по теме: «Осенние страницы». Осенние загадки | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи;  Навык ответов на вопросы. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.45-47* |  |
| **Сказка за сказкой 8 часов** | | | | | | | | | |
| 22 | Русская народная сказка. «Вершки и корешки». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учить выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, учебный диалог, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонирова-нии предложе-ний | Пересказ текста по вопросам, фронт. опрос | Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки;  Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, загадки, учебники *Учебник*  *с.48-50* |  |
| 23 | Русская народная сказка. «Лиса и кувшин». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, работа с иллюстрациями, устные высказывания уч-ся | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание сказки;  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного;  Навык беглого чтения. | Иллюстрации к сказке *Учебник*  *с.51-52* |  |
| 24 | Русская народная сказка. «Рак и Лиса». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Индивид. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.53-54* |  |
| 25 | Русская народная сказка. «Старик и два медвежонка». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с книгой, работа с иллюстраци-ями, упражнения по совершенствованию техники чтения | Пересказ текста по вопросам и с опорой на иллюстра  ции | Знать содержание сказки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям;  Навык работы с учебником | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.55-57* |  |
| 26 | Ингушская сказка. «Заяц и черепаха». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать  мотивацию к учению. | Беседа, работа с книгой, дифференц. задания | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанной сказки;  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;  Навык работы с книгой. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.57-58* |  |
| 27 | Румынская сказка. «Волк и лошадь». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение «про себя» | Индивид. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.59-60* |  |
| 28 | Японская сказка. «Добрый крестьянин». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и умения учащихся по изученному материалу;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с учебником, учебный диалог, пересказ по вопросам | Дифференц. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному;  Навык самостоятельной работы. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 61-62* |  |
| 29 | Итоговый урок по теме: «Сказка за сказкой»Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Теремок». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и умения учащихся по изученному материалу;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с учебником, учебный диалог, пересказ по вопросам | Дифференц. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному;  Навык самостоятельной работы. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 62-63* |  |
| **Мир животных 15 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | Р. Сеф «Кто любит собак». «Барашек». Английская народная песенка. | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний учащихся по теме, их отношение к животным на основе прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать положительные нравственные качества человека; Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 64-66* |  |
| 31 | А. Введенский «Загадка». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление»  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, хоровое чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать домашних животных;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 66-67* |  |
| 32 | В. Лифшиц «Кролик».  **Внеклассное чтение.**  Рассказы о животных. | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать любовь к животным. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | Дифференц. контроль | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 67-68* |  |
| 33 | Ю. Коринец «Лапки». | 1 | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных текстов, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 68-70* |  |
| 34 | Е. Благинина «Котенок». А. Барто «Собака». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление»  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, хоровое чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать домашних животных, их детенышей;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 70-73* |  |
| 35 | Е. Чарушин «Ёж». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Устный индивид. опрос | Знать о пользе ежа;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 73-74* |  |
| 36 | Я. Агафарова «Живой букет». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, выборочное чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать диких животных;  Уметь выделять березу среди других деревьев, связно рассказывать о ней;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, предметные картинки, загадки *Учебник*  *с. 75-76* |  |
| 37 | По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | Пересказ текста по вопросам | Знать диких животных;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам;  Навык связной речи. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 76-77* |  |
| 38 | По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | Устный индивид. опрос | Знать диких животных;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 77-78* |  |
| 39 | По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть устную речь, память;  3. Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, ответы на вопросы к тексту | Пересказ текста по вопросам, дифференц. контроль | Знать диких животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 79-81* |  |
| 40 | По Г Снегиреву «Бобренок»  (часть 1). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, воображение;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Упражнение, беседа, выборочное чтение, работа по развитию техники чтения | Ответы на вопросы учителя | Знать содержание прочитанного;  Уметь разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, иллюстрация *Учебник*  *с.81-82* |  |
| 41. | По Г Снегиреву «Бобренок»  (часть 2). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение про себя, работа по развитию техники чтения | Индивид. опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного чтения, навык работы с книгой. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с.83-84* |  |
| 42. | С. Маршак «Детский дом». | 1 | Тренировочный  урок | 1.Упражнять в чтении трех- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | Ответы на вопросы к тексту | Знать диких животных, их детенышей;  Уметь читать трех-и четырехсложные слова, слова со стечением согласных, объяснять значение выделенных слов;  Навык выразительного чтения. | Слоговые таблицы, учебники *Учебник*  *с.84-86* |  |
| 43. | Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать диких и домашних животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с.86-87* |  |
| 44 | Итоговый урок по теме «Мир животных». Загадки о животных. | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать диких и домашних животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с.88-89* |  |
| **Птицы – наши друзья 5 часов** | | | | | | | | | |
| 45 | По И. Соколову-Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний учащихся по теме; Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (ворона, соловей), умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать о соловье на основе прочитанного; Знать об особенностях жизни лесных птиц;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста;  Навык выразит. чт. | Предметные картинки, учебники  *Учебник*  *с. 90-92* |  |
| 46. | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, хоровое чтение, беседа | Фронт. опрос | Знать о сезонных изменениях в жизни птиц;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 93-94* |  |
| 47. | По Н. Сладкову «Пылесос» | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни диких птиц, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, связные высказывания уч-ся | Фронт. и индивид. опрос | Знать о жизни диких птиц;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному;  Навык правильного чтения. | Сюжетные и предметные картинки, учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 94-96* |  |
| 48 | По В. Голявкину «Птичка». | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить представления учащихся о жизни птиц, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, беседа, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 97-98* |  |
| 49 | Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить представления учащихся о жизни птиц, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, беседа, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 99-100* |  |
| **Зимние страницы 11 часов** | | | | | | | | | |
| 50. | Н. Егоров «По ягоды на лыжах». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся о зиме;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение учащихся к объяснению нового | Фронт. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос;  Навык выразительного чтения. | Календарь природы, пейзажи, учебники,  *Учебник*  *с. 101-102* |  |
| 51. | По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания учащихся | Фронт. и индивид. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему;  Навык ответов на вопросы. | Загадки, картинки, учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 103-105* |  |
| 52. | По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1. Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, испол. пословиц и загадок | Индивид. контроль | Знать о зимних изменениях в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники, предметные картинки, загадки, пословицы  *Учебник*  *с. 106* |  |
| 53. | С. Маршак «Белая страница».  В. Бианки «Книга зимы». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, словесное иллюстрирование | Дифференц. контроль | Знать признаки зимы;  Уметь осознанно воспринимать прочитанное;  Навык правильного выразительного чтения | Иллюстрации, учебники, касса слогов,  *Учебник*  *с. 107-109* |  |
| 54 | Д. Хармс «Что это было?». В Сухомлинский «Зайчик и рябина». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о зимних забавах детей, умение разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа по развитию техники чтения | Фронт. и индивид. опрос | Знать о зимних забавах детей; Знать времена года;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 110-112* |  |
| 55 | По Н. Сладкову «Зимний запас». Г. Ладонщиков «Наши друзья». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, умение передавать содержание прочитанного по вопросам;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания | Дифференц. контроль | Знать о подготовке диких животных к зиме;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык осознанного чтения. | Картинки диких животных, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 113-116* |  |
| 56 | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок). | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, рассказ, чтение по следам анализа | Фронт. и индивид. опрос | Знать о жизни диких птиц зимой;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание по вопросам;  Навык ответов на вопросы. | Касса слогов, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 116-117* |  |
| 57 | По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни клеста, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся | Индивид. опрос | Знать сведения о жизни клеста ;  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык коллективной работы. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 117-118* |  |
| 58 | Ю. Кушак «Ночное приключение». Е. Махалова «Что такое Новый год?» | 1 | Трениро-вочный урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Метод разбора текста, объяснение, тренировоч  ные упражнения, словесное иллюстрирование | Индивид. устный опрос | Знать зимние забавы детей;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного выразительного чтения. | Материал к речевым зарядкам *Учебник*  *с. 119-120* |  |
| 59 | По Л. Сергееву «Снеговики» | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления учащихся о сезонных изменениях в природе, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, работа с учебником | Фронт.  опрос | Знать о сезонных изменениях в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык работы с учебником. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 121-123* |  |
| 60 | Итоговый урок по теме: «Зимние страницы». Е.Благинина «Зимние загадки» | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Формировать представления учащихся о сезонных изменениях в природе, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, работа с учебником | Фронт.  опрос | Знать о сезонных изменениях в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык работы с учебником. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 123-125* |  |
| **Всё мы сделаем сами и своими руками 9 часов** | | | | | | | | | |
| 61 | «Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Дать понятие о значении труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к труду. | Словесно-наглядный метод, объяснение, выборочное чтение, чтение про себя | Фронт. устный опрос | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь выделять главную мысль произведения;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, учебники, материал к речевой зарядке *Учебник*  *с. 126-128* |  |
| 62 | В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Формировать умение выделять главную мысль произведения, навык правильного выразительного чтения;  2.Кор-ть произвольное внимание;  3.Воспитывать положительные нравственные качества. | Словесно-наглядный метод, чтение по следам анализа, объяснение, связные высказывания учащихся | Дифференц. Контроль | Знать содержание текста;  Уметь выделять главную мысль произведения;  Навык правильного выразительного чтения. | Иллюстрации, кор. Игра  *Учебник*  *с. 129-130* |  |
| 63 | М Коцюбинский «Десять помощников». Е. Пермяк «Первая рыбка». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать содержание прочитанного текста; Знать значение труда в жизни человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, загадки, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 131-133* |  |
| 64 | Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Упражнять в правильном выразительном чтении стихотворения, нахождении в тексте ответов на вопросы;  2.Кор-ть зрительное восприятие.  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Хоровое чтение, метод разбора текста, учебный диалог | Индивид. устный опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 133-135* |  |
| 65 | И. Мазнин «Странное дело». По П. Тихонову «Вкусный пирог». **Внеклассное чтение.**  С. Баруздин «Наша мама на работе» | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать интерес к предмету. | Объяснение, жужжащее чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать значение выражения «бегать от дела»;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного беглого чтения. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 136-138* |  |
| 66 | Г. Глушнев «Мы вдвоем». По В. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Формировать представление о том, какую помощь в семье могут оказать дети, учить читать текст, соблюдая знаки препинания;  2.Кор-ть устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, работа с учебником, устные высказывания учащихся | Индивид. контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь читать короткие тексты, соблюдая знаки препинания;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники  *Учебник*  *с. 139-141* |  |
| 67 | М. Глазков «Танечка-хозяйка».  М. Моисеева «Доктор Петрова». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать трудолюбие. | Учебный диалог, беседа, устные высказывания учащихся | Дифференц. Контроль | Знать содержание прочитанного текста; Знать основные профессии людей;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации;  Навык связных высказываний. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 142-144* |  |
| 68 | По Е. Пермяку «Мамина работа». | 1 | Урок  изучения нового материала | 1.Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение, использование наглядности | Индивид. опрос | Знать профессию штукатура;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 145-146* |  |
| 69 | Итоговый урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках. | 1 | Урок закрепления | 1.Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение, использование наглядности |  |  | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 147-148* |  |
| **Буду делать хорошо и не буду плохо 6 часов** | | | | | | | | | |
| 70 | А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного; Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию;  2.Кор-ть логическое мышление, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | Фронт. опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Иллюстрации, слоговая таблица *Учебник*  *с. 149-151* |  |
| 71 | Н. Сладков «Жалейкин и пруд».  Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение «про себя», выборочное чтение | Фронт. и индивид. опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного, осознанного чтения. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 152-155* |  |
| 72 | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».  М. Пляцковский «Урок дружбы». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, образцовое чтение учителя, беседа | Фронт. опрос, индивид. контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, касса слогов *Учебник*  *с. 156-158* |  |
| 73 | В. Хомченко «Яблоко». В. Карасева «Про Людочку». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык выразительного правильного чтения;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, выборочное чтение, устные высказывания уч-ся | Индивид. контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы к тексу;  Навык чтения по ролям. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 159-162* |  |
| 74 | Р. Баумволь «Никто не мешает». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, упражнения | Дифференц. контроль | Знать содержание текста; Знать положительные качества человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники *Учебник*  *с. 162-164* |  |
| 75 | Итоговый урок по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо». **Внеклассное чтение.**  Г. Остер «Вредные советы». | 1 | Урок закрепления | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, читать текст по ролям;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, связные высказывания уч-ся, чтение по цепочке | Фронт. опрос | Навык выразительного чтения по ролям. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 165* |  |
| **Ежели вы вежливы 4 часа** | | | | | | | | | |
| 76 | Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного; Дать понятие о вежливости, учить давать оценку поступкам героев;  2.Кор-ть внимание, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, чтение про себя, работа с книгой | Фронт. опрос | Знать вежливые слова;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником | Учебники, карточки вежливыми словами  *Учебник*  *с. 166-168* |  |
| 77 | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать текст по ролям;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, упражнения | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 169-170* |  |
| 78 | А. Седугин «Брысь, шапочка!». С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).  По Я. Пинясову «Кто грамотней?». | 1 | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, дифференц. задания, упражнения по образцу, работа с учебником | Индивид. контроль | Знать вежливые слова и обороты речи, поступки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык работы с учебником. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 170-174* |  |
| 79 | Итоговый урок по теме: «Ежели вы вежливы». Внеклассное чтение В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | Урок закрепления | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, дифференц. задания, упражнения по образцу, работа с учебником | Индивид. контроль | Знать вежливые слова и обороты речи, поступки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык работы с учебником. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 175* |  |
| **Весенние страницы 9 часов** | | | | | | | | | |
| 80 | Л. Модзалевский «Появление весны».  И. Соколов-Микитов «Весна-красна». | 1 | Вводный урок | 1.Выяснить уровень знаний уч-ся о весне, учить делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению | Словесно-наглядный, работа по картине, беседа | Фронт. опрос | Знать весенние изменения в природе;  Уметь делать выводы из прочитанного, читать по слогам короткие тексты;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстратив-ный материал, касса слогов, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 176-178* |  |
| 81 | Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».**Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о весне. | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Дать представление о весенних изменениях в природе;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядного материала, рассказ, работа с книгой | Фронт. опрос | Знать о весенних изменениях в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы учителя;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники,  *Учебник*  *с. 179-180* |  |
| 82 | М. Пляцковский «Сосульки».  М. Борисова «Песенка капели». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, выборочное чтение | Ответы на вопросы к тексту | Знать весенние изменения в природе;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык правтльного чтения. | Картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с. 181-183* |  |
| 83. | По Г. Скребицкому «Художник-Весна».  Е. Серова «Подснежник». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, чтение по цепочке, словесное иллюстрирование | Дифференц. Контроль | Знать весенние изменения в природе; Знать стихотворение наизусть;  Уметь разбираться в содержании прочитанного; называть приметы весны на основе прочитанного произведения;  Навык устного ответа | Касса слогов, учебники, картины по теме *Учебник*  *с. 184-186* |  |
| 84 | По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, работа по развитию техники чтения | Индивид. контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 187-189* |  |
| 85 | Н. Сладков «Любитель цветов».  В. Хомченко «Терем-рукавица». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, тренировоч-ные упражнения, метод разбора текста | Взаимо-контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации, пейзажи,  интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 189-193* |  |
| 86 | Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с главным праздником страны – Днем Победы, учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Корректировать аудильную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, использование наглядного материала, работа с учебником | Фронт. опрос | Знать главный праздник страны – День Победы;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык связной речи. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 194-196* |  |
| 87 | Т. Белозеров «Майский праздник».  П. Воронько «Лучше нет родного края». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, заучивать стихотворение наизусть; 2.Кор-ть речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, словесно-наглядный, чтение про себя | Дифференц. Контроль | Знать главный праздник страны – День Победы, стихотворение наизусть;  Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации, касса слогов *Учебник*  *с. 197-198* |  |
| 88 | Обобщение темы: «Весенние страницы». Весенние загадки | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о весне, умение разбираться в содержании прочитанного, воспитывать любовь к родному краю;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, устные высказывания учащихся | Индивид. контроль | Знать признаки весны и весенние праздники;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Открытки, учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 198 -201* |  |
| **Посмеёмся, улыбнёмся 4 часа** | | | | | | | | | |
| 89 | О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с назначением юмора в художественном произведении, учить читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  2.Кор-ть память, устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, беседа, чтение по образцу, дид. игра | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанного;  Уметь видеть смешное, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 202-207* |  |
| 90 | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».  Ю. Кушак «Банька». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, разбор текста, чтение про себя, чтение по цепочке | Фронт. опрос | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с. 207-211* |  |
| 91 | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»  В. Лапшин «Познакомился».Проверка техники чтения. | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по ролям, упражнения по образцу | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Урок формирова-ния ЗУН *Учебник*  *с. 211-215* |  |
| 92 | По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли»? Итоговый урок по теме: «Посмеёмся, улыбнемся» | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнение, работа с учебником, работа с иллюстра-циями | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание прочитанного;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 214-215* |  |
| **Летние страницы 5 часа** | | | | | | | | | |
| 93 | Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга».  Л. Мануш «Мост». | 1 | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся о лете, учить разбираться в содержании прочитанного; Познакомить с летними изменениями в природе, учить находить приметы лета в изучаемом произведении;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядного материала, тренировоч-ные упражнения | Фронт. опрос | Знать летние изменения в природе, название летних месяцев;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 218-222* |  |
| 94 | А. Седугин «Шмель и Миша». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по цепочке, беседа, выборочное чтение, дифференц. задания | Выбороч-ное чтение | Знать содержание прочитанного;  Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники *Учебник*  *с. 222-224* |  |
| 95 | По В. Хомченко «Гнездо в траве» | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по цепочке, беседа, выборочное чтение, дифференц. задания | Выбороч-ное чтение | Знать содержание прочитанного;  Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники *Учебник*  *с. 225-226* |  |
| 96 | Л. Фадеева «Каникулы». Летние загадки | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о лете, умение составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дид. Игра | Дифференц. Контроль | Знать признаки лета;  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 227-228* |  |
| 97 | Итоговый урок по теме: «Летние страницы» | 1 | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о лете, умение составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дид. Игра | Дифференц. Контроль | Знать признаки лета;  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 229* |  |
| **Как хорошо уметь читать! 6 часов** | | | | | | | | | |
| 98 | В. Берестов «Читалочка». И. Железнова «Раньше улица молчала». | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения;  2.Корректировать внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по цепочке, беседа, выборочное чтение, дифференц. задания | Выбороч-ное чтение | Знать содержание прочитанного;  Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 230-233* |  |
| 99 | Р. Сеф «Читателю». Вв. Голявкин «Спрятался» | 1 | Урок изучения нового материала | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 233-235* |  |
| 100 | Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра» | 1 | Урок изучения нового материала | 1.Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнение, работа с учебником, работа с иллюстра-циями | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание прочитанного;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык работы с учебником. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 236-239* |  |
| 101 | Внеклассное чтение В.Бианки «Ёж-спаситель» | 1 | Урок изучения нового материала |  | Учебники, иллюстрации |  |
| 102 | Итоговый урок по теме: «Как хорошо уметь читать!» | 1 | Урок закрепления | 1.Закрепить знания и представления учащихся о лете, умение составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дид. Игра | Дифференц. Контроль | Знать признаки лета;  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 240-241* |  |

**Приложение**

Проверка техники чтения в конце учебного года (норма - 20-35 слов).

**1 ТРИМЕСТР**

**Берёза**

Это дерево легко узнать. Кора на его стволе белая. Потрогай кору ладошкой. Кора гладкая. У берёзы гибкие ветви с красивыми листочками и серёжками. (20 слов)

**Друзья.**

Никита принёс домой щенка. Ему дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп, хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Никита бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку. (32 слова)

**2 ТРИМЕСТР**

**Щенок.**

Шла Катя из школы. На дороге она увидела маленького щенка. Он сидел у забора и тихонько выл. Катя погладила щенка. Он стал лизать Кате руку. Катя взяла малыша домой. Дома она дала ему молока. Потом девочка положила щенка спать у печки. Щенок привык к своей хозяйке. Катя заботилась о нём. (50 слов)

**3 ТРИМЕСТР**

**Друзья.**

Вова и Ася учились во втором классе. Ася часто болела. Вова рос сильным и здоровым мальчиком. Он часто помогал девочке учить уроки. Однажды Ася поранила ногу гвоздём. Она не могла приходить в школу. Вова стал возить девочку на санках. К весне Ася поправилась. Она перешла в третий класс. (50 слов)

**ГОД**

**Помощь зайцу.**

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Саша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Лапка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.