**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_5  От 27.06 .2024г |  | Утверждаю:  Директор школы  Алексеев А. В  Приказ № 60  04.07.2024г |

# Рабочая адаптированная общеобразовательная программа

# обучающихся с умственной отсталостью

# (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**«Математика»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Математика» образовательной области «Математика» (3 класс, 1 вариант АООП) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы«Математика» (3класс)(адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства

образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015 г.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-

Рабочая программа по предмету «Математика» (3 класс, 1 вариант АООП) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: для 1-4классов: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: «Просвещение», 2012 г., и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант АООП). Выбор данных программ обусловлен тем, что программа В.В.Воронковой допущена Министер-ством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении письму и развитию речи умственно отсталых обучающихся; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) дополняет содержание основной программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделение свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета

* пространстве, а также на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение

доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. **Ученик с умственной**

**отсталостью обучается в общеобразовательном классе.**

Курс «Математики» обеспечен учебно-методическим комплектом:

* Учебник: Учебник: В.В. Эк, «Математика. 3 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, . М., Просвещение, 2016г;.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015 г.);
* Программа по математике для 3 класса образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. (М. Просвещение, 2010), авторы программы М.Н.Перова, В.В.Эк.. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в

образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели и задачи**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные задачи:**

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,
* доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности

воспитанников с умственной отсталостью.

**КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

* + процессе обучения математики учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития обучающегося. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недоста-точности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования
* социальной адаптации.

Ученик с умственной отсталостью обучается в общеобразовательном классе. В соответствии

* международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

* + структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью

отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения** и **восприятие.** Неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления,** основу

которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

* + этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны

* особенностями их **памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью,

трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде

деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна

недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

* школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой** **деятельности,** физиологической основой которых является нарушение взаимодействиямежду первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности обучающегося напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьника с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике он способен поддержать беседу на темы, близкие его личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом

сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостьюсобственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и

особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** особенно произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической

* специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

* + обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения,

определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося. Обучающийся 3 Б класса относится к 1 основной (неосложнённой) группе.

1. группа

Основная (неосложненная)

* + детей этой группы поверхностное, диффузное поражение коры головного мозга. Нарушена синтетическая функция, например: они затрудняются сделать вывод из прочитанного рассказа, установить логику событий на картинке, установить причинно-следственную связь при решении задачи, выполнении задания. Относительно сохранен анализ (оптический, звуковой). Нарушено взаимодействие сигнальных систем. Словесная система плохо выполняет организационную и контрольную функции. Эмоциональная сфера относительно сохранна, они адекватно реагируют на похвалу и порицание. Не отмечаются выраженные нарушения письма, речи и счета.

1. **ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»)**

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественнойпсихологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования

* учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математики обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
  + основу формирования рабочей программы по математики в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие** **принципы:**

* принципы государственной политики РФ в области образования1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной
* деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | **ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУ** |  |
| **2.** |  |

При обучении ***используются следующие принципы:***

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Образовательный процесс строится на основе принципов специального коррекционного обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Принципы |  | Приёмы реализации в уроке | |
|  |  |  |  |
| Динамичность восприятия |  | - задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок задани | |
|  |  | доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, о | |
|  |  | деятельности учащихся. | |
|  |  |  |  |
| Продуктивной обработки | ин- | - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; | |
| формации |  | - дозированная поэтапная помощь педагога; | |
|  |  | - перенос только что показанного способа обработки информации на сво | |
|  | |  |  |
| Развития и коррекции высших | | - включение в урок специальных упражнений по коррекции высших пси | |
| психических функций |  | опорой на несколько анализаторов. | |
|  |  |  |  |
| Мотивации к учению |  | - постановка законченных инструкций; | |
|  |  | - включение в урок материалов сегодняшней жизни; | |
|  |  | -создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; | |
|  |  | - проблемные задания, познавательные вопросы; | |
|  |  | -игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деят | |
|  |  |  |  |

Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формиров

психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Построение учебных занятий строится с учётом диагностических результатов. В связи особенностями обучающихся осуществляется адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего система изучения того или иного раздела программы значительно детализирована: учебный материал преподносится небольшими порциями (методом «малых шагов») в сопровождении наглядно-практических действий, усложнение материала осуществляется постепенно. Значительное место в ходе урока занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Формы работы - фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

* коррекционно-развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* технология опорных схем по методу Шаталова В.Ф.;
* групповые технологии и коллективное творческое дело;
* игровые педагогические технологии;
* проектного метода обучения;
* технология модульного обучения.

Методы урока:

* словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические -выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
* самостоятельная работа;
* устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.). Этапы формирования умственных действий обучающихся на уроке математики (система П.Я.Гальперина):

— ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, с требованиями (образцами), которым он в конечном счёте будет соответствовать *(рассказ,*

*объяснение);*

— выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане *(работа* *по образцу, по аналогии);*

—перенесение действия в речевой план *(объяснение,* *комментирование****);***

—перенесение громкоречевого действия во внутренний план;

— выполнение действия в плане внутренней речи с уходом из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков *(действие доведено* *до автоматизма).*

—

**3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным

* предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и

овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную

помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:
  + *личностные учебные действия*:готовность ребенка к принятию новой роли ученика,понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
  + *коммуникативные учебные действия*:вступать в контакт и работать в коллективе(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

* + ***регулятивные учебные действия***:адекватно соблюдать ритуалы школьногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
  + ***познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальныхлогических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление); наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,

таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

* процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД,** который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | | Показатель |
|  |  |  |
| 0 | баллов |  |
|  |  | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в проц |
|  |  |  |
| 1 | балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие |
|  |  | при необходимости требуется оказание помощи; |
|  |  |  |
| 2 | балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситу |
|  |  | стоятельно; |
|  |  |  |
| 3 | балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко д |
|  |  | по прямому указанию учителя |
|  |  |  |
| 4 | балла |  |
|  |  | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которы |
|  |  |  |
| 5 | баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |
|  |  |  |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижен конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соо разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной о завершения обучения в школе.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА МАТЕМ** Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающи

теллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 3 классе является промежуточным и* обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостьюдвух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Математика» готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всехобучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственнойотсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 АООП.

***Математика:***

*Минимальный уровень:*

* знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью

учителя;

* знать названия элементов четырехугольников;
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические

задачи;

* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью

учителя);

* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с

помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* знать числовой ряд 1 -100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать названия элементов четырехугольников;
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать, используя 12 счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и

умножения;

* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические

задачи;

* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:**

Учащиеся в результате обучения **математике на конец обучения в** **3** **классе** должны *знать:*

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающийся может *научиться:*

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 10, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

-

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Система оценки** достижения

обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы по математике, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
  + позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП

являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно** **опираться на следующие принципы:**

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса

осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей

* умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.
  + соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждойобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

17

предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; ***Результаты овладения*** АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий,тр

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности получен оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учени

|  |  |
| --- | --- |
| «удовлетворительно» (зачёт), | если обучающиеся верно выполн |
|  |  |
| «хорошо» | от 51% до 65% заданий |
|  |  |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 65%. |
|  |  |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльн переосмысления их наполнения.

* + любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выби учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формиро Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неусп Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является уст учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение пр

устные ответы:

* оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам
* оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но д правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении в 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
* оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений тем следовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нужда Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правиль

выполнения вычислительных навыков. При проверке самостоятельной работы выводится одна общая оцен работы:

* оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, выполнения заданий, без ошибок в вычислительн
* оценка «4» ставится при допуске 3-4 арифметических ошибок;
* оценка «3» ставится при допуске 5-6 арифметических ошибок.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного мате выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой арифметической ошибки. Оценка «

2 арифметических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 ошибок, если среди них есть выставлена за работу, в которой допущено 4 ошибки. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается та Не учитываются 1-2 исправления.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем,разделов программы по математике,упериодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определен граммы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля1раз в год впредмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при усл положительные результаты текущего контроля.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них |  |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Практические | (или са- Контрольные работы | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | мостоятельные) работы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Второй десяток. Повторение. | 18 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в | 16 |  |  |  |  |
| 2 | пределах 20 с переходом через |  |  | 1 |  |  |
|  | разряд. Повторение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умножение и деление. | 20 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сотня. | 12 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Меры длины, времени. | 2 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Окружность, круг, углы (гео- | 3 |  | 1 |  |  |
| метрический материал) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание без пе- | 22 | 8 | 2 |  |  |
|  | рехода через десяток. |  |  |  |  |  |

1. Числа, полученные при счете и9 при измерении.
2. Деление на равные части. Де- 12 ление по содержанию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взаимное положение | геомет- 3 |  | 3 |  |
| рических фигур на плоскости. | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Порядок арифметических дей- 9 | |  |  |  |
|  | ствий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 136 часов | 10 часов | 8часов |  |

На учебный предмет «Математика» в 3-а классе отводится 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

**9.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в

образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

1. *Повторение Сравнение предметов*

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижнии правый, левый углы.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

1. *Умножение и деление чисел.*

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

1. *Сотня*

Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие разряда. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные.

Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II

ступени.

Скобки.

1. *Арифметические задачи.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

1. *Меры длины, времени, массы, стоимости.*

Меры длины: см, дм, 1 метр.

Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Меры веса: 1 кг, 1 центнер Мера стоимости: 1 руб.

*Единицы измерения и их соотношения* Числа,полученные при измерении.

1. *Геометрический материал (в течение года)*

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Углы ( прямой, острый, тупой).

1. *Повторение*

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**Типы уроков:**

* УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
* УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
* УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
* УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
* УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
* КУ - комбинированные уроки.
* Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**Вид (форма) контроля:**

* УС - Устный счёт;
* УО- Устный опрос;
* ФО- Фронтальный опрос;
* СР -Самостоятельная работа;
* ИЗ - Индивидуальное задание;
* МТ - Математический тест;
* МД -Математический диктант;
* ИР -Практическая работа;
* КР - Контрольная работа.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | разделаКол | | Тип | Элементы | | |  |  |  | Планируемые | | резуль |
|  | программы и тем урока | | во | урока | содержания | | |  |  |  | освоения | обучающи | |
|  |  |  | ча |  |  |  |  |  |  |  | учебного предмета, курс | | |
|  |  |  | сов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел I. Второй десяток. Повторение. (18 час.)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | | |
| 1. | Нумерация. Числовой ряд. | | 1 | УПОСЗ | Знакомство с нумерацией отУметь читать и записы | | | | | | | | |
|  | Место числа в числовом ря- | |  |  | 1 | до | 100, формированиечисла в пределах 100, з | | | | | | |
|  | ду- |  |  |  | умения | | определять | |  | местонумерацию, | |  | у |
|  |  |  |  |  | числа в числовом ряду. | | | | |  | определять | место числ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | числовом ряду. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Уметь выполнять сложе | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычитание чисел в пред | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20. | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |
| 2. | Соседи числа. Предыдущие | | 1 | УПОСЗ | Знакомство с нумерацией отУметь читать и записы | | | | | | | | |
|  | и следующие числа. | |  |  | 1 | до | 100, формированиечисла в пределах 100, з | | | | | | |
|  |  |  |  |  | умения | | определять | |  | местонумерацию, | |  | опреде |
|  |  |  |  |  | числа в числовом ряду, предшествующее | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | предшествующее | | | и | после- последующее числа. | | | | |
|  |  |  |  |  | дующее число.. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |
| 3. | Увеличение, | уменьшение | 1 | УПОСЗ | Формирование | | |  | уменияДолжны знать числовой | | | | |
|  | числа на единицу. | |  |  | увеличивать и | | | уменьшать1-100 в прямом и обрат | | | | | |
|  |  |  |  |  | число на единицу. | | | |  |  | порядке, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уметь считать, присчиты | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отсчитывая по единице | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4. | Четные - нечетные, одно- | | 1 | УПОСЗ |  |  |  |  |  | Должны | знать | | четн |
|  | значные - двузначные числа | |  |  | Формирование | | | умения | | нечетные | однозначные | | |
|  |  |  |  |  | определять | | четные и | | не- | двузначные числа,. | | | |
|  |  |  |  |  | четные числа, уметь опре- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | делять и различать одно- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значные - двузначные числа. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  |
| 5. | Увеличение, | уменьшение | 1 | УПОСЗ | Формирование | | | уменияДолжны | | | уметь | | счит |
|  | числа на два. |  |  |  | увеличивать и уменьшатьприсчитывая, отсчитыва | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | число на 2. | |  |  |  | 2 в пределах 100 | | |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  | | | |
| 6. | Решение простых задач на | | 1 | УПОСЗ | Систематизировать | | | и | за- Должны уметь реш | | | | |
|  | нахождение суммы и раз- | |  |  | крепить | представление опростейшие | | | | | | арифмет | |
|  | ности. |  |  |  | способе | решения | | простыхские задачи (решение | | | | | |
|  |  |  |  |  | задач. |  |  |  |  | стовых задач | | арифмет | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ским способом) на нах | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дение суммы | | с | перехо |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | через десяток. | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  | | | |
| 7. | Двадцать единиц - два де- | | 1 | УПОСЗ | Систематизировать | | | и | за- Должны знать числовой | | | | |
|  | сятка. Сравнение чисел в | |  |  | крепить | понятие | | Десяток, разрядный состав чисе | | | | | |
|  | разрядных таблицах. | |  |  | умение | определять | | | раз- пределах | |  | 20, | у |
|  |  |  |  |  | рядный | состав двузначныхсравнивать числа в пред | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | чисел, сравнивать дву- | | | | | 20. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значные числа. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  | | | |
| 8. | Сравнение чисел, решение | | 1 | УПОСЗ | Систематизировать | | | и | за- Должны уметь сравни | | | | |
|  | примеров на | сложение и |  |  | крепить умения сравниватьчисла в пределах 20, | | | | | | | | |
|  | вычитание. |  |  |  | числа, умение определятьизводить сложение и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | разрядный | | состав | двузнач- читание с переходом ч | | | | | |
|  |  |  |  |  | ных чисел, выполнять | | | |  | десяток |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | арифметические | | действия | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сложения | и вычитания | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пределах 20. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  |
| 9. | Решение простых задач. | |  | 1 | УПОКЗ | Закрепить | представление | |  | оУметь | решать простей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | способе решения | | простыхарифметические | | | | | |  | зад |  |
|  |  |  |  |  |  | задач |  |  |  | (решение | | текстовых | | | з |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | арифметическим | | | | способ | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на нахождение суммы с | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реходом через десяток. | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |
| 10. | Переместительный | закон | | 1 | УПОСЗ | Закрепить | представление | | оЗнать | | и | применять | | | п |  |
|  | сложения. Решение приме- | | |  |  | переместительном | | законеместительное | | | | |  | свой | |  |
|  | ров. |  |  |  |  | сложения. |  |  |  | сложения, | |  |  | выпол | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устные |  | и | письмен | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия | | сложения | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | читания чисел в предела | | | | | |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание чи- | | | 1 | УПОСЗ | Совершенствовать | | умениеДолжны | | | | понимать | | | см |  |
|  | сел в пределах 20 без пе- | | |  |  | выполнять сложение и вы- арифметических | | | | | | | | дейст | |  |
|  | рехода через десяток. | |  |  |  | читание в пределах 20 безсложения | | | | | | и | вычита | | |  |
|  |  |  |  |  |  | перехода через десяток. | | |  | Уметь | производить | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жение и вычитание чис | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пределах | | 20 | без | пере | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | через десяток. | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |  |
| 12. | Компоненты сложения | | и | 1 | УПОСЗ | Систематизировать | | и за- Должны знать компоне | | | | | | | |  |
|  | вычитания. Ноль - компо- | | |  |  | крепить понятие арифме- сложения | | | | | | и | вычита | | |  |
|  | нент сложения и вычитания. | | |  |  | тических действий сложенияПроизводить | | | | | | | сложение | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и вычитания. | |  |  | вычитание с нулем. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 13. | Решение простых | задач | на | 1 | УПОСЗ | Закрепить | представление | | оДолжны | | | уметь | | реш | |  |
|  | нахождение суммы. |  |  |  | способе решения простых | | |  | составлять, иллюстриро- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задач |  |  |  |  | вать все изученные прос | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | арифметические задачи. | | |
|  |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 14. | Сложение и вычитание ве- | 1 | УПОСЗ | Систематизировать и за- | | | | | Должны понимать см | | |
|  | личин. |  |  | крепить понятия величин, | | | | | арифметических | | дейст |
|  |  |  |  | совершенствовать умения | | | | | сложения и вычита | | |
|  |  |  |  | сложения | и | вычитания | | ве- | выполнять сложение | | |
|  |  |  |  | личин | с | выполнением | | | вычитание величин. | | |
|  |  |  |  | арифметических | | | действий | |  |  |  |
|  |  |  |  | сложения | и | вычитания | | в |  |  |  |
|  |  |  |  | пределах 20. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |
| 15. | Меры длины. Сложение и | 1 | УПОСЗ | Систематизировать | | | и | за- | Должны знать един | | |
|  | вычитание величин. |  |  | крепить знания единиц (мер) | | | | | (меры) | измерения | дли |
|  |  |  |  | измерения длины, уметьуметь производить | | | | | | | |
|  |  |  |  | производить | | сложение | | ижение и вычитание вели | | | |
|  |  |  |  | вычитание величин. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 16. | Решение примеров в два | 1 | УПОСЗ | Совершенствовать | | | умение | | |  |  |
|  | действия. |  |  | выполнять сложение и вы- Должны | | | | | | знать | поря |
|  |  |  |  | читание в пределах 20 бездействий в примерах | | | | | | | |
|  |  |  |  | перехода через десяток. | | | |  | арифметических | | дейс |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (сложение, вычитание) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | меть | производить | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | числение в арифметичес | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражениях в два дейст | | |
|  |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 17. | Решение примеров в два | 1 | УПОКЗ | Совершенствовать умениеДолжны знать поря | | | | | | | |
|  | действия с неизвестным |  |  | выполнять сложение и вы- действий в примерах | | | | | | | |
|  | компонентом. |  |  | читание в пределах 20 без | | | |  | арифметических действи | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | перехода через десяток в два | | |  |  |
|  |  |  |  | действия | с | неизвестным | (сложение, вычитание) | |
|  |  |  |  | компонентом.. | |  | меть | производить |
|  |  |  |  |  |  |  | числение в арифметичес | |
|  |  |  |  |  |  |  | выражениях в два действ | |
|  |  |  |  |  |  |  | неизвестным компонент | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 18. | Контрольная работа №1 по | 1 | УПОКЗ | Выполнение | | контрольнойУ | меть | применять п |
|  | теме «Второй десяток». |  |  | работы. |  |  | ченные знания и умения | |
|  |  |  |  | Проверка, | оценка, коррек- | | выполнении контроль | |
|  |  |  |  | ции знаний. |  |  | работы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел** II. **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Повторение. (16 ча**

1. Сложение.Состав чисел1 УКЗНМ Совершенствовать умениеУметь читать и записы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | первого десятка. |  |  | выполнять | сложение | и | вы- | числа | первого | деся |
|  |  |  |  | читание в | пределах | 20 | безпроизводить | | | сравне |
|  |  |  |  | перехода через десяток. | | |  | чисел в пределах 10. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Знать состав чисел пер | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | десятка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | У меть выполнять сложе | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вычитание чисел в пред | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 10. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Знать названия компоне- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложения. | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
| 20. | Прибавление числа 9. | 1 | КУ | Совершенствовать | | умениеДолжны | | | знать | см |
|  |  |  |  | выполнять | сложение | и | вы- арифметических | | | дейст |
|  |  |  |  | читание в | пределах | 20 | безУ меть | | производить | |
|  |  |  |  | перехода через десяток. бавление | | | | | числа 9 к о | |
|  |  |  |  | Изучение | способа прибав- значному числу. | | | | |  |
|  |  |  |  | ления числа 9 к однознач- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ному числу. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| 21. | Прибавление числа 8. | 1 | КУ | Закрепление умения | | | при- Должны | | знать | см |
|  |  |  |  | бавлять число 9 к одно- арифметических | | | | | | дейст |
|  |  |  |  | значному числу. | |  |  | Уметь производить при- | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бавление числа 8 к о | | |
|  |  |  |  |  | Изучение | способа | | | прибав- | | значному числу. | |  |
|  |  |  |  |  | ления числа 8 к однознач- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ному числу. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
| 22. | Прибавление числа 7. |  | 1 | КУ | Закрепление | | умения | | | при- | Должны | знать | см |
|  |  |  |  |  | бавлять | число | | 8 | к | одно- | арифметических | | дейст |
|  |  |  |  |  | значному числу. | | |  |  |  | Уметь | производить | |
|  |  |  |  |  | Изучение способа прибав- | | | | | | бавление числа 7 к о | | |
|  |  |  |  |  | ления числа 7 к однознач- | | | | | | значному числу. | |  |
|  |  |  |  |  | ному числу. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 23. | Прибавление чисел 6, 5, | 4, | 1 | УКЗНМ | Изучение | способа | | | прибав- | | Должны | знать | см |
|  | 3,2. |  |  |  | ления чисел 6, | | | 5, | 4, | 3, 2 | карифметических | | дейст |
|  |  |  |  |  | однозначному числу. | | | | |  | Уметь | производить | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бавление чисел 6.5.4,3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | однозначному числу. | | |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | | |
| 24. | Решение составных задач. |  | 1 | УВПУ | Совершенствовать | | | | умение | | У меть решать соста | | |
|  |  |  |  |  | решать простые и составные | | | | | | арифметические задачи | | |
|  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |  | действия | (решение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стовых | задач арифмет | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ским способом). | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 25. | Мера ёмкости -1л. |  | 1 | УУНЗ | Знакомство | | с |  | единицейДолжны | | | знать | еди |
|  |  |  |  |  | (мерой) емкости -1л. Вы- (меру) измерения емкос | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | полнение |  | практической1л | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Мера массы- 1 кг. Решение | 1 | КУ | Знакомство | с | единицейДолжны | | | | знать | | еди |
|  | задач. |  |  | (мерой) массы -1 кг. Вы- (меру) | | | | | измерения | | | масс |
|  |  |  |  | полнение практической ра- кг, уметь решать про | | | | | | | | |
|  |  |  |  | боты. |  |  |  | арифметические | | | | задач |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мерами массы. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |
| 27. | Вычитание. Состав чисел | 1 | УКЗНМ | Совершенствовать | | | умениеДолжны | | | знать | | см |
|  | второго десятка. |  |  | выполнять | сложение | | и | вы- арифметических | | | | дейст |
|  |  |  |  | читание в пределах 20 ссостав чисел второго | | | | | | | | |
|  |  |  |  | переходом через десяток. | | | | сятка. | Уметь | | произво | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вычитание. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 28. | Вычитание числа 9. | 1 | УУНЗ | Формирование | | умения | | вы- Должны | | знать | | см |
|  |  |  |  | читания | числа | |  | 9. арифметических | | | | дейст |
|  |  |  |  | Совершенствовать | | | умениесостав | |  | чисел | второго | |
|  |  |  |  | выполнять | сложение | | и | вы- сятка. Уметь произво | | | | |
|  |  |  |  | читание в | пределах 20 свычитание числа 9. | | | | | | | |
|  |  |  |  | переходом через десяток. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Вычитание числа 8. | 1 | КУ | Совершенствовать | умениеДолжны | | знать | см |
|  |  |  |  | выполнять сложение | и | вы- арифметических | | дейст |
|  |  |  |  | читание в пределах 20 ссостав чисел второго | | | | |
|  |  |  |  | переходом через десяток. сятка. Уметь произво | | | | |
|  |  |  |  | Формирование умения | | вы- вычитание числа 8. | | |
|  |  |  |  | читания числа 8. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Вычитание числа 7. | 1 | КУ | Совершенствовать | умениеДолжны | | знать | см |
|  |  |  |  | выполнять сложение | и | вы- арифметических | | дейст |
|  |  |  |  | читание в пределах 20 ссостав чисел второго | | | | |
|  |  |  |  | переходом через десяток. | | сятка. Уметь произво | | |
|  |  |  |  | Формирование умения | | вы- вычитание числа 7. | | |
|  |  |  |  | читания числа 7. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | УКЗНМ | Совершенствовать | умениеДолжны | | знать | см |
|  |  |  |  | выполнять сложение | и | вы- арифметических | | дейст |
|  |  |  |  | читание в пределах 20 ссостав чисел второго | | | | |
|  |  |  |  | переходом через десяток. | | сятка. Уметь производит | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формирование умения вы- вычитание чисел 6,5,4,3, читания чисел 6,5,4,3,2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Прямая, луч, отрезок, угол. 1 | | УВПУ | Повторить | различие | | междуДолжны знать | | назв |
|  |  |  |  | прямой, лучом, отрезком. геометрических | | | | | ф |
|  |  |  |  | Вспомнить элементы угла, прямая, луч, отрезок, уго | | | | | |
|  |  |  |  | четырехугольника, | | |  | тре- меть их различать и черт | |
|  |  |  |  | угольника |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | |
| 33. | Контрольная | работа1 | УПОКЗ | Выполнение | | контрольнойДолжны уметь произво | | | |
|  | №2«Сложение и вычитание | |  | работы. |  |  |  | сложение и вычитание ч | |
|  | чисел с переходом | через |  | Проверка, | оценка, | | коррек- в пределах 20 с перех | | |
|  | десяток». |  |  | ции знаний. |  |  |  | через десяток. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 | УКЗНМ | Коррекция | и | закреплениеДолжны уметь произво | | | |
|  |  |  |  | (применение | | знаний | | всложение и вычитание ч | |
|  |  |  |  | сходных ситуациях) | | | знанийв пределах 20 с перех | | |

* навыков сложения ичерез десяток. вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.

**Раздел Ш.Умножение и деление. (20 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Умножение | как сложение | 1 | УУНЗ | Сформировать | представ- | Должны понимать см | | |
|  | нескольких | одинаковых |  |  | ление о смысле | арифмети- | сложения, | | умноже |
|  | слагаемых. Знак умножения | |  |  | ческого действия умноже- | | Производить | | замену |
|  |  |  |  |  | ния. |  | ствий | сложения умн | |
|  |  |  |  |  |  |  | нием. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Умножение | как сложение | 1 | УКЗНМ | Коррекция | и | закреплениеДолжны понимать | | | | | см |
|  | нескольких | одинаковых |  |  | (применение |  | знаний | всложения, | |  | умноже | |
|  | слагаемых. Знак умножения | |  |  | сходных ситуациях) знанийПроизводить | | | | | | замену | |
|  |  |  |  |  | смысл сложения одинаковыхствий | | | | сложения | | | умн |
|  |  |  |  |  | слагаемых, умножения. | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 37. | Таблица умножения числа 2 | | 1 | КУ |  |  |  | Знать | понятие | | умноже | |
|  |  |  |  |  | Коррекция | и | закреплениеназвание | | |  | компоне | |
|  |  |  |  |  | (применение |  | знаний | вумножения, | | знак | | умн |
|  |  |  |  |  | сходных ситуациях) знанийния. | | | | Должны | | уметь | |
|  |  |  |  |  | смысл сложения одинаковыхставлять таблицу умнож | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | слагаемых, умножения. | | | чисел | 2, | знать | | таб |
|  |  |  |  |  | Формирование | | уменияумножения на 2. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | составлять таблицу умно- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

жений чисел 2, знать таб-

лицу умножения на 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38.Деление на равные части. 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, наЗнать понятие деление, | | |
| Знак деления |  | которых учащиеся знако- деления, | | назв |
|  |  | мятся со способом делениякомпонентов | | деле |
|  |  | на равные части, учатсяДолжны уметь состав | | |
|  |  | записывать примеры натаблицу деления на | | |
|  |  | деление. | Должны понимать | вза |
|  |  |  | связь таблицы умножен | |
|  |  |  | деления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39.Таблица деления на 2 | 1 | КУ | Повторение понятия деленияЗнать понятие деление, | | | |
|  |  |  | на | равные | части. деления, | назв |
|  |  |  | Составление таблицы де- компонентов | | | деле |
|  |  |  | ления на 2. | | Должны уметь | состав |
|  |  |  |  |  | таблицу деления на 2. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Взаимосвязь умножения | и | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | наДолжны | | понимать в | | |
|  | деления: 2 х 2=4, 4:2=2. |  |  |  | которых учащиеся знако- | | | | мосвязь таблицы умнож | | | | |
|  |  |  |  |  | мятся с новым материаломи | | | | деления | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на примере | | взаимосвязи | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | умножения числа 2 и деле- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ния числа на 2. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 41. | Таблица умножения числа 3 | | 1 | УУНЗ | Формирование | | уменияЗнать | | | понятие | | умноже | |
|  |  |  |  |  | составлять таблицу умно- название | | | | | | компоне | | |
|  |  |  |  |  | жений чисел 3, знать | | | таб- умножения, знак | | | | | умн |
|  |  |  |  |  | лицу умножения на 3. | | |  | ния. | Должны | | уметь | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ставлять таблицу умнож | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чисел | 3, | знать | | таб |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | умножения на 3. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 42. | Таблица деления на 3. |  | 1 | УКЗНМ | Коррекция | и | закреплениеЗнать понятие деление, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | (применение | | знаний | вделения, | | |  |  | назв |
|  |  |  |  |  | сходных | ситуациях) | | накомпонентов | | | |  | деле |
|  |  |  |  |  | примере |  | взаимосвязиДолжны | | | | уметь | состав | |
|  |  |  |  |  | умножения числа 3 и деле- таблицу | | | | | | деления | | на |
|  |  |  |  |  | ния числа на 3. | |  |  | Должны понимать | | | | вза |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | связь таблицы умножен | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деления. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 43. | Таблицы умножения числа 3, | | 1 | УВПУ | Выработка |  | практическихЗнать понятие деление, | | | | | | |
|  | деления на 3 |  |  |  | умений (применение знанийделения, | | | | | |  |  | назв |
|  |  |  |  |  | в новых ситуациях) скомпонентов | | | | | | |  | деле |
|  |  |  |  |  | использованием знаний | | |  | Должны уметь составлят | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | таблицы умножения числа 3 | | | | таблицу | | деления | | | на |
|  |  |  |  | и деления на 3. | |  |  | Должны | | понимать | | | вза |
|  |  |  |  |  |  |  |  | связь таблицы умножен | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деления. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  | |
| 44. | Таблица умножения числа 4 | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | на | Знать | понятие | | | умноже | |
|  |  |  |  | которых учащиеся знако- | | | | название | |  | компоне | | |
|  |  |  |  | мятся со способом состав- | | | | умножения, | | | знак | | умн |
|  |  |  |  | ления таблицы | | умножения | | ния. Должны уметь | | | | | |
|  |  |  |  | на 4. Формирование умения | | | | ставлять таблицу умнож | | | | | |
|  |  |  |  | составлять |  | таблицу | | чисел | 4, | | знать | | таб |
|  |  |  |  | умножений | чисел 4, знать | | | умножения на 4. | | | |  |  |
|  |  |  |  | таблицу умножения на 4. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| 45. | Таблица деления на 4 | 1 | КУ | Формирование | | уменияЗнать понятие деление, | | | | | | | |
|  |  |  |  | составлять таблицу деленияделения, | | | | | |  |  |  | назв |
|  |  |  |  | на 4. |  |  |  | компонентов | | | |  | деле |
|  |  |  |  | Коррекция | и | закреплениеДолжны | | | | уметь | | состав | |
|  |  |  |  | (применение | | знаний | втаблицу | | | деления | | | на |
|  |  |  |  | сходных | ситуациях) | | наДолжны | | | понимать | | | вза |
|  |  |  |  | примере |  | взаимосвязисвязь таблицы умножен | | | | | | | |
|  |  |  |  | умножения числа 4 и деле- деления. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ния числа на 4. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 46. | Таблицы умножения числа 4, | 1 | УВПУ | Выработка | практическихДолжны | | | | | знать | |  | табл |
|  | деления на 4 |  |  | умений (применение знанийумножения числа 4, дел | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | в новых | ситуациях) | | сна 4 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | использованием | | знаний | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | таблицы умножения чис- ла4 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и деления на 4. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Таблица умножения числа 5 | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | наЗнать | понятие | | | умноже | |
|  |  |  |  | которых учащиеся знако- название | | | | |  |  | компоне | |
|  |  |  |  | мятся со способом состав- умножения, | | | | | | знак | | умн |
|  |  |  |  | ления таблицы умноженияния. | | | | Должны | | | уметь | |
|  |  |  |  | на 5. Формирование уменияставлять таблицу умнож | | | | | | | | |
|  |  |  |  | составлять |  | таблицучисел | | 5, |  | знать | | таб |
|  |  |  |  | умножений | чисел 5, знатьумножения на 5. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | таблицу умножения на 5. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  | |
| 48. | Таблица умножения числа 6 | 1 | КУ | Закрепление | | умения | со- Знать | понятие | | | умноже | |
|  |  |  |  | ставлять таблицу умноженияназвание | | | | |  |  | компоне | |
|  |  |  |  | на 6 |  |  | умножения, | | | знак | | умн |
|  |  |  |  | Коррекция | и | закреплениения. | | Должны | | | уметь | |
|  |  |  |  | (применение) | | знаний | вставлять таблицу умнож | | | | | |
|  |  |  |  | сходных | ситуациях | | начисел | 6, |  | знать | | таб |
|  |  |  |  | примере |  | взаимосвязиумножения на 6. | | | | | |  |
|  |  |  |  | умножения числа 6 . | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | | |
| 49. | Таблицы деления на 5 и на 6 | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | наЗнать понятие деление, | | | | | |
|  |  |  |  | которых учащиеся знако- деления, | | | | |  |  |  | назв |
|  |  |  |  | мятся с новым материаломкомпонентов | | | | | | |  | деле |
|  |  |  |  | на примере | | составленияДолжны | | | уметь состав | | | |
|  |  |  |  | таблицы деления на 5 и на 6. таблицы деления на 5 и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Должны | | понимать в | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | мосвязь таблицы умнож | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | и деления. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Таблица умножения | чисел | 1 | УКЗНМ | Коррекция | и | закреплениеДолжны | | | | знать | табл |
|  | 2,3,4 и деления на 2,3,4 |  |  |  | (применение | | знаний | | вумножения | | чисел | на 2 |
|  |  |  |  |  | сходных ситуациях) с ис- Должны понимать вза | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | пользованием | | знаний | | таб- связь таблицы умножен | | | |
|  |  |  |  |  | лицы умножения на 2,3,4 иделения. | | | | | | Знать | таб |
|  |  |  |  |  | деления |  | на | 2,3,4. | | деления чисел на 2,3,4 | | |
|  |  |  |  |  | Применение знаний таблицы | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | умножения на практике. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 51. | Таблица умножения | чисел | 1 | УКЗНМ | Коррекция | и | закреплениеДолжны | | | | знать | табл |
|  | 2,3,4, 5,6 и деления на 2,3,4, | |  |  | (применение) | | знаний | | вумножения | | чисел | |
|  | 5,6 |  |  |  | сходных ситуациях | | | с | ис- 2.3,4,5.6. | |  |  |
|  |  |  |  |  | пользованием знаний таб- Должны понимать вза | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | лицы умножения на 2,3,4.5.6 связь таблицы умножен | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | и деления на 2,3,4,5,6. | | | |  | деления. | Знать | таб |
|  |  |  |  |  | Применение знаний таблицыделения чисел на 2,3,4,5, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | умножения на практике. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |
| 52. | Контрольная работа | №3 | 1 | УПОКЗ | Выполнение | | контрольнойДолжны | | | | знать | табл |
|  | «Умножение и деление чи- | |  |  | работы. |  |  |  |  | умножения | и | деле |
|  | сел» |  |  |  | Проверка, | оценка, | | коррек- Должны уметь произво | | | | |
|  |  |  |  |  | ции знаний. |  |  |  |  | умножение | и | дел |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученных | табличных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Работа над ошибками. |  | 1 | УКЗНМ |  |  |  |  |  | Должны | знать | табл |
|  |  |  |  |  | Коррекция | и | закреплениеумножения | | | | и | деле |
|  |  |  |  |  | (применение) | | знаний | | вДолжны уметь произво | | | |
|  |  |  |  |  | сходных ситуациях с ис- умножение | | | | | | и | дел |
|  |  |  |  |  | пользованием знаний таб- изученных табличных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | лицы умножения на 2,3,4.5.6 собов. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | и деления на 2,3,4,5,6. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Применение знаний таблицы | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | умножения на прак- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тике. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |
| **54.** | Решение составных ариф- | 1 | УВПУ | Выработка | | практическихУ | | меть | решать | |  | арифм |
|  | метических задач в 2 дей- |  |  | умений (применение знанийческие | | | | | задачи | |  | (реш |
|  | ствия |  |  | в | новых | ситуациях) текстовых | | | | задач | | ари |
|  |  |  |  | использование знаний таб- тическим | | | | | | способом. | | |
|  |  |  |  | лицы | умножения | | при ре- стые арифметические за | | | | | |
|  |  |  |  | шении задач в 2 действия. на нахождение суммы чи | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | остатка) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1У.Сотня. (12 час.)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | |
| **55.** | Одна сотня - десять десят- | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | наДолжны знать нумера | | | | |
|  | ков. |  |  | которых учащиеся | | | знако- | чисел в пределах 100. | | | | |
|  |  |  |  | мятся с сотней. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| **56.** | Круглые десятки. Сравнение | 1 | УВПУ | Выработка | | практическихДолжны | | | знать | | нумера | |
|  | круглых десятков. |  |  | умений (применение знанийчисел в | | | | | пределах 100, | | | |
|  |  |  |  | в | новых | ситуациях) нятие | | | круглые | | | деся |
|  |  |  |  | записывать, читать, про- Должны | | | | |  | уметь | сравни | |
|  |  |  |  | изводить сравнения круглыхкруглые десятки. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | десятков. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Сложение | и | вычитание | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | | |  | наДолжны | | | знать | | нумера | |  |
|  | круглых десятков. Решение | | |  |  | которых | | учащиеся | | | знако- | | чисел | | в | пределах | | | 100, |  |
|  | задач. |  |  |  |  | мятся со способом сложениянятие | | | | | | | | |  | круглые | | | деся |  |
|  |  |  |  |  |  | и | вычитания | | | круглыхуметь производить слож | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | десятков. | | Решение | | | задач си | | | вычитание | | | |  | кру |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием | | | |  | устныхдесятков, уметь решать | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вычислений | | | сложения | | | иставные | | | | задачи в 2-3 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вычитания круглых десят- ствия | | | | | | | |  |  | с | оформле | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ков. |  |  |  |  |  |  | краткой записи задачи. | | | | | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 58. | Разрядный состав двузнач- | | | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | | и закреплениеДолжны знать разряд | | | | | | | | | | |  |
|  | ного числа: десятки, едини- | | |  |  | (применение | | |  | знаний | | всостав | | | двузначного чи | | | | |  |
|  | цы |  |  |  |  | сходных ситуациях) | | | | | знанийдесятки, | | | | | единицы. | | | У |  |
|  |  |  |  |  |  | разрядного | | |  |  | составапроизводить вычислени | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | двузначных | | | чисел. | | Отра- перехода через десяток. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ботка | умений | | | производить | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устные способы сложения и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вычитания | | | круглых | | | де- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сятков. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 59. | Увеличение |  | двузначного | 1 | УВПУ | Выработка | | | практическихДолжны знать числовой | | | | | | | | | | |  |
|  | числа на единицу, на деся- | | |  |  | умений | | по | выполнению1-100 в прямом и обра | | | | | | | | | | |  |
|  | ток. |  |  |  |  | увеличения | | |  | двузначногопорядке. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числа на единицу, на деся- Должны | | | | | | | | | | уметь | | | счи |  |
|  |  |  |  |  |  | ток. |  |  |  |  |  |  | присчитывая | | | | по | едини | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по 10 в пределах 100. | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 60. | Уменынение | | двузначного | 1 | УВПУ | Выработка | | | практическихДолжны знать числовой | | | | | | | | | | |  |
|  | числа на единицу, на деся- | | |  |  | умений (применение знаний1-100 в прямом и обра | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ток. |  |  |  |  | в новых | | ситуациях) | | | | попорядке. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнению | | |  | уменьшенияДолжны | | | | | | уметь | | | счи |  |
|  |  |  |  |  |  | двузначного | | | числа | | на еди- отсчитывая по единице | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ницу, на десяток. | | | | |  |  | 10 в пределах 100. | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |
| 61. | Сравнение | двузначных чи- | | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | |  | обобщение, Должны | | | | | | уметь | | выпол | |  |
| сел в пределах | | 100. |  | систематизация знаний и | | | | | |  | сравнения двузначных ч | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | навыков | сравнения | | | дву- | | сел в пределах | | 100, з |
|  |  |  |  | значных | чисел | | в пределахсывать сравнения. | | | | | |
|  |  |  |  | 100. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | |
| 62. | Числовой ряд от 1 до 100. | 1 | УПОСЗ | Повторение, | |  | обобщение, Должны знать числовой | | | | | |
|  |  |  |  | систематизация | | |  | знаний | | 1-100 в прямом и обра | | |
|  |  |  |  | числового ряда от1 до 100, порядке. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | разрядного | | состава | | дву- | |  |  |  |
|  |  |  |  | значных чисел. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
| 63. | Четные - нечетные числа в | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | | наДолжны | | знать | четны |
|  | пределах 100. |  |  | которых | учащиеся | | | знако- нечетные числа в пред | | | | |
|  |  |  |  | мятся | с | четными | | | - | 100. |  |  |
|  |  |  |  | нечетными числами в пре- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | делах 100. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | |
| 64. | Контрольная работа №4 | 1 | УПОКЗ | Выполнение | |  | контрольнойДолжны знать числовой | | | | | |
|  | «Одна сотня». |  |  | работы. |  |  |  |  |  | 1-100 в прямом и обра | | |
|  |  |  |  | Проверка, оценка, коррек- | | | | | | порядке. |  |  |
|  |  |  |  | ции знаний. | |  |  |  |  | Должны | уметь | счи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | присчитывая и | | отсчит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по единице и по 10 в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делах 100. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Должны | уметь | выпол |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнения двузначных ч | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в пределах 100, | | записы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнения. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Должны уметь произво | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложение | и | вычит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | круглых десятков. | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | |
| 65. | Обобщение и систематиза- | 1 | УПОСЗ | Повторение, | |  | обобщение, Должны знать числовой | | | | | |
|  | ция знаний по теме «Нуме- |  |  | систематизация | | |  | знаний | | 1-100 в прямом и обра | | |
|  | рация чисел в пределах сот- |  |  | (усвоениеспособов дей- | | | | | | порядке. |  |  |
|  | ни». |  |  | ствий в комплексе) нуме- | | | | |  | Должны уметь считать, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рации чисел в пределах 100( | | | | | | присчитывая и | | отсчит |
|  |  |  |  | предыдущее, | | | последующее | | | по единице и по 10 в | | |
|  |  |  |  | число, увеличение ( умень- | | | | | | делах 100. |  |  |
|  |  |  |  | шение) чисел на единицу, 2, | | | | | | Должны | уметь | выпол |
|  |  |  |  | 5,10 . |  |  |  |  |  | сравнения двузначных ч | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в пределах 100, | | записы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнения. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Должны уметь произво | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложение | и | вычит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | круглых десятков. | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 66. | Понятие разряда. Разрядная | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закрепление | | | Должны | знать | разряд |
|  | таблица |  |  | разрядного | | состава | | | дву- | состав двузначных чисел | | |
|  |  |  |  | значных | чисел. | | | Отработка | |  |  |  |
|  |  |  |  | умений производить устные | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | вычисления | | без | | перехода | |  |  |  |
|  |  |  |  | через | десяток | | | с | ис- |  |  |  |
|  |  |  |  | пользованием | | | знаний | | раз- |  |  |  |
|  |  |  |  | рядного состава чисел. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел V. Меры длины, времени.(2 час.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |
| 67. | Меры длины: 1см, 1 дм, 1м 1 | | УУНЗ | Усвоения новых знаний, на | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | которых |  | учащиеся | | | зна- Должны знать меры дл | | | |
|  |  |  |  | комятся с мерой длины: 1см, | | | | | | 1см, 1 дм, 1м. | |  |

1. дм, 1м. Совершен- Должны уметь произво ствование умений и навыковизмерения, чертить пря

по определению длинылуч, отрезок. Должны у предмета, построения от- сравнивать едины измер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| резка. | длины. | Должны | у |
|  | записывать | | чи |
|  | полученные при измер | | |
|  | двумя мерами, с пол | | |
|  | набором | знаков в | ме |
|  | мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Меры времени: 1 ч., 1 сут. | | 1 | КУ | Закрепление и отработка | | | | |  | Должны знать меры вре- | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | умений | и | навыков | |  | помени: 1 ч., 1 сут . | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определению длины пред- Должны уметь сравни | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | мета, построения | | | отрезка. меры времени. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Усвоения новых знаний, наДолжны уметь пользова | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | которых | учащиеся | | | зна- различными | | | | табел | |  |
|  |  |  |  |  | комятся мерами времени: 1 календарями, | | | | | | | | отрывн | |  |
|  |  |  |  |  | ч., 1 сут. Формированиекалендарями, | | | | | | | | опреде | |  |
|  |  |  |  |  | умения определять время повремя | | | | | | | по часам | | (в |  |
|  |  |  |  |  | часам. |  |  |  |  |  | прошедшее и будущее). | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел VI. Окружность, круг, углы (геометрический материал) (3 час.)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |  | |  | | |  |
| 69. | Окружность, круг |  | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | |  | наДолжны | знать и разли | | |  |
|  |  |  |  |  | которых | учащиеся | | | зна- | | понятия окружность и к | | | |  |
|  |  |  |  |  | комятся | с | окружностью, | | | | Уметь чертить | | окружн | |  |
|  |  |  |  |  | кругом, | учатся | | чертитьразных радиусов | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окружности | | разных радиу- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  |  |
| 70. | Углы |  | 1 | КУ | Закрепление знаний понятийДолжны | | | | | | | различать | | у |  |
|  |  |  |  |  | окружности, круга, уменийзнать их названия (пря | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | чертить окружности разныхтупой, | | | | | | | острый) | . | У |  |
|  |  |  |  |  | радиусов. |  | Знакомствочертить углы. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся с | | | понятием | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Угол (прямой, острый, | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тупой), |  |  | способом | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | построения углов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Контрольная работа №5 1 УПОКЗ Выполнение контрольной

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Величины длины, време- |  | работы. |  | Должны | знать и | разли |
|  | ни. Окружность, круг, уг- |  | Проверка, | оценка, коррек- понятия окружность и к | | | |
|  | лы.» |  | ции знаний. | | Уметь чертить окружн | | |
|  |  |  |  |  | разных радиусов. | |  |
|  |  |  |  |  | Должны различать углы, | | |
|  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | знать их названия (пря | | |
|  |  |  |  |  | тупой, острый) . У | | |
|  |  |  |  |  | чертить углы. | |  |
|  | | | | |  |  |  |
| **Раздел VII. Сложение и вычитание без перехода через десяток. (22 час.)** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
| 72. | Сложение и вычитание1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, наДолжны знать числовой | | | | |
|  | круглых десятков. |  | которых | учащиеся | зна- от 1 -100, уметь складыв | | |
|  |  |  | комятся с устным способомвычитать | | | круглые | деся |
|  |  |  | сложения | и вычитаниячисла в | | пределах | 100 |
|  |  |  | круглых десятков. | | перехода | через | ра |
|  |  |  |  |  | приемами | | уст |
|  |  |  |  |  | вычислений | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Сложение и вычитание1 | УКЗНМ Коррекция | | и | закреплениеДолжны знать числовой | | | |
|  | круглых десятков. Реше- | (применение | |  | знаний | вот 1 -100, уметь складыв | | |
|  | ние составных задач. | сходных ситуациях) знаний, вычитать | | | | | круглые | деся |
|  |  | умений и навыков сложениячисла в | | | | | пределах | 100 |
|  |  | и | вычитания | | круглыхперехода | | через | ра |
|  |  | десятков | | на | примереприемами | |  | уст |
|  |  | решения составных задач ввычислений | | | | | |  |
|  |  | 2-3 действия. | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Сложение | и | вычитание | 1 | УВПУ | Выработка | | | практическихДолжны знать числовой | | | | | | | |
|  | круглых десятков. Реше- | | |  |  | умений (применение знанийот 1 -100, уметь складыв | | | | | | | | | | |
|  | ние составных задач. | | |  |  | в новых ситуациях) привычитать | | | | | | | круглые | | | деся |
|  |  |  |  |  |  | выполнении | | |  | арифме- числа в | | | пределах | | | 100 |
|  |  |  |  |  |  | тических действий сложенияперехода | | | | | | |  | через | | ра |
|  |  |  |  |  |  | и | вычитания | | | круглыхприемами | | |  |  |  | уст |
|  |  |  |  |  |  | десятков на примере ре- вычислений, | | | | | | | |  | уметь | |
|  |  |  |  |  |  | шения составных задач в 2-3 | | | | | | писывать | и | решать | | сос |
|  |  |  |  |  |  | действия. | | |  |  |  | ные задачи в 3-4 действи | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | | | |
| 75. | Сложение | и | вычитание | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | |  | обобщение, | | Должны знать числовой | | | | |
|  | круглых десятков. Порядок | | |  |  | систематизация знаний при | | | | | | от 1 -100, уметь складыв | | | | |
|  | действий в выражениях. | | |  |  | выполнении | | |  | арифме- | | вычитать | круглые | | | деся |
|  |  |  |  |  |  | тических действий сложения | | | | | | числа в | пределах | | | 100 |
|  |  |  |  |  |  | и | вычитания | | | круглых | | перехода |  | через | | ра |
|  |  |  |  |  |  | десятков с | | | использованием | | | приемами |  |  |  | уст |
|  |  |  |  |  |  | знаний и навыков в уста- | | | | | | вычислений, | |  |  | у |
|  |  |  |  |  |  | новлении | | | последователь- | | | устанавливать | | |  | пор |
|  |  |  |  |  |  | ности | | действий | | в арифме- действий в выражениях. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | тических выражениях. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | | | |
| 76. | Сложение | и | вычитание | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | |  | обобщение, Должны уметь произво | | | | | | |
|  | круглых десятков и одно- | | |  |  | систематизация | | | | знанийсложение | | |  | и | вычит | |
|  | значных чисел. | |  |  |  | (усвоениеспособов дей- круглых | | | | | | | десятков | | | и о |
|  |  |  |  |  |  | ствий | | в | комплексе) | | изначных чисел. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков сложения и вычи- | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тания | | круглых | | десятков | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | однозначных чисел. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Решение составных задач. | | | 1 | КУ | Систематизация и коррекция | | | | | | | Должны уметь записыва | | |
|  |  |  |  |  |  | знаний, | | умений | | | и навыков | | решать составные задачи | | |
|  |  |  |  |  |  | сложения | | | и |  | вычитания | | 4 действия. | |  |
|  |  |  |  |  |  | круглых | |  | десятков | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | однозначных | | | |  |  | чисел. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отработка | | | умения записы- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вать | и | решать | | | составные | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи в 2-3 действия с ис- | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пользованием | | | |  | знаний, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | умений и навыков сложения | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и | вычитания | | | | круглых | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | десятков | |  | и | однозначных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чисел. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | |
| 78. | Сложение | и | вычитание | 1 | УВПУ | Выработка | | |  | практическихДолжны знать числовой | | | | | |
|  | двузначных и однозначных | | |  |  | умений (применение знанийот 1 -100, уметь произво | | | | | | | | | |
|  | чисел. |  |  |  |  | в новых ситуациях) | | | | | |  | сложение и вычитание д | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | использования | | | |  | знаний, | | значных и однозначных | | |
|  |  |  |  |  |  | умений и навыков сложениясел. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и | вычитания | | | | круглых | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | десятков | |  | и | однозначных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чисел. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | |
| 79. | Сложение | и | вычитание | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | | |  | обобщение, Должны знать числовой | | | | |
|  | двузначных и однозначных | | |  |  | систематизация | | | | | знаний, от 1 -100, уметь складыв | | | | |
|  | чисел. |  |  |  |  | умений и навыков сложениявычитать | | | | | | | | круглые | деся |
|  |  |  |  |  |  | и | вычитания | | | | круглыхчисла в пределах 100 | | | | |
|  |  |  |  |  |  | десятков | |  | и | однозначныхперехода | | | | через | ра |
|  |  |  |  |  |  | чисел. | |  |  |  |  |  | приемами |  | уст |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Сложение круглых десят- | | | 1 | УПОКЗ | Актуализация, | | | проверка, | | | Должны знать числовой | | | |
|  | ков и двузначных чисел. | | |  |  | оценка, | коррекция | | | знаний | | от 1 -100, уметь складыв | | | |
|  |  |  |  |  |  | при выполнении сложения | | | | | | вычитать круглые деся | | | |
|  |  |  |  |  |  | круглых десятков и дву- | | | | | | числа в пределах 100 | | | |
|  |  |  |  |  |  | значных чисел. | | |  |  |  | перехода | | через | ра |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемами | |  | уст |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | |
| 81. | Сложение | и | вычитание | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закрепление | | | Должны знать числовой | | | |
|  | круглых десятков и дву- | | |  |  | (применение | | | знаний | | в | от 1 -100, уметь произво | | | |
|  | значных чисел. | |  |  |  | сходных ситуациях) знаний, | | | | | | сложение и вычитание к | | | |
|  |  |  |  |  |  | умений | и | навыков | | | при | лых десятков и двузнач | | | |
|  |  |  |  |  |  | выполнении | | | сложения | | | чисел | приемами | | уст |
|  |  |  |  |  |  | круглых десятков и дву- | | | | | | вычислений. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значных чисел. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | |
| 82. | Сложение | и | вычитание | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закреплениеДолжны знать числовой | | | | | | |
|  | круглых десятков и дву- | | |  |  | (применение | | | знаний | | вот 1 -100, уметь произво | | | | |
|  | значных чисел. | |  |  |  | сходных ситуациях) знаний, сложение и вычитание к | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | умений и навыков | | | |  |  | лых десятков и двузначн | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | при выполнении сложениячисел | | | | | | | приемами | | уст |
|  |  |  |  |  |  | круглых десятков и дву- вычислений. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значных чисел. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 83. | Сложение | и | вычитание | 1 | УВПУ |  |  |  |  |  |  | Должны знать числовой | | | |
|  | двузначных чисел. | | |  |  | Выработка | | практическихот 1 -100, уметь произво | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | умений | при | | выполнениисложение и вычитание | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | сложения круглых десятковзначных | | | | | | | чисел | | прием |
|  |  |  |  |  |  | и двузначных чисел в новыхустных вычислений. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | видоизмененных заданиях. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | | | |
| 84. | Сложение | и | вычитание | 1 | УВПУ | Совершенствование | | | | прак- Должны знать числовой | | | | | |
|  | двузначных чисел. | | |  |  | тических | умений при | | | | вы- от 1 -100, уметь произво | | | | |
|  |  |  |  |  |  | полнении сложения круглыхсложение и вычитание | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | десятков |  | и | двузначныхзначных | | | | чисел | | прием |
|  |  |  |  |  |  | чисел | в | новых | | видо- устных вычислений. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | измененных заданиях. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Порядок действий в выра- 1 | УПОСЗ | Систематизация и проверка | | | | | Должны | | уметь | |  | устана | |
|  | жениях. |  | знаний, умений и навыковвать | | | | | | порядок | | | действи | | |
|  |  |  | определения и исполь- арифметических | | | | | | | | |  | выр | |
|  |  |  | зования порядка действий вниях, производить слож | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | арифметических | | |  | выра- и вычитание | | | | | двузнач | | |
|  |  |  | жениях в 3-4 действия. | | | |  | чисел | без | | перехода | | | ч |
|  |  |  |  |  |  |  |  | десяток. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Сложение и вычитание1 | УВПУ | Совершенствование | | | | прак- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | двузначных чисел. |  | тических умений при вы- Должны знать нумера | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | полнении сложения круглыхчисле | | | | | | от | 1 | до | 100, | | пр |
|  |  |  | десятков | | и | двузначныхводить сложение | | | | | | | и | в |
|  |  |  | чисел |  | в новых | | видо- тание двузначных чисел | | | | | | | |
|  |  |  | измененных заданиях. | | | |  | перехода через десяток. | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | |  | | |  | |
| 87. | Получение круглых де- 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, на | | | | | Должны | | уметь | | | полу | |
|  | сятков и сотни сложением |  | которых | | учащиеся | | зна- | круглые | | десятки | | | и | с |
|  | двузначного числа с одно- |  | комятся со способом полу- | | | | | сложением | | |  | двузнач | | |
|  | значным. |  | чения | круглых | | десятков ичисла с однозначным. | | | | | | | |  |
|  |  |  | сотни | сложением двузнач- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ного числа с однозначным | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. Получение круглых де- 1 УКЗНМ Коррекция и закреплениеДолжны уметь полу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сятков и сотни сложением | знаний, умений | | и навыков | круглые десятки и с |
| 2 двузначных чисел. | получения круглых десятков | | | сложением 2 двузнач |
|  | и | сотни | сложениемчисел. | |
|  | двузначного числа с одно- | | |  |
|  | значным. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Вычитание однозначных и | | | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | | на | Должны | | знать | | назв |
|  | двузначных | чисел | из |  |  | которых учащиеся знако- | | | | | | компонентов сложени | | | | |
|  | круглых десятков и сотни. | | |  |  | мятся со способом вычита- | | | | | | вычитания, | | нумерацию | | |
|  |  |  |  |  |  | ния | однозначных | | | и дву- | | сел до 100, | | | уметь прои | |
|  |  |  |  |  |  | значных | | чисел из | | круглых | | дить | вычитание | | | одноз |
|  |  |  |  |  |  | десятков и сотни. | | | |  |  | ных и двузначных чисе | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | круглых десятков и сотн | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | | |  | |  | |  |
| 90. | Вычитание однозначных и | | | 1 | УКЗНМ | Отработка, коррекция и за- | | | | | | Должны | | знать | | назв |
|  | двузначных | чисел | из |  |  | крепление знаний, | | | | умений и | | компонентов | | | сложени | |
|  | круглых десятков и сотни. | | |  |  | навыков вычитания одно- | | | | | | вычитания, нумерацию | | | | |
|  |  |  |  |  |  | значных и двузначных чисел | | | | | | сел до 100, | | | уметь прои | |
|  |  |  |  |  |  | из круглых десятков и сотни. | | | | | | дить | вычитание | | | одноз |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных и двузначных чисе | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | круглых десятков и сотн | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | |  |
| 91. | Сложение и вычитание в | | | 1 | УВПУ | Выработка | | | практическихДолжны | | | | | знать | | назв |
|  | пределах 100 без перехода | | |  |  | умений (применение знанийкомпонентов | | | | | | | | | сложени | |
|  | через десяток. |  |  |  |  | в | новых | | ситуациях) вычитания, | | | | | нумерацию | | |
|  |  |  |  |  |  | сложения | | и | вычитания | | всел до 100, | | | | уметь прои | |
|  |  |  |  |  |  | пределах | | 100 | без | переходадить сложение и вычитан | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | через десяток. | | |  |  |  | пределах 100 без | | | | пере |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | через десяток.. | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  |  | | | | |
| 92. | Сложение и вычитание в | |  | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, | | | | |  | Должны знать названия | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | пределах 100 без перехода | | |  |  | систематизация | | | | знаний, компонентов | | | | | сложени | |
|  | через десяток. |  |  |  |  | умений (применение знанийвычитания, | | | | | | | | нумерацию | | |
|  |  |  |  |  |  | в | новых | | ситуациях) сел до 100, | | | | | | уметь прои | |
|  |  |  |  |  |  | сложения | | и | вычитания | | вдить сложение и вычитан | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | пределах 100 без переходапределах 100 без пере | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | через десяток. | | |  |  |  | через десяток.. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Контрольная | работа №6 | 1 | УПОКЗ | Выполнение |  | контрольнойДолжны уметь произво | | | | | |
|  | «Сложение и | вычитание |  |  | работы. |  |  | сложение | | и | вычитани | |
|  | чисел в пределах 100» | |  |  | Проверка, оценка, коррек- пределах 100 без пере | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ции знаний. |  |  | через | десяток., | | | ре |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составные | | арифметиче | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачи | с | использова | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устных приемов вычисле | | | | |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Раздел VIII. Числа, полученные при счете и при измерении. (9 час.)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | |  |
| 94. | Примеры и задачи с мера- 1 | | | УУНЗ | Усвоения новых знаний, наДолжны | | | |  | знать | | един |
|  | ми стоимости. |  |  |  | которых учащиеся зна- (меры) | | | | измерения | | | сто |
|  |  |  |  |  | комятся с единицами (ме- сти, их соотношение, у | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | рами) стоимости, способомих записывать, произво | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | решения примеров и задач. | | | вычисления | | | с | данн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мерами. |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  | | | |
| 95. | Примеры и задачи с мера- 1 | | | УКЗНМ |  |  |  | Должны | уметь решать | | | |
|  | ми стоимости. |  |  |  | Коррекция | и | закреплениедачи и | | примеры с ме | | | |
|  |  |  |  |  | (применение | | знаний | встоимости, | |  | произво | |
|  |  |  |  |  | сходных ситуациях) знанийвычисления с данными | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | мер стоимости, умений ирами. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | навыков решать примеров и | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач с | использованием | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единиц (мер) стоимости. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 96. | Примеры и задачи с мера- 1 | | | УВПУ | Выработка |  | практическихДолжны | |  | знать | | един |
|  | ми длины. |  |  |  | умений (применение знаний(меры) измерения длины | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | в новых ситуациях) исоотношение, | | | | | | уметь | |
|  |  |  |  |  | навыков решать примеров | | | записывать, производить | | | | |

* задач с использованиемвычисления с данными

единиц (мер)длины.рами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Примеры и задачи с мера- | 1 | УПОСЗ | Повторение, | |  | обобщение, | | Должны | уметь | решать | |
|  | ми длины. |  |  | систематизация | | | знаний, | | дачи и | примеры с | | ме |
|  |  |  |  | умений и навыков выпол- | | | | | длины, | производить | | |
|  |  |  |  | нения | измерения длины, | | | | числения с данными мер | | | |
|  |  |  |  | решения примеров и задач с | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | использованием | | |  | мер |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (единиц) длины. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 98. | Примеры и задачи с мера- | 1 | УПОКЗ |  |  |  |  |  | Должны | уметь | решать | |
|  | ми длины. |  |  | Проверка, оценка, коррекция | | | | | дачи и | примеры с | | ме |
|  |  |  |  | знаний, умений и навыков по | | | | | длины, | производить | | |
|  |  |  |  | решению примеров и задач с | | | | | числения с данными мер | | | |
|  |  |  |  | использованием мер (еди- | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ниц) длины. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  | |  |
| 99. | Примеры и задачи с мера- | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, на | | | | | Должны | знать | | един |
|  | ми времени. |  |  | которых | учащиеся | | | зна- | (меры) измерения | | | врем |
|  |  |  |  | комятся со способом ре- | | | | | их соотношение, уметь | | | |
|  |  |  |  | шения примеров и задач с | | | | | записывать, | | произво | |
|  |  |  |  | использованием | | | мер | вре- | вычисления с данными | | | |
|  |  |  |  | мени (ч., сут.). | | |  |  | рами. | Уметь | опреде | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | время по часам, опреде | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прошедшее и | | | буду |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | время, пользоваться ка | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дарями. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| 100. | Примеры и задачи с мера- | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закрепление | | Должны | уметь | решать | |
|  | ми времени. |  |  | (применение | |  | знаний | в | дачи и | примеры с | | ме |
|  |  |  |  | сходных ситуациях) знаний, | | | | | времени, производить | | | |
|  |  |  |  | умений и навыков решения | | | | | числения с данными мер | | | |
|  |  |  |  | примеров и задач с мерами | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | времени. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| 101. | Контрольная работа №7 | 1 | УПОКЗ | Выполнение | | контрольнойДолжны | | | | знать | | един |
|  | «Числа, полученные при |  |  | работы. |  |  |  |  | (меры) | измерения | | сто |
|  | счете и при измерении» |  |  | Проверка, оценка, коррек- сти, длины, времени, со- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ции знаний. | |  |  |  |  | отношения | изученных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Должны уметь записы | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | числа, полученные | | | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мерении | двумя | | мер |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | производить | | простые | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | числительные | | действи | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | единицами измерения. | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |
| 102. | Обобщение по теме «Чис- | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закрепление | | | Должны | знать | | един |  |
|  | ла, полученные при счете и |  |  | (применение | |  | знаний | | в | (меры) измерения сто | | | |  |
|  | при измерении» |  |  | сходных ситуациях) | | | | знаний, | | сти, длины, | | времени, | |  |
|  |  |  |  | умений | и |  | навыков | | по | отношения | изученных | | |  |
|  |  |  |  | использованию чисел, по- | | | | | | Должны уметь записы | | | |  |
|  |  |  |  | лученных при счете и при | | | | | | числа, полученные при | | | |  |
|  |  |  |  | измерении при выполнении | | | | | | мерении | двумя | | мер |  |
|  |  |  |  | арифметических действий, | | | | | | производить простые | | | |  |
|  |  |  |  | решении задач. | | | |  |  | числительные | | действи | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | единицами измерения. | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел IX. Деление на равные части. Деление по содержанию. (12 час.)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | |  | |  | |  |  |
| 103. | Деление на равные части. | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, | | | | |  | наДолжны | знать | | см |  |
|  |  |  |  | которых | учащиеся | | | знако- | | арифметических делени | | | |  |
|  |  |  |  | мятся со способом деленияравные части), способ чт | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | числа ( целого) на | | | | равныеи записи вида деления | | | | | |  |
|  |  |  |  | числа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| 104. | Деление на 2 равные части. | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закреплениеДолжны знать смысл д | | | | | | |  |
|  | Деление по 2. |  |  | (применение | |  | знаний | | вния на 2 равные части, | | | | |  |
|  |  |  |  | сходных ситуациях) знаний, (на равные части и по | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | умений и навыков при | | | | |  | держанию), различие дв | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнении | деления | | на 2 | видов | | деления на ур | | | | |
|  |  |  |  | равные части, деления по 2. | | | | практических | | | | | дейст | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способа | | | чтения | | и | за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каждого вида деления. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | |
| 105. | Деление на 3 равные части. | 1 | УВПУ | Знакомство | и | выработкаДолжны знать смысл д | | | | | | | | |
|  | Деление по 3. |  |  | практических |  | уменийния на 3 равные части, | | | | | | | | |
|  |  |  |  | (применение знаний в новых(на равные | | | | | | | | части и | | по |
|  |  |  |  | ситуациях) при выполнениидержанию), | | | | | | | | различие | | |
|  |  |  |  | деления на 3 равные части, видов | | | | | | деления | | | на | ур |
|  |  |  |  | деления по 3. |  |  |  | практических | | | | | дейст | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способа | | | чтения | | и | за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каждого вида деления. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | |
| 106. | Деление на 3 равные части. | 1 | УПОСЗ | Повторение, |  | обобщение, Должны знать смысл д | | | | | | | | |
|  | Деление поЗ. |  |  | систематизация | |  | знанийния на 3 равные части, | | | | | | | |
|  |  |  |  | (усвоение способов действий(на | | | | | равные | | | части | | и |
|  |  |  |  | в комплексе) деления на 3 | | | | содержанию), различие | | | | | | |
|  |  |  |  | равные части, деления по 3. | | | | видов | | деления | | | на | ур |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практических | | | | | дейст | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способа | | | чтения | | и | за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каждого вида деления. | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  | | | | | | |
| 107. | Деление на 4 равные части. | 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, наДолжны знать смысл д | | | | | | | | | | |
|  | Деление по 4. |  |  | которых учащиеся | | | знако- ния на 4 равные части, | | | | | | | |
|  |  |  |  | мятся со способом деления(на | | | | | равные | | | части | | и |
|  |  |  |  | числа (целого) на 4 равныесодержанию), различие | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | числа, делением по 4. | | |  | видов | | деления | | | на | ур |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практических | | | | | дейст | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способа чтения и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | записи | | каждого | | вида д | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| 108. | Деление на 4 равные части. | 1 | УКЗНМ | Отработка, | | коррекция | | иДолжны знать смысл д | | | | | |
|  | Деление по 4. |  |  | закрепление | | (применениения | | на 4 равные части, | | | | | |
|  |  |  |  | знаний в сходных ситуаци- | | | | (на | равные | | части | | и |
|  |  |  |  | ях) знаний, умений | | | | исодержанию), различие | | | | | |
|  |  |  |  | навыков при выполнениивидов деления на ур | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | деления на 4равные части, практических | | | | | | | | дейст | |
|  |  |  |  | деления по 4. | |  |  | способа | | чтения | | и | за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каждого вида деления. | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| 109. | Деление на равные части | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | обобщение, Должны знать смысл д | | | | | | | |
|  |  |  |  | систематизация | | | знаний, ния | | на | 2 | равные | | ча |
|  |  |  |  | умений | и навыков деленияразличие двух видов дел | | | | | | | | |
|  |  |  |  | на равные части на примерена | | | | | уровне | | практиче | | |
|  |  |  |  | выполнения | |  | индивиду- действий, способа чтен | | | | | | |
|  |  |  |  | альных | заданий, | | решениязаписи | | | вида | | деле | |
|  |  |  |  | задач. |  |  |  | Должны уметь произво | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вычисления. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| 110. | Контрольная работа №8 | 1 | УПОКЗ | Выполнение | | контрольнойДолжны знать смысл д | | | | | | | |
|  | «Деление на равные части» |  |  | работы. |  |  |  | ния | на | равные | | части | |
|  |  |  |  | Проверка, оценка, коррек- содержанию, различие | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | ции знаний. | |  |  | видов деления | | | | на | ур |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практических | | | | дейст | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способа | | чтения | | и | за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каждого вида деле- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния. Должны уметь пр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | водить вычисления. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  | |  | |  |  |
| 111. | Решение составных задач в | 1 | УПОСЗ | Повторение систематизация | | | | | | Должны | | уметь | |  | ре |
|  | 2-3 действия. |  |  | знаний, | умений | | | и навыков | | арифметические | | | | соста | |
|  |  |  |  | деления на равные части на | | | | | | задачи в 2-3 действия. | | | | | |
|  |  |  |  | примере |  |  | выполнения | | | У меть производить вы | | | | | |
|  |  |  |  | индивидуальных | | | | заданий, | | ления | в | пределах | | | 100 |
|  |  |  |  | решения задач. | | |  |  |  | перехода | | через | |  | деся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использовать | | | единицы | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мерения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| 112. | Решение составных задач в | 1 | УВПУ | Выработка | | практических | | | | Должны | | уметь | |  | ре |
|  | 3-4 действия. |  |  | умений | при | | составлении, | | | арифметические | | | | соста | |
|  |  |  |  | записи и решении составных | | | | | | задачи |  | в -3-4 дейст | | | |
|  |  |  |  | задач в 3-4 действия. | | | | |  | Уметь | производить | | | | вы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ления | в | пределах | | | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перехода | | через | |  | деся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использовать | | | единицы | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мерения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 113. | Решение составных задач в | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закрепление | | | Должны | | уметь | |  | ре |
|  | 3-4 действия. |  |  | (применение) | | |  | знаний | в | арифметические | | | | соста | |
|  |  |  |  | сходных |  | ситуациях | | | и | задачи |  | в -3-4 дейст | | | |
|  |  |  |  | практических умений со- | | | | | | Уметь производить | | | | | вы |
|  |  |  |  | ставлении, записи и решении | | | | | | ления | в | пределах | | | 100 |
|  |  |  |  | составных задач в 3-4 | | | | | | перехода через | | | |  | деся |
|  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  | использовать | | | единицы | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мерения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 114. | Решение составных задач в | 1 | УПОСЗ | Повторение, | |  |  | обобщение, | | Должны | | уметь | |  | ре |
|  | 3-4 действия. |  |  | систематизация | | |  | знанийарифметические | | | | | | соста | |
|  |  |  |  | (усвоениеспособов дей- задачи | | | | | | |  | в -3-4 дейст | | | |
|  |  |  |  | ствий в комплексе) иУметь | | | | | | | производить | | | | вы |
|  |  |  |  | практических | | | умений | | со- ления | | в | пределах | | | 100 |
|  |  |  |  | ставлении, записи и решенииперехода | | | | | | | | через | |  | деся |
|  |  |  |  | составных задач в 3-4 использовать единицы | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  | мерения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел X. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. (3 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115.Взаимное положение | гео- 1 | УУНЗ | Усвоения новых знаний, на | | | | Должны | уметь | чер |  |
| метрических фигур | на |  | которых | учащиеся | | зна- | геометрические | | фи |  |
| плоскости |  |  | комятся со способом | | | опре- | (прямая, луч, отрезок, к | | |  |
|  |  |  | деления | положение | | гео- | квадрат, | треуголь | |  |
|  |  |  | метрических | | фигур | на | находить точку пересеч | | |  |
|  |  |  | плоскости. |  |  |  | линий; определять взаи | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | положение | геометриче | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фигур на плоскости. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116.Взаимное положение | гео- 1 | УКЗНМ Коррекция и | закрепление | | Должны | уметь | чер |  |
| метрических фигур | на | (применение) | знаний | в | геометрические | | фи |  |
| плоскости |  | сходных ситуациях и умений | | | (прямая, луч, отрезок, к | | |  |
|  |  | определять | положение | | квадрат, | треуголь | |  |
|  |  | геометрических | фигур | на | находить точку пересеч | | |  |
|  |  | плоскости. |  |  | линий; определять взаи | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положение | геометриче | |  |
|  |  |  |  |  | фигур на плоскости. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Контрольная работа №9 «1 | | | | УПОКЗ | Выполнение | контрольнойДолжны | | уметь | опреде |  |
|  | Взаимное | положение | гео- |  |  | работы. |  | взаимное | положение | |  |
|  | метрических фигур | | на |  |  | Проверка, оценка, коррек- метрических | | | | фигур |  |
|  | плоскости» | |  |  |  | ции знаний. |  | плоскости. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел XI. Порядок арифметических действий. (9 час.)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Порядок | арифметических | | 1 | УПОСЗ | Повторение, | обобщение, | Должны | уметь | опреде |  |
| действий. |  |  |  | систематизация знаний, | | порядок арифметически | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | умений и навыков опреде- | | | | | | действий, | | | выполнять | | | | |
|  |  |  |  |  | лять порядок арифметиче- | | | | | | жение и вычитание в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ских | действий, | | | выполнять | | делах 100 без перехода ч | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | вычисления. | | |  |  |  | разряд |  | с | использова | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемов | |  |  |  |  |  | уст |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | |
| 119. | Порядок | арифметических | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и |  | закреплениеДолжны | | | |  | уметь | | опреде | | |
|  | действий. |  |  |  | (применение | | |  | знаний | впорядок | | |  | арифметиче | | | | |
|  |  |  |  |  | сходных ситуациях) уменийдействий, | | | | | | | | | выполнять | | | | |
|  |  |  |  |  | и | навыков | |  | определятьжение | | | и |  | вычитание | | | | в |
|  |  |  |  |  | порядок | | арифметическихделах 100 без перехода ч | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | действий, выполнять вы- разряд с использова | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | числения в пределах 100. | | | | |  | приемов | |  |  |  |  |  | уст |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |
| 120. | Порядок | арифметических | 1 | УВПУ | Выработка | |  | практическихДолжны | | | | |  | уметь | | опреде | | |
|  | действий. |  |  |  | умений (применение знанийпорядок | | | | | | | |  | арифметиче | | | | |
|  |  |  |  |  | в новых ситуациях) уменийдействий, | | | | | | | | | выполнять | | | | |
|  |  |  |  |  | и | навыков | |  | определятьжение | | | и |  | вычитание | | | | в |
|  |  |  |  |  | порядок | | арифметическихделах 100 без перехода ч | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | действий, | |  |  | выполнятьразряд | | |  | с | использова | | | | |
|  |  |  |  |  | вычисления в пределах 100 | | | | |  | приемов устных вычисл | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | | |
| 121. | Решение составных задач в | | 1 | УВПУ | Выработка | |  | практическихДолжны | | | | | уметь | | | решать | | |
|  | 3-4 действия | |  |  | умений (применение знанийставные | | | | | | | | задачи | | | в | 3-4 | |
|  |  |  |  |  | в новых ситуациях) решенияствия | | | | | | |  | с | | использов | | | |
|  |  |  |  |  | составных задач в 2-3 единиц | | | | | | |  | ( | мер) | | измере | | |
|  |  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  | сложение | | | и | вычитани | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пределах | |  | 100 | без | | пере | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | через | разряд | | | с |  | испол | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ванием |  |  | приемов | | |  | уст |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| 122. | Порядок | арифметических | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | |  | обобщение, Должны | | | |  | знать | |  | и | у |
|  | действий |  |  |  | систематизация | | | | знанийустанавливать | | | | | | и | | испол | |
|  |  |  |  |  | (усвоение способов дей- | | | | |  | вать при вычислениях по | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ствий в комплексе), со- | | | | | | рядок | арифметиче |
|  |  |  |  |  |  | вершенствование умений и | | | | | | действий. |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков умений и навыков | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | |  |  | порядок | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметических | | | | действий, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнять | |  | вычисления | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пределах 100 | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | |
| 123. | Порядок | арифметических | | 1 | УВПУ | Выработка | |  | практических | | | Должны знать и уметь | |
|  | действий | в выражениях | с |  |  | умений (применение знаний | | | | | | пользовать при вычисле | |
|  | величинами. | |  |  |  | в новых ситуациях) умений | | | | | | порядок | арифметиче |
|  |  |  |  |  |  | и | навыков | | | определять | | действий | в выражения |
|  |  |  |  |  |  | порядок | | арифметических | | | | величинами. | |
|  |  |  |  |  |  | действий, | |  |  | выполнять | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вычисления в пределах 100 | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  | |
| 124. | Порядок | арифметических | | 1 | УПОСЗ | Повторение, | | |  | обобщение, | | Должны знать и уметь | |
|  | действий | в выражениях | с |  |  | систематизация | | | | знаний | | пользовать при вычисле | |
|  | величинами. | |  |  |  | (усвоениеспособов дей- | | | | | | порядок | арифметиче |
|  |  |  |  |  |  | ствий в комплексе), навыков | | | | | | действий | в выражения |
|  |  |  |  |  |  | определять | |  |  | порядок | | величинами. | |
|  |  |  |  |  |  | арифметических | | | | действий, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнять | |  | вычисления | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пределах 100 | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | |  | |
| 125. | Контрольная работа №10. | | | 1 | УПОКЗ | Выполнение | | | контрольнойДолжны знать и уметь | | | | |
|  | «Порядок арифметических | | |  |  | работы. | |  |  |  |  | пользовать при вычисле | |
|  | действий» |  |  |  |  | Проверка, оценка, коррек- порядок | | | | | | | арифметиче |
|  |  |  |  |  |  | ции знаний. | |  |  |  |  | действий. |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  | |
| 126. | Работа над ошибками | |  | 1 | УКЗНМ | Коррекция | |  | и закреплениеДолжны знать и уметь | | | | |
|  |  |  |  |  |  | (применение | | |  | знаний | впользовать при вычисле | | |
|  |  |  |  |  |  | сходных ситуациях) припорядок | | | | | | | арифметиче |
|  |  |  |  |  |  | определении | | |  | порядкадействий. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметических | | | | действий, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении | |  | вычислений | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пределах 100 | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел XII. Повторение. (10 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Нумерация чисел в преде- | | 1 | УКЗНМ |  |  |  |  |  |  | Должны знать числовой | | | | | | |  |
|  | лах 100 |  |  |  | Коррекция | | и | закрепление | | | 1-100 в прямом и обра | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | (применение | | | знаний | | в | порядке, | |  |  | откладывать | | |  |
|  |  |  |  |  | сходных ситуациях) знаний | | | | | | счетах | | любые | | | числа | |  |
|  |  |  |  |  | нумерации чисел в пределах | | | | | | пределах 100 | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 100, умений | | | и | навыков | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | производит арифметические | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вычисления в пределах 100 | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | без перехода через десяток. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| 128. | Сложение и вычитание в | | 1 | УКЗНМ | Коррекция | | и | закреплениеДолжны уметь складыва | | | | | | | | | |  |
|  | пределах 100. |  |  |  | знаний, | умений и | | | навыковвычитать | | | | | числа в | | пред | |  |
|  |  |  |  |  | при выполнении сложения и | | | | | | 100 | без | |  | перехода | | ч |  |
|  |  |  |  |  | вычитания в пределах 100. | | | | | | разряд | | приемами | | |  | уст |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений. | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Сложение и вычитание в | | 1 | УПОСЗ | Повторение, | |  | обобщение, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пределах 100. Решение за- | |  |  | систематизация | | |  | знанийДолжны уметь складыва | | | | | | | | |  |
|  | дач. |  |  |  | (усвоение | | способов | | | дей- вычитать | | | | числа в | | пред | |  |
|  |  |  |  |  | ствий в комплексе) при | | | | | | 100 | без | |  | перехода | | ч |  |
|  |  |  |  |  | выполнении | | сложения и | | | | разряд | | приемами | | |  | уст |  |
|  |  |  |  |  | вычитания в пределах 100, | | | | | | вычислений. Должны у | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | решении | задач | | в | 2-4 | дей- записывать | | | | | и |  | ре |  |
|  |  |  |  |  | ствия. |  |  |  |  |  | составные | | |  | арифметиче | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи в 2-4 действия. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| 130. | Порядок действий. |  | 1 | УПОСЗ | Повторение, | |  | обобщение, Должны знать и у | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | систематизация | | |  | знаний, устанавливать и испол | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | умений и навыков выпол- вать при вычислениях | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нения | вычислений | | | | прирядок | |  |  |  | арифметиче | | |  |
|  |  |  |  |  | определении порядка дей- действий. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ствий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| 131. | Итоговая контрольная | ра- | 1 | УПОКЗ | Выполнение | |  | контрольнойДолжны уметь складыва | | | | | | | | | |  |
|  | бота №11 |  |  | работы. |  |  |  |  |  | вычитать числа в преде- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверка, оценка, коррек- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ции знаний. |  | лах 100 без перехода ч | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | разряд | приемами | | |  | уст |  |
|  |  |  |  |  |  | вычислений. Должны у | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | записывать | |  | и |  | ре |  |
|  |  |  |  |  |  | составные | | арифметиче | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи в 2-4 действия. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 132. | Сложение и вычитание | 1 | УПОСЗ | Повторение, | обобщение, | Должны знать и уметь | | | | | |  |
|  | величин |  |  | систематизация | знаний | пользовать при вычисле | | | | | |  |
|  |  |  |  | (усвоениеспособов дей- | | порядок |  | арифметиче | | | |  |
|  |  |  |  | ствий в комплексе) при | | действий в выражения | | | | | |  |
|  |  |  |  | выполнении сложения и | | величинами. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитания величин в пре- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делах 100. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 133. | Порядок действий. Реше- | 1 | УПОСЗ | Повторение, | обобщение, | Должны | знать | | | и | у |  |
|  | ние задач |  |  | систематизация | знаний, | устанавливать | | | и | испол | |  |
|  |  |  |  | умений и навыков выпол- | | вать при вычислениях | | | | | |  |
|  |  |  |  | нения вычислений при | | рядок |  | арифметиче | | | |  |
|  |  |  |  | определении порядка дей- | | действий. | | Должны | | | у |  |
|  |  |  |  | ствий. |  | записывать | | и | решать | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ставные |  | арифметиче | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи в 2-4 действия. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 134. | Геометрический материал | 1 | УПОСЗ | Повторение, | обобщение, | Должны |  | уметь | |  | чер |  |
|  |  |  |  | систематизация | знаний | геометрические | | | |  | фи |  |
|  |  |  |  | геометрического материала, | | (прямая, луч, отрезок, к | | | | | |  |
|  |  |  |  | отработка умений чертить | | квадрат, |  |  | треуголь | | |  |
|  |  |  |  | геометрические фигуры. | | находить точку пересеч | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | линий; определять взаи | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | положение | | геометриче | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | фигур на плоскости. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135.Геометрический материал 1 | УПОСЗ Повторение, | обобщение, Должны уметь чер | | | |
|  | систематизация | знанийгеометрические | | | фи |
|  | геометрического материала, (прямая, луч, отрезок, к | | | | |
|  | практическое | построениеквадрат, | | треуголь | |
|  | фигур, | определениенаходить точку пересеч | | | |
|  | взаимного положения | | гео- линий; определять взаи | | |
|  | метрических | фигур | наположение | геометриче | |
|  | плоскости. |  | фигур на плоскости. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136.Порядок действий. Реше- 1 | УПОСЗ Повторение, | обобщение, Должны | знать | и | у |
| ние задач | систематизация | знаний, устанавливать и испол | | | |
|  | умений и навыков выпол- вать при вычислениях | | | | |
|  | нения вычислений прирядок | | арифметиче | | |
|  | определении порядка дей- действий. | | Должны | | у |
|  | ствий. | записывать и | | решать | |
|  |  | ставные | арифметиче | | |
|  |  | задачи в 2-4 действия. | | |  |
|  | |  |  |  |  |
| ***Итого количество уроков в учебном году- 136 час.*** | |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
2. Учебник: В.В. Эк, «Математика. 3 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовател Просвещение, 2016г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся лектуальными нарушениями) (2015 г.);
4. Программа по математике для 3 класса образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронко

программы М.Н.Перова, В.В.Эк..

4.

-Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младше

* Комплект таблиц "Математика 3 класс"; -Измерительные инструменты и приспособления; -Электронные игры развивающего характера; -Конструктор по математике 3D;

-Конструктор для развития пространственного мышления.

-Карточки для индивидуальной работы;

* Контрольные работы;
* Веер цифр, плакаты.

На уроках также используютсякарточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисун дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства фильмы) и др..

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Дополнительная литература для учителя:**

Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000. Коваленко В.Г. Дидактические игры на

уроках математики,- М.: Просвещение, 1990.

Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова,- М.: Баласс,

2011;

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми

дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996г.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.:

Просвещение, 2003г.

**MULTIMEDIA - поддержка предмета:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • | Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих | | | | | | | |
| навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». | | | | |  |  |  |  |
| • | Электронный учебник http://www.nado5.ru/e-book/matematika | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  |  |
| • | Векипедия. Математика http ://ru .wikipedia.org/wiki | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| • | МатематикаЗ |  | класс. | | Игры |  | (демоверсия) | |
| http://nachalka.info/demo?did= 1001899&lid= 1005515 | | | | |  |  |  |  |
| • | Математика | 3 | класс. | | Урок | http://nachalka.school- | | |

club.ru/uroki/?p=rG&i= 1

• Математика Развитие http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlva-detev-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i- mefodiya-matematika

•

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:** http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www. 1 september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

**13.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не про- | Причина |
|  |  | веденных уроков |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |