**Муниципальное автономное образовательно учреждение**

**"Чечулинская СОШ "**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеМАОУ"Чечулинская СОШ"Протокол № 5от «27» июня 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорАлексеев А.ВПриказ № 60от «04» июля 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

( социальное направление)

# 1-4 классы

1класс – 33 часа,

 2класс – 34 часа

3класс - 34часа

4класс- 34 часа

**Составители:**  Кипяткова Н.В,

 МоскаленкоС.В Иванова Е**.**В, Милеева Л.В

# Чечулино

# 2024/25уч. год

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа курса «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с

требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы по внеурочной занятости Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Цель:** формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию.

## Задачи:

* научиться видеть мини-проблемы;
* правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

***Итоговый контроль*** – защита проекта в форме презентации. Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне. **Ориентирована на УМК:**

* 1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради в 2-х частях М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.
	2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради

для 2 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

* 1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради

для 3 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, Исследуем, доказываем,

проектируем, создаём/ Юным умникам и умницам.

* 1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
	2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое

пособие для 1 - 4 класов. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам2 . Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

# Раздел II. Планируемые результаты

## Личностные результаты У учащегося будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Учащийся получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## Метапредметные результаты

**Регулятивные**

## Учащийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

### Учащийся получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Учащийся получит возможность научиться:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.*

## Коммуникативные

**Учащийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

### Учащийся получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## Предметные результаты Обучающийся научится:

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
* использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
* определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* использовать в своей работе основные источники информации;
* пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
* применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* работать в группе;
* пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
* вести наблюдения окружающего мира;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

## Ожидаемые результаты:

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

* действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
* зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
* обозначится граница исследования;
* разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационны

идеи;

* деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
* поведется последовательно исследование;
* зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
* проанализируются и обобщатся полученные материалы;
* подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
* организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
* простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
* обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
* организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
* продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50 %
* включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов,
* сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
* активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работ.

# Раздел III. Содержание курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание (по темам или разделам)** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **1 класс** |
| **Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)** |
| **Кто я? Моя семья.** Понятия «семья»,«школьная семья», «семейство растений»,«семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе.**Хобби, увлечения.** Понятие «хобби»- увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений.**О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.** Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. **Как собирать материал? Твои помощники.** Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы.**Проблема.** Познакомить с понятием«проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования.**Проблема. Решение проблемы.** Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы. **Гипотеза. Предположение.** Понятие«гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план.**Гипотеза. Играем в предположения.** Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари.**Цель проекта.** Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу.**Задача проекта.** Понятие «задача проекта» | **Различают** понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».**Учатся** уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.**Определяют** общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек.**Излагают** краткое содержание.**Определяют** тему, главную мысль своего сообщения.Самостоятельно **осуществляют** выбор действий.Правильно **формулируют** название темы проекта.**Осваивают** правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.**Закрепляют** основные проектные понятия. самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников».**Разбираются** в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.**Выявляют, идентифицируют** проблему, самостоятельно **создают** алгоритм деятельности для её решения.**Выполняют** творческие задания.**Придумывают** свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу.**Узнают** значение слова «гипотеза», **учатся** отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…».Самостоятельно **выдвигают** свою гипотезу |

|  |  |
| --- | --- |
| - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната.**Выбор нужной информации.** Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной.**Интересные люди – твои помощники.** Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника».**Продукт проекта.** Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).**Виды продукта. Макет.** Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотнойбумаги. | в учебном материале и делать выводы.**Определяют** значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. **Выясняют** для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?».**Выбирают** необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).**Изготавливают** самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.**Ставят** перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета. |
| **Практическая работа над проектом (18 ч.)** |
| **Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.** Понятие «визитка» или«визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература.**Мини-сообщение.** Понятие «мини- сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.**Семиминутное выступление.** Составление выступления на 7 мин.**Выступление перед знакомой аудиторией.** Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.**Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.** Практическое занятие в классной лаборатории.**Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.** Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.**Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.** Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.**Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.** Практическое занятие в классной лаборатории поизготовлению «мобильных телефонов». | Поэтапно **распределяют** план работы по составлению визитки к проекту.**Реализовывают** на практике полученные знания, **ставят** перед собой цели и задачи, **делают** выводы, **пользуются** помощью взрослых и справочной литературы, Интернета.Кратко **излагают** основное содержание проекта, **выделяют** главное.**Контролируют** время выступления, стараясь укладываться в регламент.**Составляют** устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.**Получают** опыт выступления перед аудиторий, **готовятся** к защите и **защищают** небольшие проекты по заданной теме.**Проводят** опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, **придумывают** рассказы о приключениях цветка.**Изучают** большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме.**Понимают** значение фразеологизмов«поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом».**Выступают** перед незнакомой аудиторией,**учатся** справляться с волнением.**Знакомятся** с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств».**Получают** электричество с помощью волос, **готовят** поилку для цветов, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.** Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.**Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.** Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.**Тест «Чему я научился?».** Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.**Памятка для учащегося-проектанта.**Выучить памятку для проектанта.**Твои впечатления от работы над проектами.** Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам.**Ярмарка достижений.** Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставкадостижений. | оценивать свои работы.**Дают** оценку своей деятельности с помощью учителя.**Осуществляют** рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**Строят** свою деятельность по предложенному плану.Самостоятельно **создают** алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера.**Находят** ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Обозначают** главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.**Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.**Применяют** в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач. |
| **2 класс** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)** |
| **Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.** Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».**Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.** Знакомство с понятиями«актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы.**Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.** Понятие«формулировка». Знакомство с различными словарями.**Выбор помощников в работе над проектом.** Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.**Этапы работы над проектом.** Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.**Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».** Понятие «актуальность», важные, существенные признаки.**Проблема. Решение проблемы.** Понятия«проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать | **Участвуют** в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».**Участвуют** в обсуждении вопросов и диалоге.**Понимают** значение понятий «словарь»,«проект», «тема».Правильно, осознанно **читают** (про себя) простой научно-популярный текст; **определяют** главную мысль текста.**Понимают** значение слова«формулировка».**Формулируют** вопросы по теме.**Выступают** с сообщениями на тему«Интересные растения из энциклопедии».**Объясняют** с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.**Запоминают** толкование новых понятий. Самостоятельно **знакомятся** (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.**Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.**Видят** проблему.**Обозначают** по-своему алгоритм решения проблемы.**Сравнивают** свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. |

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.**Выработка гипотезы-предположения.**Знакомство с понятиями «выработка»,«гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.**Цель проекта.** Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).**Задачи проекта.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.**Сбор информации для проекта.** Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.**Знакомство с интересными людьми. Интервью.** Дать понятия: «интервью»,«интервьюер».**Обработка информации. Отбор значимой информации.** Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.**Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,****«поделка».** Познакомить с понятиями:«продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.**Играем в ученых. Это интересно.** Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.**Тест «Чему ты научился?»** Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста. | **Учатся** работать с реальными объектами, как с источниками информации, **выдвигают** гипотезы, **делают** выводы и обобщения.**Формулируют** задачи проекта «Дети и компьютерные игры».**Наблюдаю**т, **осуществляют** сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.**Учатся** работать с реальными объектами как с источниками информации.Самостоятельно **выполняют** задания по сбору информации к проекту.**Участвуют** в игре «интересное интервью». **Анализируют** и **обобщают** собранные сведения.**Работают** над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради.**Выполняют** исследование и **работаю**т над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.**Готовят** сообщения о своих коллекциях. **Рассказывают** о достопримечательности городов, в которых побывали.**Анализируют** результата опыта.**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.**Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.**Формулируют** собственное мнение и позицию.**Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения. |
| **Практическая работа над проектом (18 ч.)** |
| **Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).** Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.**Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».**Знакомство с понятием «презентация | Самостоятельное **раскрываю**т смысл нового понятия «выступление».**Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.**Анализируют** стихотворения.**Выступают** с мини-сообщениями, подготовленными дома.Самостоятельная **работают** по заданиям |

|  |  |
| --- | --- |
| проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.**Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.** Познакомить с компьютерной презентацией.**Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР.** Практическая работа на компьютере.**Совмещение текста выступления с показом презентации.** Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.**Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.** Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.**Тест «Советы проектанту».** Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний.**Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.** Познакомить с понятиями «визитка» и«визитная карточка». Учить составлять визитку.**Самоанализ. Работа над понятием****«самоанализ».** Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).**Играем в ученых. Это интересно.** Опыт по использованию воды вместо линзы.**Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности.** Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»).**Памятка жюри конкурсов.** Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.**Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.** Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.**Самоанализ – рефлексия после твоего****выступления перед незнакомой аудиторией.** Обучать рефлексии. Учит | рабочей тетради.**Выполняют** творческую работу «Моя презентация».Практически **работают** на компьютере. Активно **участвуют** в диалоге.**Репетируют** выступления перед аудиторией.**Отчитываются** о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении.**Выбирают** необходимую литературу по данному проекту.**Анализируют** прочитанную литературу.**Находят** и **читают** необходимую информацию.**Записывают** литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.**Исследуют** объекты.**Выполняют** логические операции при создании проекта.**Участвуют** в мыслительном эксперименте. **Составляют** рассказ по готовой концовке. **Анализируют** информацию.**Делают** суждения, умозаключения,**выводы.****Видят** проблему.**Рассказывают** о своих впечатлениях от пробного выступления.**Оценивают** выступления по пятибалльной шкале.**Участвуют** в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.**Составляют** титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.**Работают** над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.**Составляют** примерный текст самоанализа. **Учатся** работать с реальными объектами как с источниками информации.**Заучивают** понравившиеся стихи наизусть. **Обсуждают** каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.**Знакомятся** с новыми советами мудрого Дельфина.**Выступают** перед незнакомой аудиторией. **Сочиняют** советы выступающим перед незнакомой аудиторией. |

|  |  |
| --- | --- |
| универсальным учебным действиям (УУД). **Играем в ученых. Это интересно.** Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье.**Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.** Индивидуальная помощь в подготовкеблагодарностей. | **Наблюдают**, **осуществляют** сравнение, сходство и различие.**Выдвигают** гипотезы, **делают** выводы и обобщения, **классифицируют, рассуждают, анализируют.****Рисуют** открытки своим помощникам.**Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения. |
| **3 класс** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)** |
| **Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.** Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова«этап». Разбор этапов.**Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь»,«проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.**Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.** Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».**Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.** Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себяпомощников для работы над проектом. | **Участвуют** в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.**Выполняют** задание «Посмотри на мир чужими глазами».**Обсуждают** темы для исследования и делают выбор тем исследования.**Создают** памятку «Как работать над проектом».**Работают** в группах по интересам.**Выполняют** задания на выявление общих интересов.**Работают** в группах.**Работают** в парах.**Знакомятся** с видами проектов.**Формулируют** цели, задачи исследования.**Выдвигают** гипотезу.**Планируют** работу будущего проекта. **Составляют** план работы над проектом. **Участвуют** в игре «По местам».**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.**Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.**Формулируют** собственное мнение и позицию. |
| **Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)** |
| **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.**Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.**Памятки. Составление памяток по теме** | **Составляют** паспорт проекта, готовятся к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).**Запоминают** толкование новых понятий. Самостоятельное **знакомятся** (чтение) с этапами работы над учебным проектом, **разбирают** каждого этапа под руководством учителя.**Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. **Составляют** вопросы для анкет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **проекта.** Составление памятки по теме проекта.**Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.**Практическая работа. Создание мини- постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.**Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.** Практическая работа с компьютерными программами.**Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.** Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации. **Программа МРР. Дизайн.** Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами«Обрезка» и «Границы рисунка».**Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point.***Требования к компьютерной презентации.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point.***Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point.***Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.** Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.** Самооценка: рефлексивныеумения, поисковые умения, | **Создают** постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.**Продумывают** устные и письменные сообщения.**Выбирают** жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.**Изучают** и осваивают возможности программы МРР.**Вставляют** фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы**Выполняют** операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).**Настраивают** анимацию на слайде.**Находят** ошибки в готовой презентации и**исправляют** их.**Работают** с командами «Обрезка» и«Границы рисунка».**Изучают** и **осваивают** возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходя к созданию вещи.**Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.**Создают** папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивая лишние данные.**Берут** интервью.**Создают** визитку проекта.Подводят некоторые итоги своей работы. **Создавают** проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.**Выполняют** итоговую творческую работу, используя освоенные операции.**Участвуют** в конференции по защите своих проектов.**Анализируют** свою исследовательскую деятельность.**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.**Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.**Формулируют** собственное мнение и позицию. |

|  |  |
| --- | --- |
| коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.**Твои впечатления работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам**.****Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.**Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.** Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал иподдерживал проектанта в течение года. | **Анализируют** собственную деятельность. **Составляют** примерный текст самоанализа. **Рисуют** открытки своим помощникам.**Составляют** устные рекомендательные письма будущим проектантам**.****Выявляют** объём накопленных знаний во время проектной деятельности.**Высказывают** слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области**Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения. |
| **4 класс** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)** |
| **Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание«Посмотри на мир чужими глазами».**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.**Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.**Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. **Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». | **Участвуют** в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.**Выполняют** задание «Посмотри на мир чужими глазами».**Обсуждают** темы для исследования и делают выбор тем исследования.**Создают** памятку «Как работать над проектом».**Работают** в группах по интересам.**Выполняют** задания на выявление общих интересов.**Работают** в группах.**Работают** в парах.**Знакомятся** с видами проектов.**Формулируют** цели, задачи исследования.**Выдвигают** гипотезу.**Планируют** работу будущего проекта. **Составляют** план работы над проектом. **Участвуют** в игре «По местам».**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи изадачной области. |
| **Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)** |
| **Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.Эксперимент как форма познания мира. | **Знакомятся** с методами по выполнению проекта.**Обозначают** предмет исследования в своём проекте.**Обучаются** анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.**Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.**Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.**Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.**Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.**Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.**Анализ исследовательской деятельности.**Анализ своей проектной деятельности. | **Составляют** анкеты, опросники. **Проводят** интервью в группах. **Работают** с каталогами.**Выбирают** необходимую литературу по данному проекту.**Анализируют** прочитанную литературу.**Записывают** литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями.**Исследуют** объекты.**Выполняют** логические операции при создании проекта.**Участвуют** в мыслительном эксперименте. **Составляют** рассказ по готовой концовке. **Анализируют** информацию.**Делают** суждения, умозаключения,**выводы.****Участвуют** в игре «Найди ошибки художника».**Анализируют** свои действия и делают выводы.**Составляют** план сообщения.**Оформляют** работу в соответствии с требованиями.**Выполняют** рисунки, таблицы, схемы.**Работают** на компьютере.**Оформляют** презентацию.**Участвуют** в конференции по защите своих проектов.**Анализируют** свою исследовательскую деятельность.**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.**Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.**Формулируют** собственное мнение и позицию. |

**Раздел IV. Основные формы организации курса**

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: наблюдения, эксперименты, проекты, выступление перед аудиторией, работа над презентацией, работа с печатными документами.

## Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

### Обучающийся будет знать:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
* методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
* правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
* правила осуществления самоконтроля;
* правила успешной презентации работы.

### Обучающийся будет уметь:

* выбирать пути решения задачи исследования ;
* классифицировать предметы, явления и события;
* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов;

## Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

### Обучающийся будет знать:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

### Обучающийся будет уметь:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* + выставки творческих работ учащихся;
	+ мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*: *Первый уровень результатов -*** 2 класс;

***Второй уровень результатов -*** 3 класс;

***Третий уровень результатов-*** 4 класс.

* предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
* предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.
* результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
* предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

16

# Раздел V. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (или тем)** | **Общее количество часов на изучение раздела (тем)** |
|  |  | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1 | Введение в исследовательскую деятельность | 15 | 16 | 4 | 4 |
| 2 | Практическая работа над проектом | 18 | 18 | 30 | 30 |
|  | **Итого** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Раздел VI. Календарно - тематический план**

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****проведения** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)** |
| 1. |  | Кто я? Моя семья. |
| 2. |  | Чем я люблю заниматься. Хобби. |
| 3. |  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. |
| 4. |  | Как собирать материал? Твои помощники. |
| 5. |  | Проблема. |
| 6. |  | Проблема. Решение проблемы. |
| 7. |  | Гипотеза. Предположение. |
| 8. |  | Гипотеза. Играем в предположения. |
| 9. |  | Цель проекта. |
| 10. |  | Задача проекта. |
| 11. |  | Выбор нужной информации. |
| 12. |  | Выбор нужной информации. |
| 13. |  | Интересные люди – твои помощники. |
| 14. |  | Продукт проекта. |
| 15. |  | Виды продукта. Макет. |
| **Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)** |
| 16. |  | Визитка. |
| 17. |  | Как правильно составить визитку к проекту. |
| 18. |  | Мини-сообщение. |
| 19. |  | Семиминутное выступление. |
| 20. |  | Выступление перед знакомой аудиторией. |
| 21. |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. |
| 22. |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по темепроекта. |
| 23. |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 24. |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 25. |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. |
| 26. |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это |
| 27. |  | Интересно. |
| 28. |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. |
| 29. |  | Тест «Чему я научился?» |
| 30. |  | Памятка для учащегося-проектанта. |
| 31. |  | Памятка для учащегося-проектанта. |
| 32. |  | Твои впечатления от работы над проектами. |
| 33. |  | Ярмарка достижений. |

* + 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)** |
| 1. |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. |
| 2. |  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. |
| 3. |  | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. |
| 4. |  | Выбор помощников в работе над проектом. |
| 5. |  | Этапы работы над проектом. |
| 6. |  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием«актуальность». |
| 7. |  | Проблема. Решение проблемы. |
| 8. |  | Выработка гипотезы-предположения. |
| 9. |  | Цель проекта. |
| 10. |  | Задачи проекта. |
| 11. |  | Сбор информации для проекта. |
| 12. |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |
| 13. |  | Обработка информации. Отбор значимой информации. |
| 14. |  | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,«поделка». |
| 15. |  | Играем в ученых. Это интересно. |
| 16. |  | Тест «Чему ты научился?». |
| **Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)** |
| 17. |  | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). |
| 18. |  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием«презентация». |
| 19. |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. |
| 20. |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. |
| 21. |  | Программа МРР. |
| 22. |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. |
| 23. |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. |
| 24. |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по темепроекта. |
| 25. |  | Тест «Советы проектанту». |
| 26. |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листавизитки. |
| 27. |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». |
| 28. |  | Играем в ученых. Это интересно. |
| 29. |  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. |
| 30. |  | Памятка жюри конкурсов. |
| 31. |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. |
| 32. |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомойаудиторией. |
| 33. |  | Играем в ученых. Это интересно. |
| 34. |  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)** |
| 1. |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы надпроектом. |
| 2. |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.Проблема. Решение проблемы. |
| 3. |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.Решение задачи. |
| 4. |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом.Сбор информации. |
| **Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)** |
| 5. |  | Требования к паспорту проекта. |
| 6. |  | Составление паспорта проекта. |
| 7. |  | Требования к составлению анкет для проекта. |
| 8. |  | Анкетирование. |
| 9. |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта. |
| 10. |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещенияматериала на постере. |
| 11. |  | Практическая работа. Создание мини-постера. |
| 12. |  | Практическая работа. Создание мини-постера. |
| 13. |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. |
| 14. |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. |
| 15. |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставкафотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 16. |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. |
| 17. |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. |
| 18. |  | Программа МРР. Дизайн. |
| 19. |  | Программа МРР. Дизайн. |
| 20. |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |
| 21. |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |
| 22. |  | Требования к компьютерной презентации. |
| 23. |  | Требования к компьютерной презентации. |
| 24. |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программойМРР. |
| 25. |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программойМРР. |
| 26. |  | Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 27. |  | Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 28. |  | Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 29. |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 30. |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 31. |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия |
| 32. |  | Твои впечатления работы над проектом |
| 33. |  | Пожелания будущим проектантам |
| 34. |  | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. |

* + 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)** |
| 1. |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. |
| 2. |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.Решение проблемы. |
| 3. |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решениезадачи. |
| 4. |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом.Сбор информации. |
| **Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)** |
| 5. |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |
| 6. |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |
| 7. |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта. |
| 8. |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материалана постере. |
| 9. |  | Практическая работа. Создание мини-постера. |
| 10. |  | Наблюдение и экспериментирование. |
| 11. |  | Наблюдение и экспериментирование. |
| 12. |  | Методы исследования. |
| 13. |  | Наблюдение и наблюдательность. |
| 14. |  | Совершенствование техники экспериментирования. |
| 15. |  | Интуиция и создание гипотез. |
| 16. |  | Правильное мышление и логика. |
| 17. |  | Искусство делать сообщения. |
| 18. |  | Искусство делать сообщения. |
| 19. |  | Искусство задавать вопросы и отвечать. |
| 20. |  | Семинар «Как готовиться к защите». |
| 21. |  | Определение проблемы и выбор темы собственного. |
| 22. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведениюсамостоятельных исследований. |
| 23. |  | Коллективная игра-расследование |
| 24. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведениюсамостоятельных исследований. |
| 25. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведениюсамостоятельных исследований. |
| 26. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведениюсамостоятельных исследований. |
| 27. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведениюсамостоятельных исследований. |
| 28. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведениюсамостоятельных исследований. |
| 29. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведениюсамостоятельных исследований. |
| 30. |  | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. |
| 31. |  | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектовучащихся. |
| 32. |  | Подготовка собственных работ к защите. |
| 33. |  | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. |
| 34. |  | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. |

# Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

## Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, -5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников:

/Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010, -152с.

1. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7.

## Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/

«Хорошая погода»,2007.-159с.

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ РС

## Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-](http://all-/) ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/%2809.03.11%29)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>(09.03.11)

21