**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол№ 5 от 27.06.2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы Алексеев А.В. Приказ № 60 от 04.07.2024г. |  |

**Учебный план общего образования обучающихся I - IV классов с легкой умственной отсталостью (вариант1)**

​

Учебный план МАОУ «Чечулинская СОШ» (далее ― Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП УО начальной школы составляет 4 года.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является ***внеурочная деятельность***, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (не более5 часов).

Общий объем внеурочной деятельности составляет 16 часов в неделю на I этапе обучения(1-4класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО определяет образовательная организация.

**Учебный план общего образования обучающихся I - IV классов с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов** | Всего |
| I | II | III | IV |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |  | 3 | 3 | 9 |
| Чтение | 3 |  | 4 | 4 | 11 |
| Речевая практика | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 3 |  | 4 | 4 |  11 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 |  | 1 | 1 | 4 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 |  | 1 | 1 | 4 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |  | 3 | 3 | 9 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 |  | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | **21** |  | **20** | **20** | **60** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** |  |  | **3** | **3** | **9** |
| Ручной труд | - |  | 1 | 1 | 2 |
| ИЗО | - |  | 1 | 1 | 2 |
| Мир природы и человека | - |  | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **21** |  | **23** | **23** | **67** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | **6** |  | **6** | **6** | **18** |
| логопедические занятия | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| ритмика | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** |  | **4** | **4** | **12** |
| «Разговор о важном» | **1** |  | 1 | 1 | 3 |
| «Мы любим рисовать» | **1** |  | 1 | 1 | 3 |
| «Я – новгородец» | **1** |  | 1 | 1 | 3 |
| «Юным умникам и умницам» | **1** |  | 1 | 1 | 3 |