**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол  № 5 от 27.06.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Алексеев А.В.  Приказ № 60 от 04.07.2024г. |  |

**Учебный план общего образования обучающихся V-IX классов с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

​

**Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ «Чечулинская СОШ» (далее ― Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1. этап―I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
2. этап-V-IX классы;
3. этап―X-XII классы.

Срок обучения по АООП УО составляет 9-12лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до3732 академических часов на I этапе обучения (1-4 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс)и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является ***внеурочная деятельность***, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом и составляет 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО определяет образовательная организация.

**Учебный план общего образования обучающихся V-IX классов с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Количество часов** | | | | | Всего |
| Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Чтение (Литературное чтение) |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 2. Математика | Математика |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Информатика |  | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение |  | 2 | - | - | - | 2 |
| Биология |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы соц. жизни |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории |  | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка |  | - | - | - | - | 0 |
| ИЗО |  | - | - | - | - | 0 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7. Технология | Профильный труд |  | 6 | 7 | 7 | 7 | 27 |
| **Итого** | |  | **28** | **28** | **29** | **29** | **114** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | |  | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |
| Адаптивная физкультура | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| технология | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ИЗО | |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | |  | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Логопедические занятия | |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Психологическая коррекция | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Ритмика | |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Внеурочная деятельность:** | |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| «Разговор о важном» | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Билет в будущее | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Ремонтные работы в быту» | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Памятные места моего города» | |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Я – новгородец» | |  | 1 |  |  |  | 1 |