Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованана заседании педагогического советаПротокол № 5От 27.06.2024г.  |  | Утверждаю: Директор школы Алексеев А. ВПриказ №6004.07.2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

4 класс

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203- ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года

№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

* Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ»Чечулинская СОШ»
* Учебный план МАОУ»Чечулинская СОШ»

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. ***Актуальностью*** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

## Основные задачи:

* обучению правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
* целенаправленное обучение учащихся связной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, и расширение и активизация словарного запаса

## Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется- 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

# 4. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

***Базовые учебные действия:***

### Личностные учебные действия:

* 1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
	2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
	5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Планируемые результаты.**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны получить следующие результаты. Личностные базовые учебные действия:**

* проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявлять желание оказать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватно оценивать результаты дидактической игры;
* относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
* доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
* уметь объяснить свой выбор игрового упражнения;
* уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
* понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций,
* требующих использования грамотного письма;
* соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
* уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
* уметь сравнивать героев записанного рассказа;
* уметь выбирать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

## Предметные базовые учебные действия:

### Минимальный уровень:

* + различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
	+ деление слов на слоги для переноса;
	+ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
	+ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
	+ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
	+ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
	+ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
	+ выделение из текста предложений на заданную тему;
	+ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

* + различение звуков и букв;
	+ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
	+ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
	+ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16 -25 слов);
	+ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
	+ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
	+ деление текста на предложения;
	+ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
	+ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
	+ записывать свой домашний адрес;

## Основное содержание учебного курса.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

## Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

## Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух

и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и,е,ё,ю,я, твёрдости согласных буквами-а,о, у,ы.

Бувка ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е.ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме

## Слово. Название предметов

Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

## Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначении.

Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

## Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

## Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

## Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

## Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол- во |
| 1 | Повторение | 8ч |
| 2 | Звуки и буквы. | 42ч |
| 3 | Слово. | 36ч. |
| 4 | Предложение. | 11ч |
| 5 | Повторение. | 5ч |
|  | Итого | 102ч |

# Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела и урок | Дата | Виды учебной деятельностиобучающихся. |
|  | **Повторение 8ч** |  |  |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста |  | Выделение предложения из текста. Нахождениеграницы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. |
| 2 | Предложение законченное инезаконченное. |  | Различение законченного и незаконченногопредложения. Запись предложений. |
| 3 | Завершение начатогопредложения. |  | Завершение начатого предложения. Определениеграниц предложения |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. |  | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов |
| 5 | Порядок слов в предложении. |  | Установление порядка слов в предложении.Восстановление нарушенного порядка слов в предложении |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий ипризнаков. |  | Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении.Постановка вопроса. |
| 7 | Составление предложений посюжетной картинке. |  | Составление предложения по сюжетнойкартинке. Распространение предложений |
| 8 | Составление предложений попредметной картинке. |  | Составление предложений по предметнойкартинке. Распространение предложений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Звуки и буквы. 42ч** |  |  |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |  | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическимсловарём. |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количествагласных и слогов в слове. |  | Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. |
| 11 | Различение ударных и безударных гласных. |  | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильныйвариант и называние ударного гласного |
| 12 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции.Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции.Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. |
| 14 | Проверка безударной гласной вслове. |  | Умение подбирать проверочное слово, правильноставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 15 | Проверка безударной гласной вслове. |  | Объяснять правописание безударных гласных. |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. |  | Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных пообразцу. |
| 18 | Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные. |  | Приводить примеры слов с проверяемыми инепроверяемыми безударными гласными |
| 19 | Контрольный диктант |  | Писать под диктовку небольшие тексты,выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 20 | Работа над ошибками. Активизация словаря по теме . |  | Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова наизученные правила. |
| 21 | Различение твёрдых и мягкихсогласных перед гласными. |  | Различение твёрдых и мягких согласных передгласными. Подбор проверочных слов. |
| 22 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я. |  | Обозначение и выделение мягких и твёрдыхсогласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. |
| 23 | Буква мягкий знак(Ь) на конце и всередине слова. |  | Письмо слов с мягким знаком на конце и всередине слова. |
| 24 | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. |  | Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подборслов. |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных. |  | Различение на слух и чёткое произношениетвёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. |
| 26 | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. |  | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах, пополнение словаря. Применение напрактике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. |  | Восстановление и закрепление в памятинаписание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах, пополнение словаря. |
| 28 | Написание жи-ши, чаща, чу-щу всловах. |  | Объяснять правописание гласных послешипящих. |
| 29 | Различение правил правописания всловах. |  | Письмо слов со слогами. Правила правописания |
| 30 | Контрольный диктант. |  | Писать под диктовку небольшие тексты,выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 31 | Работа над ошибками. |  | Анализ диктанта, выполнение работы надошибками. |
| 32 | Разделительный мягкий знак передгласными: и, е,ё, ю,я. Знакомство. |  | Знакомство с разделительным мягким знаком |
| 33 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |  | Умение делить слова с разделительным мягкимзнаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса. |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |  | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягкимзнаком. |
| 35 | Правило правописания слов сразделительным мягким знаком |  | Усвоение правила переноса таких слов. |
| 36 | Различение сходных по буквам словс разделительным мягким знаком и без него. |  | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 37 | Мягкий знак для обозначениямягких согласных и разделительный мягкий знак. |  | Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком |
| 38 | Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний. |  | Закрепление знаний по пройденной теме. |
| 39 | Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах. |  | Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. |
| 40 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся ипроизносятся. |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова пообразцу. |
| 42 | Проверка написания звонких иглухих согласных на конце слова |  | Письмо слов с звонкими и глухими согласнымина конце слова |
| 43 | Проверка написания звонких иглухих согласных на конце слова. |  | Доказательство правильности написания парныхсогласных на конце слова по образцу. |
| 44 | Различение правил проверкипарных согласных и безударных гласных |  | Различение правил проверки парных звонких иглухих согласных в словах и безударных гласных в словах |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударныхгласных |  | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласныхв словах. |
| 46 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 47 | Правила правописания в слове.Закрепление знаний. |  | Закрепление знаний по теме. Применениеправила при письме. |
| 48 | Правила правописания в слове.Закрепление знаний. |  | Закрепление знаний по теме. Применениеправила при письме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Проверочная работа |  | Писать под диктовку, списывать небольшиетексты, выполнять задания на выученные орфограммы. |
| 50 | Работа над ошибками. Повторение |  | Анализ диктанта, выполнение работы надошибками. |
|  | **Слово. 36ч.** |  |  |
| 51 | Названия предметов, действий ипризнаков предмета |  | Чёткое различение названия предмета, действияи признака предмета по значению и по вопросам. |
| 52 | Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? |  | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах |
| 53 | Различение названий предметов повопросам кого? чего? |  | Составление предложения по схеме, меняя формуслова по вопросам, данным в схеме. |
| 54 | Различение названий предметов повопросам кого? чего? |  | Составление предложения по схеме, меняя формуслова по вопросам, данным в схеме. |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |  | Различение названия предметов по вопросам.Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах |
| 56 | Различение названий предметов повопросам кем? чем? |  | Составление предложения по схеме, меняяформу слова по вопросам, данным в схеме |
| 57 | Различение названий предметов повопросам о ком? о чём? |  | Составление предложения по схеме, меняяформу слова по вопросам, данным в схеме |
| 58 | Выделение названий предметов впредложении. |  | Выделение названий предметов в предложении. |
| 59 | Большая буква в именах, отчествах,фамилиях людей и кличках животных. |  | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  | Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. |
| 61 | Большая буква в названиях городов,сёл, деревень, улиц. |  | Умение писать данные слова с большой буквы. |
| 62 | Название предметов. Закреплениезнаний. |  | Закрепление знаний по теме, применение написьме. |
| 63 | Контрольный диктант. |  | Писать под диктовку небольшие тексты,выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 64 | Работа над ошибками. Повторение |  | Анализ диктанта, выполнение работы надошибками. |
| 65 | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросамкакой? какая? какое? какие? |  | Различение названий признаков по вопросам. |
| 66 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета. |
| 67 | Постановка вопросов к названиямпризнаков предмета. |  | Правильная постановка вопроса к названиямпризнаков предмета |
| 68 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму,величину, материал, вкус предмета. |  | Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильнаяпостановка вопроса. |
| 69 | Подбор слов, обозначающих рядпризнаков одного предмета |  | Определение предмета по его признакам.Правильная постановка вопроса. |
| 70 | Определение предмета по егопризнакам. |  | Определение предмета по его признакам. |
| 71 | Различение названий предметов,действий, признаков. |  | Различение названий предметов, действий ипризнаков. |
| 72 | Постановка вопросов к словам впредложении. |  | Правильная постановка вопроса, нахождение ивыделение их в предложении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Распространение предложенийсловами, обозначающими признаки предмета |  | Умение распространять предложение словами,обозначающими признаки предмета. Накопление словаря |
| 74 | Распространение предложений словами, обозначающими предметыи признаки предмета по вопросам. |  | Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. |
| 75 | Контрольный диктант |  | Писать под диктовку небольшие тексты,выполняя задания на изученные орфограммы. |
| 76 | Работа над ошибками. Повторение. |  | Анализ диктанта. Выполнение работы надошибками. |
| 77 | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в.на, со словами. |  | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлогав предложении |
| 78 | Предлог из со словами. |  | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетанииили предложении. |
| 79 | Предлог за со словами. |  | Отработка умения выбирать или подбиратьнужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| 80 | Предлог без со словами. |  | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетанииили предложении. |
| 81 | Предлог до со словами. |  | Писать и употреблять слова с предлогом до |
| 82 | Предлог про со словами |  | Писать и употреблять слова с предлогом про |
| 83 | Предлоги. Закрепление знаний. |  | Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на сдругими словами. |
| 84 | Предлоги. Закрепление знаний. |  | Употребление предлогов в устной и письменной речи. |
| 85 | Контрольное списывание с заданиями. |  | Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. |
| 86 | Работа над ошибками. Повторение. |  | Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков.Задавать вопросы к словам. |
|  | **Предложение. 11ч.** |  |  |
| 87 | Выделение предложения из текста. |  | Выделение предложения из текста, запись втетради. |
| 88 | Деление текста на предложения |  | Деление текста на предложения. |
| 89 | Завершение начатого предложения. |  | Завершение начатого предложения. Делениетекста на предложения |
| 90 | Порядок слов в предложении. |  | Установление и восстановление порядка слов в предложении. |
| 91 | Порядок слов в предложении. |  | Установление и восстановление порядка слов впредложении. |
| 92 | Связь слов в предложении. |  | Составление предложения из отдельных слов. |
| 93 | Вопросительное предложение |  | Знакомство с новыми знаками препинания вконце предложения. |
| 94 | Восклицательное предложение. |  | Знакомство с новыми знаками препинания вконце предложения. |
| 95 | Разные по интонации предложения. |  | Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительностичтения таких предложений. |
| 96 | Контрольный диктант. |  | Письмо под диктовку с выполнением задания. |
| 97 | Работа над ошибками. Повторение. |  | Анализ диктанта, выполнение работы надошибками. |
|  | **Повторение**. **5ч.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 98 | Правописание гласных и согласныхв слове. |  | Повторение гласных и согласных букв и звуков вслове. |
| 99 | Правописание гласных и согласных в слове. |  | Повторение и закрепление правил правописаниязвонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. |
| 100 | Название предметов, действий,признаков. |  | Нахождение и выделение слов, обозначающихназвания предметов, действий и признаков. |
| 101 | Название предметов, действий, признаков. |  | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.Постановка вопросов. |
| 102 | Предложение. Повторениепройденного |  | Устанавливать по смыслу связь предложений втексте. |

## Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

**1. Наглядные пособия**

1. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото
2. Демонстрационные пособия:
* наборное полотно, набор букв.
* таблицы к основным разделам предметного материала;
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
1. Таблицы

Лента букв и звуков Алфавит

Названия предметов Названия действий Предлоги Словарные слова

Гласные после шипящих Мягкий знак на конце слова

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, интерактивная доска

Для реализации Рабочей программы используется

1.А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение»