Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована  на заседании педагогического совета  Протокол № 5  От 27.06.2024г. |  | Утверждаю:  Директор школы  Алексеев А. В  Приказ №60  04.07.2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ручному труду

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

4 класс

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для обучающихся 4 класса на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35847).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающим этапом начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональной работе. В связи с этим на уроках ручного труда в четвёртом классе решаются задачи не только формирования у детей автоматизированных компонентов трудовой деятельности — умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, и операционных рабочих навыков, но и непосредственной подготовки детей к профессиональному обучению. Их решение должно соответствовать психофизическим возможностям обучающихся, поэтому в начальной школе основное внимание обращается на правильность трудовых действий, а не на наращивание темпа работы, которое происходит на последующих этапах обучения.

Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом — третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

* + выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;
  + вооружение простейшими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;
  + уточнение потенциальных возможностей обучающихся в трудовом обучении;
  + завершение прогнозирования развития способностей каждого ребёнка и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально-трудового обучения в старших классах.

Приобретённые обучающимися четвёртого класса в мастерской ручного труда организационные умения и навыки в дальнейшем закрепляются как полезные привычки, облегчающие переход к самостоятельной организации в учебных мастерских. В четвёртом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретённых детьми на уроках математики, чтения, рисования. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения (разметка заготовок с помощью угольника, циркуля и т. п.). Активно ведётся работа по автоматизации у детей умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также

операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы, которое происходит на последующих этапах обучения. Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей отстающих обучающихся путём педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявления интегральных качеств детей (особенности поведения, привычки, черты характера, настрой и т. п.). Учитываются также медицинские показатели. Выбираются виды профессионального труда с опорой на данные, которые были получены в ходе изучения сформированности у четвероклассников тех или иных трудовых навыков при выполнении технологических операций (например, при разметке заготовок, выделении деталей из заготовки, формообразовании, сборке изделия и отделке его). Оценивается при этом умение работать с информацией и качество выполнения работы. Результаты наблюдений заносятся в индивидуальную карту обучающегося, что позволяет регулярно фиксировать уровень выработки у четвероклассника трудовых навыков и корректировать индивидуальный план работы.

Некоторые особенности процесса ручного труда детей отражаются в их работах, поэтому большинство изделий обучающихся четвёртого класса сохраняются в течение учебного года. Особую ценность для диагностики при этом имеют испорченные детьми заготовки, в которых наиболее чётко видны проблемы детей при освоении программного материала.

Не менее важно проводить наблюдения за личностным развитием обучающихся (личностные качества, коммуникабельность), данные о котором также заносятся в индивидуальную карту обучающегося.

После сравнения результатов наблюдений, проведённых на разных этапах, оценивается динамика развития трудовых способностей ребёнка и составляется характеристика. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Программа предусматривает следующие виды труда: «Работа с бумагой и картоном»,

«Работа с текстильными материалами», «Работа с металлом», «Работа с древесиной», «Работа с пластическими материалами и растворами».

В образовательной деятельности используются следующие методы:

* методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы - объяснение, беседа, рассказ учителя);
* методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы - учебная демонстрация, наблюдения);
* методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестезического восприятия её (практические методы – упражнения, изготовление изделия).

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Учебная четверть/количество часов | | | | Общее кол- во часов |
| I | II | III | IV |
| 1.Работа с бумагой. | 5 |  |  |  | 5 |
| 2.Работа с тканью. | 5 | 4 |  |  | 9 |
| 3.Работа с бумагой и картоном. | 8 | 8 | 8 |  | 24 |
| 4.Работа с металлом. |  | 2 |  |  | 2 |
| 5.Работа с нитками. |  |  | 3 |  | 3 |
| 6.Работа с проволокой. |  |  | 2 |  | 2 |
| 7.Работа с древесиной |  |  | 5 |  | 5 |
| 8.Ремонт одежды. |  |  |  | 7 | 7 |
| 9.Картонажно-переплётные работы |  |  |  | 2 | 2 |
| 10.Ручные швейные работы |  |  |  | 6 | 6 |
| 11.Изделия из папье-маше. |  |  |  | 3 | 3 |
| Итого: | 18 | 14 | 18 | 18 | 68 |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | | | Дата |
| Теория, практика | Экскурсия | Самостоятельная работа |
| **I четверть 18 ч.** | | | | | | |
| ***Работа с бумагой 5 ч.*** | | | | | | |
| 1. | «Что ты знаешь о бумаге?». Образцы или изображения инструментов, материалов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы. | | 1 |  |  |  |
| 2. | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | | 1 |  |  |  |
| 3. | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | | 1 |  |  |  |
| 4. | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолёта» и др.). | | 1 |  |  |  |
| 5. | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолёта» и др.). | | 1 |  |  |  |
| ***Работа с тканью 5 ч.*** | | | | | | |
| 6. | «Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | | 1 |  |  |  |
| 7. | «Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | | 1 |  |  |  |
| 8. | Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка  «Кукла-скрутка». | | 1 |  |  |  |
| 9. | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. | | 1 |  |  |  |
| 10. | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. | | 1 |  |  |  |
| ***Работа с бумагой и картоном 8 ч.*** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей  «Цыплёнок». | 1 |  |  |  |
| 12. | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей  «Цыплёнок». | 1 |  |  |  |
| 13. | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». | 1 |  |  |  |
| 14. | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». |  |  | 1 |  |
| 15. | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 |  |  |  |
| 16. | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 |  |  |  |
| 17. | Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | 1 |  |  |  |
| 18. | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. | 1 |  |  |  |
| **II четверть 14 ч.** | | | | | |
| ***Работа с бумагой и картоном 8 ч.*** | | | | | |
| 19. | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 |  |  |  |
| 20. | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. | 1 |  |  |  |
| 21. | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 1 |  |  |  |
| 22. | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура- раскладка». | 1 |  |  |  |
| 23. | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». | 1 |  |  |  |
| 24. | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка «Солнышко». | 1 |  |  |  |
| 25. | Тиражирование элементов. Точечное  клеевое соединение деталей. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». |  |  |  |  | |
| 26. | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.  Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». | 1 |  |  |  | |
| ***Работа с тканью 4 ч.*** | | | | | | |
| 27. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». | 1 |  |  |  | |
| 28. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». | 1 |  |  |  | |
| 29. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка». | 1 |  |  |  | |
| 30. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка». | 1 |  |  |  | |
| ***Работа с металлом 2 ч.*** | | | | | | |
| 31. | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». | 1 |  |  |  | |
| 32. | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук». | 1 |  |  |  | |
| **III четверть 20 ч.** | | | | | | |
| ***Работа с бумагой и картоном 8 ч.*** | | | | | | |
| 33. | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». | | 1 |  |  |  |
| 34. | Складывание из бумаги. «Снежинка». | | 1 |  |  |  |
| 35. | Складывание из бумаги. «Звезда». | | 1 |  |  |  |
| 36. | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». | | 1 |  |  |  |
| 37. | Выполнение разметки с опорой на чертёж.  Летающая модель «Планёр». | | 1 |  |  |  |
| 38. | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель  «Самолёт». | | 1 |  |  |  |
| 39. | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка». | | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка». | 1 |  |  |  |
| ***Работа с нитками 3 ч.*** | | | | | |
| 41. | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». | 1 |  |  |  |
| 42. | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». | 1 |  |  |  |
| 43. | Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток». | 1 |  |  |  |
| ***Работа с проволокой 2 ч.*** | | | | | |
| 44. | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | 1 |  |  |  |
| 45. | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха». | 1 |  |  |  |
| ***Работа с древесиной 5 ч.*** | | | | | |
| 46. | «Что ты знаешь о древесине?». Образцы и изобра- жения инструментов, материалов, приспособлений. | 1 |  |  |  |
| 47. | Обработка древесины ручными инструментами.  Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 1 |  |  |  |
| 48. | Обработка древесины ручными инструментами.  Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Петушок». | 1 |  |  |  |
| 49. | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.  Аппликация из древесных заготовок «Дом». | 1 |  |  |  |
| 50. | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.  Аппликация из древесных заготовок «Ёжик». | 1 |  |  |  |
| **IV четверть 18 ч.** | | | | | |
| ***Ремонт одежды 7 ч.*** | | | | | |
| 51. | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными  отверстиями. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. | 1 |  |  |  |
| 52. | Пришивание пуговиц с ушком. Пуговицы с ушком. | 1 |  |  |  |
| 53. | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговица-  ми. Аппликации с использованием пуговиц  «Медведь», «Кот». | 1 |  |  |  |
| 54. | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговица-  ми. Аппликации с использованием пуговиц  «Лягушка», «Собака». | 1 |  |  |  |
| 55. | Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка». | 1 |  |  |  |
| 56. | Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка». | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Зашивание простого разрыва ткани. «Зашивание простого разрыва ткани». | 1 |  |  |  |
| ***Картонажно-переплётные работы 2 ч.*** | | | | | |
| 58. | Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. «Блокнот». | 1 |  |  |  |
| 59. | Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. «Блокнот». | 1 |  |  |  |
| ***Ручные швейные работы 6 ч.*** | | | | | |
| 60. | Оборудование швейной мастерской. |  | 1 |  |  |
| 61. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 1 |  |  |  |
| 62. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. |  |  | 1 |  |
| 63. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. |  |  | 1 |  |
| 64. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки  «Рыба», «Цыплёнок». | 1 |  |  |  |
| 65. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки  «Рыба», «Цыплёнок». | 1 |  |  |  |
| ***Изделия из папье-маше 3 ч.*** | | | | | |
| 66. | Назначение изделий из папье-маше. Технология выполнения изделий из папье-маше. «Головки к куклам кукольного театра». | 1 |  |  |  |
| 67. | Выполнение головок к куклам кукольного театра. | 1 |  |  |  |
| 68. | Выполнение головок к куклам кукольного театра. |  |  | 1 |  |

# Список литературы

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида.- 2-е изд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
3. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство, физкультура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой - М.: Просвещение, 1983.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В.Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. – Под ред. В.В.Воронковой. – Изд-во «Просвещение», 2010.