Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована  на заседании педагогического совета  Протокол № 5  От 27.06.2024г. |  | Утверждаю:  Директор школы  Алексеев А. В  Приказ №60  04.07.2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

4 класс

# Пояснительная записка

1. Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35847).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

План предусматривает обучение в 4 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю по учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых детей/.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики в 3 классе.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## Задачи:

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы:

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

## Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными

**возможностями здоровья**

## Методы.

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

* задания по степени нарастающей трудности;
* специальные коррекционные упражнения;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* включение в уроки современных реалий;
* развёрнутая словесная оценка;
* призы, поощрения.

## Инновационные технологии обучения:

1. Игровые технологии.
2. Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
3. Элементы технологии коллективного способа обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Элементы проблемного обучения.
6. Элементы компьютерной технологии

Здоровьесберегающие технологии **реализуются на каждом уроке.**

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

## Общая характеристика курса

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детей простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения

результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающихся, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

## Содержание учебного материала

**Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

## Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

## Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6,

7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя ).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. .

## Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии .Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

## Рекомендуемые практические упражнения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бруски», «кубики», магнитные полоски «десятки», «единицы», квадрат

«Сотня», таблица «Сотня» ).

Экскурсия в магазины (в том числе в супермаркеты ). Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники).

Часы- электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером- календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени и др.

## Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

* о разрядах: единицы, десятки, сотни;
* о разрядной таблице;
* о единицах измерения длины, массы, времени;
* о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
* об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
* о названиях компонентов умножения и деления;
* о правилах умножения 0,1, 10 и на 0, 1, 10;
* о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
* о диаметре окружности;
* о замкнутых незамкнутых линиях;
* о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
* о точке пересечения линий.

Календарно - тематическое планирование уроков математики в 4 классе (136 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Образовательные задачи урока** | **Коррекционная работа** | **Геометрическ ий материал** | **Контрольные и диагностическ ие материалы** | ***Использование инновационных педагогических технологий.***  **Наглядность.** |
| 1. | Нумерация в пределах 100.  Соотношение 1  десяток = 10 единиц;  1 сотня = 10 десятков |  | Закрепить счёт  единицами и десятками. Повторить состав чисел. | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения  «Считай по 10». | Построение отрезков заданной длины | Счёт единицами до 10 и десятками  до 100. | *Элементы проблемного обучения.* Пучки палочек; счеты; таблица с числами  1 -100; разрядные таблицы. |
| 2. | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  | Закрепить умение откладывать на счётах десятки и единицы.  Повторить понятие - однозначные и двузначные числа. | Развивать аналитическое мышление на основе игры  «Разложи числа» | Рисование узора по образцу (геометрическ  ие фигуры). | Математически й диктант. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.*  Таблица разрядов |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  | Повторить понятия: «старше, выше, глубже, шире, длиннее»; совершенствовать навыки решения задач на увеличение на несколько единиц. | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения  «Назови число» | Построение отрезков на несколько сантиметров  больше данного. | Самостоятельно е решение примеров. | *Игровые технологии.* Сюжетные и предметные картинки. |
| 4. | Числа четные и нечетные.  Сравнение чисел. |  | Совершенствовать  умение записывать числа из десятков и единиц,  откладывать двухзначные числа на счётах, абаке.  Повторить название компонентов сложения и вычитания | Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения  «Считай» | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2  треугольника. | Самостоятельно е решение неравенств. | *Элементы проблемного обучения.* Счёты, абаки -тетрадный вариант. |
| 5. | Работа по  составлению |  | Повторить переместительное  свойство сложения; | Коррекция  внимания на | Начертить  квадрат. | Самостоятельно  е решение | *Игровые*  *технологии.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задач по краткой записи Меры стоимости: 1  рубль, 1 копейка. |  | совершенствовать навыки составления задач по таблице. | основе игры  «Точно измерь». | Разделить на два равных треугольника. | примеров (сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами  стоимости) | Монеты и банкноты. |
| 6. | Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением |  | Повторить известные меры длины и соотношения между ними. | Коррекция внимания на основе игры  «Точно измерь». | Построение отрезков заданной длины. | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами длины | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения.*  Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м. Таблица – опора «Меры  длины» |
| 7. | Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами длины  и мерами стоимости. |  | Учить обозначать отрезки буквами латинского алфавита; совершенствовать умение решать составные задачи. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры  «Повтори таблицу». | Название линий, чертеж в тетради | Д/и «Магазин». | *Элементы проблемного обучения.* |
| 8. | Порядок действий в примерах со скобками.  Содержание действий сложения и вычитания. Решение  составных задач. |  | Совершенствовать навыки решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; продолжать учить ставить вопросы к условию задач. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь недостающее число». | Название линий, чертеж в тетради. | Самостоятельно е решение примеров. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Счёты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Миллиметр – единица длины. |  | Познакомить с новой единицей длины – миллиметром и соотношением его с другими мерами длины:1 м, 1 дм, 1 см. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь  недостающее число». | Учить измерять и чертить отрезки, используя новую меру длины. | Самостоятельно е выполнение заданий на установление соотношений мер длины. | *Элементы компьютерной технологии* Линейки. |
| 10. | Сложение и вычитание в пределах 100. Угол. Виды углов. |  | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; навыки различения углов: острый, тупой, прямой и их построения | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти угол» | Различение геометрически х фигур: квадрат, треугольник, круг, ромб. | Устный счёт. | *Игровые технологии.* Дидактическая игра  «Строим дом» |
| 11. | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание в пределах 100». |  | Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, решение составной  задачи. Построение углов. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. |  |  | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* |
| 12. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение составных  задач. |  | Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |  | Самостоятельно е решение задачи. | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения.*  Счёты и абаки |
| 13. | Название компонентов умножения и деления. |  | Повторить названия компонентов умножения и деления; совершенствовать  счёт равных чисел группами по 2, 3, 4, 5 и умение  заменять сложение одинаковых | Развивать оперативную память, логическое мышление  «Вставь | Рисование узора из геометрически х фигур по образцу. | Замена сложения умножением. | *Элементы проблемного обучения.* Квадрат  «Сотня» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слагаемых умножением, умножение  – сложением. | недостающее число». |  |  |  |
| 14. | Таблица умножения числа 4 и соответствующ ие случаи деления. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение. | Коррекция пространственной ориентировки на основе игры  «Назови ответ». | Определение видов углов, их построение. | Опрос таблицы умножения числа 3 | *Элементы проблемного обучения.* Квадрат  «Сотня», перфокарты |
| 15. | Таблица умножения числа 5 в  пределах 20 и соответствую щие случаи деления.  Переместитель ное свойство  умножения |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени. | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте» | Называние фигур. | Самостоятельно е решение примеров. | *Игровые технологии.* Квадрат «Сотня» перфокарты |
| 16. | Действия первой и второй ступени. |  | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени. | Коррекция внимания и логического мышления на  основе работы над ошибками. | Измерение радиуса окружности, построение окружности. | Самостоятельно е решение примеров | *Элементы компьютерной технологии* Квадрат  «Сотня» перфокарты |
| 17. | Меры массы: 1 кг, 1ц.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  массы. |  | Уточнить знания о приборах для измерения: весы, гири; познакомить с новой единицей массы – центнером и соотношением его с другой мерой массы. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения  «Запомни» | Какие фигуры изображены? Начерти по клеточкам. | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами массы | *Игровые технологии.* Предметные картинки |
| 18. | Получение |  | Совершенствовать вычислительные | Коррекция | Построение | Опрос таблицы | *Элементы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | круглых десятков путём сложения двузначного числа с  однозначным. |  | навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | памяти, мышления на основе упражнения  «Запомни» | окружности. Радиус. | умножения | *проблемного обучения.* Счёты и абаки |
| 19. | Порядок действий в примерах со скобками. |  | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками и первой и второй ступени; повторить меры длины. | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте» | Выделение геометрически х фигур на рисунке.  Сколько треугольников в  прямоугольник е и квадрате? | Решение примеров на умножении и деление | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Счёты и абаки |
| 20. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 40 -2. |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать взаимообратные примеры. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения  «Запомни» | Рисование узора из геометрически х фигур по образцу. | Устный счет: сложение и вычитание в педелах10.  Состав чисел первого десятка | *Игровые технологии.* Счёты и абаки |
| 21. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 30 -12. |  | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками. | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения  «Считай по 4». | Продолжать учить измерять и чертить отрезки, используя меру длины-мм; определение видов углов.  Устный счет: вычитание из 10.  Состав чисел  первого | *Элементы компьютерной технологии* Счёты и абаки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | десятка |  |  |
| 22. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида  100 – 4. |  | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками. | Развивать концентра цию внимания на основе упражнения  «Считай по 9» | Построение отрезков заданной длины. | Устный счет: вычитание из 10.  Состав чисел первого десятка | *Элементы проблемного обучения.* Счёты и абаки |
| 23. | Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков. |  | Учить составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения  «Запомни»  Назови и начерти линии | Самостоятельн ое решение задачи:   1. Больше в …; на … 2. Меньше в   …; на … | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Счёты и абаки |  |
| 24. | Проверка сложения вычитанием и проверка вычитания сложением. |  | Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось» | Составление геометрически х фигур из палочек. | Сложение и вычитание в пр.10.  Решение примеров, проверка правильности выполнения. | *Игровые технологии.* Счёты и абаки Квадрат «Сотня» |
| 25. | Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.  Построение окружности с помощи  циркуля. |  | Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Коррекция зрительного восприятия на основе игры  «Повтори узор» | Построение окружности заданного радиуса. |  | *Элементы проблемного обучения.* |
| 26. | Сложение и  вычитание в |  | Совершенствовать вычислительные  навыки и умение решать составные | Развивать  внимание, умение | Построение  окружности. | Решение  примеров на | *Элементы*  *разноуровневого и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 100.  Закрепление изученного. |  | задачи. | работать самостоятельно. |  | перфокартах. | *дифференцированн ого обучения*  Перфокарты |
| 27. | Контрольная работа за четверть по теме  «Сложение и вычитание в  пределах 100» |  | Проверка умения выполнять сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд и с переходом, решать составную арифметическую задачу, строить окружность. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Построение окружности. |  | *Элементы компьютерной технологии* Счёты и абаки |
| 28. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100  без перехода через разряд. |  | Повторить переместительное свойство сложения, меры длины: 1 дм, 1 м; совершенствовать вычислительные навыки и умение ставить вопросы к условию задачи. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Определение вида углов. | Счёт прямой и обратный десятками. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Счёты и абаки |
| 29. | Письменное сложение с переходом через разряд. |  | Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения  «Запомни» | Рисование узора | Математически й диктант- назвать десятки и единицы. | *Игровые технологии.* Таблица- ячейки. |
| 30. | Вычитание в пр.100 с переходом через разряд. |  | Познакомить со способом вычитания из двузначного числа однозначное число с переходом через разряд; повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 100 и способы  проверки вычитания сложением. | Коррекция логического мышления на основе игры  «Лишнее число». | Начерти многоугольник  . | Состав двухзначных чисел.  Решение равенств типа 7 = 4+… | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Разряды в табличке |
| 31. | Письменное вычитание с  переходом |  | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор» | Рисование узора | Математическ ий диктант-  таблица | *Элементы проблемного*  *обучения.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | через разряд.  Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел; повторить название компонентов; повторить  единицы длины. |  |  |  | сложения и вычитания в пр.100. | Разряды в табличке |  |
| 32. | Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного. |  | Совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение двузначных чисел. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над  ошибками. | Составление геометрически х фигур из палочек. | Математически й диктант- таблица сложения и вычитания в  пр.100 | *Игровые технологии.* |
| 33. | Письменное сложение и вычитание в пределах100 с переходом  через разряд. |  | Совершенствовать навыки вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение и вычитание двузначных чисел. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения  «Запомни» | Построение отрезков заданной длины. | Состав двухзначных чисел. | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Счёты |
| 34. | Прямоугольник  . Построение прямоугольник а. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения соотносить меры длины между собой. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в  таблице и упражнения | Построение прямоугольник ов и квадратов. | Решение примеров типа 46+ 29 | *Элементы компьютерной технологии* Счёты. Разряды в табличке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | "Заполни пробел» |  |  |  |
| 35. | Повторение мер стоимости, массы, длины. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи на нахождение величин. | Коррекция памяти, мышления на основе игры  «Запомни» | Построение окружности по заданному радиусу.Измер ение радиуса. | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения  различных величин. | *Элементы проблемного обучения.* Таблица мер. |
| 36. | Повторение сложения и вычитания в пределах100 с переходом через разряд. Проверочная  работа. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Корригировать внимание, память на основе упражнения  «Найди ошибку». | Построение прямоугольник а, квадрата с заданными сторонами. | Состав двухзначных чисел. | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Счёты.  Разряды в табличке. |
| 37. | Умножение числа 2 и  деление на 2. |  | Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 2 и деления на 2. | Развивать произвольное внимание, память на основе игры  «Повтори таблицу». | Распознавание, называние геометрически х фигур на рисунке. |  | *Игровые технологии.* Линейки. |
| 38. | Умножение числа 3. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 3 и умения решать задачи на нахождение произведения. | Коррекция внимания и мышление на основе игры  «Вставь недостающее  число» | Начертить отрезки: больше в …, меньше в …. | Опрос таблицы умножения числа 2 | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* |
| 39. | Порядок |  | Повторить порядок действий в | Коррекция памяти | Опрос таблицы | *Элементы* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнения действий первой и второй ступени. |  | примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | на основе игры  «Кто быстрее».  Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек  коротких и 2 палочек длинных. | умножения числа 3. | *компьютерной технологии* Игра «По порядку становись» |  |
| 40. | Деление на три равные части. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 3 и деления на три части; умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; повторить единицы времени и их  соотношение | Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры  «Помоги озорнику». | Построение отрезков в 3 раза меньше данного. | Решение примеров. Опрос таблицы умножения числа 3. | *Элементы компьютерной технологии* Линейки. |
| 41. | Умножение и деление чисел 2 и 3. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3 и деления на две, три части в решении задач и примеров; повторить названия  компонентов деления и умножения. | Коррекция памяти на основе игры  «Кто быстрее». | Деление прямоугольник а на 2 равных треугольника. | Самостоятельн ое решение задачи. | *Игровые технологии.* Линейки. |
| 42. | Проверочная работа. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение квадрата и прямоугольник а. | Проверка знания таблицы умножения числа 2 и числа  3. | *Элементы проблемного обучения.* Линейки. |
| 43. | Умножение числа 4 |  | Познакомить с новыми случаями умножения числа 4 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения решать задачи на нахождение произведения. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Узнавание геометрически х фигур в рисунке. | Опрос таблицы умножения. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Ряд чисел. |
| 44. | Таблица  умножения числа 4 . |  | Совершенствовать навыки  умножения числа 4 и умения составлять задачи по картинке и | Коррекция  памяти, внимания на основе игры | Назови линии  (даны все виды линий). | Решение  примеров и неравенств | *Элементы*  *компьютерной технологии* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решать их; повторить знаки <,>, =. | «Установи  закономерность» |  |  |  |
| 45. | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. |  | Закрепить знания о геометрических понятиях: прямая, кривая, ломаная, луч и умение различать их. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Назови отрезки ломаных (упр.№6, стр.79) | Опрос таблицы умножения | *Элементы компьютерной технологии.*  Линейки. |
| 46. | Деление на 4 равные части. Таблица деления на число 4. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 4 и деления на четыре части; умения решать задачи на деление; повторить переместительное свойство умножения. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры  «Смекай – считай» | Упр.3 на стр.78. Как называются фигуры?  Измерь длину в см, в мм | Решение примеров | *Игровые технологии.* Ряд чисел. |
| 47. | Порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой и второй ступени. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Начерти отрезок 5 см, и на 3 см короче. Запиши длину в мм. | Решение примеров на сложение и вычитание. | *Элементы компьютерной технологии* Д.и.  «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 48. | Таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров; повторить знаки  <, >,= при сравнении чисел, полученных при измерении длины. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построй отрезок на 30 мм длиннее, на 20 мм короче данного. | Математически й диктант. | *Элементы проблемного обучения.* Ряд чисел. |
| 49. | Замкнутая и |  | Познакомить с понятиями: | Коррекция | Построение | Математически | *Элементы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | незамкнутая кривые.  Окружность. Дуга. |  | замкнутая и незамкнутая кривые, дуга; совершенствовать навыки деления на две, три, четыре части. | логического мышления на основе упражнения  «Составь задачу». | окружности. Повторение понятий центр, радиус. | й диктант | *разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Линейки. Циркуль |
| 50. | Контрольная работа. |  | Проверка умения решать примеры в два действия, одно из которых умножение или деление; решать составную задачу на нахождение  произведения и суммы; строить ломаную. | Развивать долговременную память путем упражнения  «Установи закономерность». |  |  | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* |
| 51. | Анализ к/р. Работа над ошибками. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров. | Корригировать внимание, память на основе упражнения  «Найди ошибку». | Начертить квадрат.  Разделить на два равных треугольника. | Опрос таблицы умножения. | *Игровые технологии.*  Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 52. | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа 5. |  | Познакомить с новыми случаями умножения числа 5 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 5 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. | Корригировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений  «Помоги Незнайке». | Построение окружности радиусом 3 см и тем же раствором циркуля - 4 дуги. | Решение примеров | *Элементы компьютерной технологии.* Ряд чисел. Циферблат |
| 53. | Определение стоимости по цене и количеству. |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления.  Корригировать внимание, память на  основе упражнения «Найди ошибку». | Нахождение геометрических фигур в рисунке. | Решение примеров. | *Элементы проблемного обучения.*  Таблица. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Умножение чисел 2, 3, 4,5. Деление числа на 2, 3,4. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5 и деления на 2,3,4,5 частей в решении задач и примеров. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | Д/и  «Рыболовы» - повтор таблицы умножения и деления. | *Игровые технологи* |
| 55. | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на  . |  | Совершенствовать навыки умножения числа 5 и деления на пять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением  Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Выполнение орнамента из геометрических фигур. | Дидактическая игра (устный счет) | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Ряд чисел. |  |
| 56. | Увеличение числа в несколько раз. |  | Учить детей тому, что, если число надо увеличить в несколько раз, его надо умножить; повторить таблицы умножения и деления. | Коррекция памяти, мышления на основе игры  «Запомни» | Начертить ломаную из 3 отрезков, обозначить  буквами. | Составление примеров. | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Ряд  чисел. |
| 57. | Уменьшение числа в несколько раз. |  | Учить детей тому, что, если число надо уменьшить в несколько раз, его надо разделить; повторить таблицы умножения и деления, знаки <,>, =. | Развивать долговременную память путем упражнения  «Установи закономерность». | Начертить окружность радиусом 30 мм.  Отметить дугу окружности. | Составление примеров | *Игровые технологии.* |
| 58. | Нахождение произведения и частного (решение задач). |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Корригировать внимание, память на основе упражнения  «Найди ошибку». | Упр. 6 на стр.96. | Устные задачи в одно действие. | *Элементы проблемного обучения.*  Сюжетные картинки. |
| 59. | Замкнутые и незамкнутые ломаные. |  | Учить различать замкнутые и незамкнутые ломаные и чертить их; повторить таблицы умножения и деления. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики  на основе | Начертить замкнутую ломаную линию из 4  отрезков. | Решение примеров | *Элементы компьютерной технологии.*  Д/и «Найди  ошибку». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упражнений  «Начерти» |  |  |  |
| 60. | Контрольная работа за 2 четверть. |  | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых  умножение; строить ломаную и вычислять ее длину | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить  треугольник на 2 треугольника |  | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* |
| 61. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коррекция внимания и логического мышления на  основе работы над ошибками. | Построение замкнутых и незамкнутых линий. | Состав двухзначных чисел. | *Элементы компьютерной технологии* Схемы |
| 62. | Закрепление изученных таблиц  умножения. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и  уменьшение числа в несколько раз. | Развивать внимание, умение работать  самостоятельно. | Нахождение геометрически х фигур в  рисунке. |  | *Игровые технологии.* |
| 63. | Закрепление изученных таблиц  умножения. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и  уменьшение числа в несколько раз. | Развивать внимание, умение работать  самостоятельно. | Нахождение геометрически х фигур в  рисунке. |  | *Игровые технологии.* |
| 64. | Закрепление изученных таблиц  умножения. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и  уменьшение числа в несколько раз. | Развивать внимание, умение работать  самостоятельно. | Нахождение геометрически х фигур в  рисунке. |  | *Игровые технологии.* |
| 65. | Нахождение произведения (решение задач).  Действия первой и второй ступени. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 6 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. | Развивать долговременную память путем упражнения  «Установи закономерность». | Построение различных видов треугольников. | Решение примеров. | *Элементы компьютерной технологии* Квадрат  «Сотня» |
| 66. | Деление на 6 |  | Совершенствовать навыки | Коррекция памяти | Распознавание | Вставить | *Элементы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равных Таблица деления на 6. частей. |  | умножения числа и деления на шесть частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. | на основе игры  «Кто быстрее». | геометрически х фигур в рисунке | нужные знаки:  =,>,<,+,- | *проблемного обучения.* Таблица. |
| 67. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5,  6 и соответствующ ие случаи деления. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторение мер времени:1 сут, 1 месяц,1 час, 1мин, названий и последовательности месяцев. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Найти прямые углы в предложенных многоугольник ах. | Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами времени. | *Игровые технологии.*  Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 68. | Порядок действий в примерах со скобками.  Длина ломаной линии. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение замкнутых и незамкнутых линий. | Решение примеров. Запись месяцев года в правильном порядке | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 69. | Проверочная работа. |  | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых  умножение; строить ломаную и вычислять ее длину | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить  треугольник на 2 треугольника |  | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* |
| 70. | Нахождение цены по стоимости и количеству. |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенст вовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев  таблицы умножения и деления. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры  «Продолжи ряд» | Построение многоугольник а по вершинам. | Самостоятельно е решение примеров. | *Игровые технологии.* Д/и «Магазин». |
| 71. | Умножение числа 7.  Таблица умножения |  | Познакомить с новыми случаями умножения числа 7 в пределах 100; совершенствовать навыки  умножения числа 7 и умения решать | Корригировать внимание путём выполнения  упражнения | Построение прямоугольник а со сторонами  5см и | Решение задачи. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди  ошибку». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа 7 |  | задачи на нахождение произведения;  повторить переместительное свойство умножения. | «Найди ошибку». | на 2 см короче. |  |  |
| 72. | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 7 и деления на семь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры  «Смекай – считай» | Построение ломаной по заданным длинам отрезков. | Решение примеров с пропущенным множителем | *Элементы проблемного обучения.*  Двузначные числа (счеты). |
| 73. | Действия первой и второй ступени. |  | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или  вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание | Начертить отрезки:  30 мм и 4 см и сравнить их по длине. | Повторение известных случаев умножения и деления. | *Игровые технологии.* Д/и  «Найди ошибку». |
| 74. | Прямая линия. Отрезок. Луч. |  | Повторить геометрические понятия: прямая линия, луч отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на  увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Развитие долговременной памяти на основе упражнений  «Засели домики». | Измерь линейкой отрезки в см и мм | Опрос таблицы умножения. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Линейки. |
| 75. | Нахождение количества по цене и стоимости. |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Коррекция внимания, мышления на основе выполнения контрольных заданий. | Измерение данных отрезков в см, в мм, сравнение их с помощью знаков <,>, =. | Опрос таблицы умножения. | *Игровые технологии.* Д/и «Магазин». |
| 76. | Умножение числа 8.  Таблица  умножения |  | Познакомить с новыми случаями умножения числа 8 в пределах 100; совершенствовать навыки  умножения числа 8 и умения решать | Корригировать внимание путём выполнения  упражнения | Измерение данных отрезков в см,  в мм, | Решение задачи. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди  ошибку». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа 8. |  | задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. | «Найди ошибку». | сравнение их с помощью знаков <,>, =. |  |  |
| 77. | Решение составных задач. |  | Совершенствовать умение выбирать схемы к решению задачи; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь  недостающее число». | Построение пересекающих ся прямых. | Дидактическая игра на знание таблицы умножения и деления. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 78. | Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 8 и деления на восемь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры  «Продолжи ряд» | Построение луча. Отличие от прямой. | Опрос таблицы умножения | *Элементы технологии коллективного способа обучения.*Таблица. |
| 79. | Проверка умножения делением. |  | Закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь  недостающее число». | Измерь отрезки, запиши их длину. | Определение длины отрезков при помощи линейки | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 80. | Контрольная работа по теме  «Таблица умножения в пределах 100» |  | Проверка знания таблицы умножения, умения решать задачи на нахождение остатка и деления на равные части; строить пересекающиеся прямые (отрезки). | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. |  | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8 и деления на 2,3,4,5,6,7,8 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | Решение задачи. Решение примеров удобным способом. | *Элементы проблемного обучения.* Таблица. |
| 82. | Умножением числа 9.  Таблица умножения числа 9. |  | Познакомить с новыми случаями умножения числа 9 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 9 и умения решать задачи на нахождение произведения;  повторить переместительное свойство умножения. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры  «Продолжи ряд» | Уменьши длину каждого отрезка на 1 см и начерти новые отрезки,  обозначь их буквами |  | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* Таблица. |
| 83. | Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 9 и деления на девять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения  "Заполни пробел» | Построение ломаной из 4 отрезков. | Решение примеров и неравенств. | *Игровые технологии.*  Д. И «Молчанка» - таблица умножения и деления |
| 84. | Переместитель ное свойство умножения. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8, 9 и  деления на 2,3,4,5,6 ,7,8 частей в решении задач и примеров; повторить переместительное свойство умножения. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры  «Смекай – считай» | Рисование бордюра по образцу. | Решение задачи. | *Элементы компьютерной технологии* Таблица. |
| 85. | Взаимное положение  прямых отрезков на |  | Повторить понятие  «пересекающиеся прямые»;  совершенствовать навыки построения отрезков заданной | Коррекция пространственной  ориентировки, мелкой моторики | Повторение понятия  «Пересекающи еся прямые» | Решение примеров на  сложение и вычитание в | *Элементы проблемного обучения.* Линейки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плоскости. |  | длины; совершенствовать навыки  сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд. | на основе упражнений  «Начерти» |  | пределах 100. |  |
| 86. | Таблица умножения числа 9.  Проверочная работа. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и  деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров, содержащих действия первой  ступени и действия второй ступени. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение пересекающих ся отрезков заданной длины. | Решение примеров. | *Игровые технологии.* Д.и.  «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 87. | Умножение единицы и на единицу. |  | Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 1. | Развивать оперативную память на основе игры  «Математические бусы». | Построение пересекающих ся прямых.  Найти точку пересечения. | Опрос таблицы умножения. | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Практическая работа. |
| 88. | Деление на 1. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и  деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров; закрепить знание о том, что умножение можно проверить  делением и деление – умножением. | Развитие мышления, внимания на основе игры  «Лишнее число». | 1. Построить отрезок 25 мм и прямую, пересекающую его. | Опрос таблицы умножения. | *Игровые технологии.* Д/и «Круговые примеры». |
| 89. | Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка. |  | Повторить геометрические понятия: окружность, круг, прямая линия, отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения  "Заполни пробел» | Различие на чертеже круга и окружности. | Решение примеров. Состав двухзначных чисел. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 90. | Контрольная работа по теме  «Таблица |  | Проверка знания таблицы  умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых | Корригировать  внимание путём выполнения | Построение  отрезков на несколько | Математически  й диктант (запись чисел, | *Элементы*  *разноуровневого и дифференцированн* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножения в пределах 100» |  | умножение или деление; чертить окружность. | упражнения  «Найди ошибку». | сантиметров больше данного. | полученных от измерения мерами) | *ого обучения* |
| 91. | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. |  | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9частей в решении задач и примеров. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Пересекающие ся отрезки. |  | *Элементы проблемного обучения.* |
| 92. | Умножение нуля и на нуль. |  | Познакомить с новым случаем умножения; совершенствовать умение выбирать порядок действий в примерах разных видов; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. | Корригировать внимание, мышление на основе упражнения  «Найди ошибку». | Построить два отрезка, не пересекающих ся друг с другом:  длина одного - 5 см 5 мм,  второго - 40  мм. | Решение примеров со скобками.  Построение отрезков. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 93. | Деление нуля. Порядок действий в примерах со скобками. |  | Познакомить с новым случаем деления числа, закрепить умение умножения на единицу, единицы на другие числа. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Начерти окружность радиусом 3 см и отрезок 4 см вне окружности. | Решение примеров с действиями I и II  ступени | *Игровые технологии.*  Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 94. | Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость) |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Начерти окружность диаметром - 4см, начерти отрезок, который пересекает  окружность. | Решение примеров. Составлении и решение задач. | *Игровые технологии.* Д/и «Магазин». |
| 95. | Порядок |  | Совершенствовать навыки | Коррекция | Начертить | Решение | *Элементы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действий в примерах со скобками.  Взаимное положение многоугольник а, прямой, отрезка. |  | умножения чисел и деления в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. Повторить геометрические понятия: многоугольник, прямая линия, отрезок | памяти, внимания, мышления на основе упражнения  «Вставь нужное число» | окружность диаметром 6 см. | примеров | *проблемного обучения.* |
| 96. | Умножение числа 10 и на 10. |  | Познакомить с новыми случаями умножения числа 10 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 10 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. | Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения  «Вставь нужное число» | Начертить прямоугольник 1 сторона - 3 см, вторая - на 2 см длиннее. Начерти отрезок внутри прямоугольник  а. | Решение примеров. Состав двухзначных чисел. | *Игровые технологии.*  Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 97. | Деление чисел на 10. |  | Совершенствовать навыки умножения числа 10 и деления на десять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и  решать задачи на нахождение частного. | Развивать долговременную память путем упражнения  «Установи закономерность». | Начертить квадрат, сторона 40 мм. | Математически й диктант. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.*Таблица. |
| 98. | Решение составных арифметически х задач. |  | Совершенствовать умение составлять краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и  делением. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Начертить прямую, пересекающую квадрат в двух точках. | Составление и решение задач | *Элементы проблемного обучения.* |
| 99. | Меры времени:  минута, час. Их соотношение. |  | Совершенствовать вычислительные  навыки сложения и вычитания именованных чисел и умения | Коррекция памяти на основе игры  «Кто быстрее». | Начертить  треугольник, прямую вне | Сложение и  вычитание в пр.20 (устные | *Элементы*  *компьютерной технологии*. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |  | решать и составлять временные задачи (начало, продолжение, конец). | Коррекция логического мышления на основе упражнения  «Задача». | треугольника. | задачи). | *Игровые технологии.* Модель часов. Д/и  «Найди ошибку». |
| 100 | Взаимное положение геометрически х фигур на плоскости. |  | Повторить геометрические понятия, совершенствовать умение располагать геометрические фигуры по заданным параметрам. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры  «Продолжи ряд» | Начертить отрезок внутри прямоугольник а и т.п.. | Математически й диктант (запись чисел, полученных при измерении  времени) | *Элементы проблемного обучения.* Линейки. |
| 101 | Контрольная работа по теме  «Все действия в пределах 100» |  | Проверка умения выполнять все действия в пределах 100; складывать и вычитать числа, полученные от измерения мерами длины, времени и стоимости; решать составные  задачи, строить квадрат и прямоугольник по данным размерам | Корригировать внимание путём выполнения упражнения  «Найди ошибку». | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника |  | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Все действия в пределах 100. |  | Совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь недостающее  число». | Взаимное положение фигур на плоскости. | Составление и решение задач | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* |
| 103 | Сложение и вычитание чисел, полученных  при измерении времени, |  | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости. | Развитие долговременной памяти на основе упражнений  «Засели домики». | Рисование бордюра по образцу. | Решение примеров | *Игровые технологии.* Д/и «Магазин». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | длины и стоимости. |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Все действия в пределах 100 – сложение и вычитание. |  | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков. | Корригировать внимание путём выполнения упражнения  «Найди ошибку». | Построй квадрат со сторонами 3 см 2мм и отрезок, пересекающий  сторону в одной точке. |  | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 105 | Все действия в пределах 100 – умножение и деление. |  | Совершенствовать умения выполнять умножение в пределах 100; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь недостающее  число». | Самостоятельн ое составление узора в тетради по клеточкам. | Составление и решение примеров.  Решение задач в одно действие (устно) | *Игровые технологии.* Д.и.  «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 106 | Деление с остатком. |  | Познакомить детей с делением с остатком и закрепить в решении задач на нахождение остатка; повторить меры длины, их соотношение. | Развивать произвольное зрительное внимание, память на основе игры  «Смекай – считай» | Построение прямоугольник а по заданной длине и ширине. | Сложение и вычитание именованных чисел | *Элементы проблемного обучения.* Таблица. |
| 107 | Проверка при делении с остатком. |  | Познакомить детей со способом проверки результата, полученного при делении с остатком; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь  недостающее число». | Построение прямоугольник аИзмерение боковых сторон и оснований в мм. | Устный счет (таблица умножения и деления), решение примеров (деление с остатком) | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Решение примеров I и II ступени. |  | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | Развивать произвольное слуховое внимание, память на основе игры  «Смекай – считай» | Треугольники. Основание.  Боковые стороны. | . Числа однозначные и двузначные.  Сравнение чисел. | *Игровые технологии.*  Д/и «Молчанка». |
| 109 | Определение времени по часам. Двойное обозначение времени. |  | Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры  «Продолжи ряд» | Начерти треугольник и отрезок 4 см вне треугольника. | Решение примеров (сложение и вычитание именованных  чисел) | *Элементы проблемного обучения.* Модель часов. |
| 110 | Решение составных арифметически х задач. |  | Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления. | Коррекция логического мышления на основе упражнения  «Задача». | Начерти треугольник и отрезок внутри его. | Соотношение мер времени. | *Элементы технологии коллективного способа обучения.* |
| 111 | Решение задач (стоимость, цена, количество). |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь недостающее  число». | Построение многоугольник ов по заданным размерам. | Решение примеров | *Игровые технологии.* Д/и «Магазин». |
| 112 | Четырехугольн ики.  Прямоугольник  . Квадрат как частный случай  прямоугольник |  | Закрепить знания о признаках прямоугольника, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в  таблице и | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | Математически й диктант (запись чисел, полученных от измерения мерами длины) | *Элементы компьютерной технологии* Линейки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а. |  |  | упражнения "Заполни пробел» |  |  |  |
| 113 | Повторение. Определение времени по часам. |  | Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения  «Вставь  недостающее число». | Самостоятельн ое составление узора в тетради по клеточкам. | Математически й диктант (запись чисел полученных от измерения мерами времени) | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Модель часов. |
| 114 | Решение и составление задач по краткой записи. |  | Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и решать задачи на нахождение временных показателей (начало, конец, продолжительность события). | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Начерти квадрат по заданной стороне. | Решение примеров, задач. | Практическая работа. |
| 115 | Решение примеров в 3 действия.  Взаимосвязь умножения и деления. |  | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и  упражнения "Заполни пробел» | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см;  3 см 5 мм. | Решение примеров. Математически й диктант. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 116 | Составление задач по таблице (цена - количество – стоимость). |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных  случаев таблицы умножения и деления. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Основание прямоугольник а 5 см, боковые стороны на 2 см длиннее.  Начерти прямоугольник | Проверка умения выполнять арифметические действия в  пределах 100, решать | *Игровые технологии. Элементы компьютерной технологии*  Д/и «Магазин». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | . | составную  арифметическу ю задачу. |  |
| 117 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развивать оператив ную память на основе игры «Мате  матические бусы». | Верхнее и нижнее основания прямоугольник  а |  | *Элементы проблемного обучения.* Таблица. |
| 118 | Измерение величин и их меры. |  | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости. | Развитие мышления, внимания на основе игры  «Лишнее число». | Начерти прямоугольник  : основание = 60 мм боковые стороны = 30мм.  Как получить квадрат? | Математически й диктант (запись чисел полученных от измерения мерами длины) | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 119 | Решение составных задач и примеров в 3 действия. |  | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени:  умножение или деление. | Коррекция логического мышления на основе упражнения  «Задача». | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | Решение примеров | *Элементы проблемного обучения.* |
| 120 | Составление и сравнение примеров на сложение, вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд. |  | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Начерти прямоугольник по заданным сторонам: основание - 6 см,  боковые стороны - в 2 раза меньше. | Проверка умения выполнять арифметические действия в пределах 100, решать составную арифметическу  ю задачу. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 121 | Дифференциац |  | Совершенствовать навыки решения  задач на деление на части и деление | Корригировать  внимание путём | Начерти  окружность | Решение  примеров | *Элементы*  *разноуровневого и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ия задач: деление на части, деление по содержанию. |  | по содержанию; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | выполнения упражнения  «Найди ошибку». | радиусом 3 см. |  | *дифференцированн ого обучения* Практическая работа. |
| 122 | Все действия в пределах 100. Самостоятельн ая работа. |  | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение окружности заданного радиуса. | Поверка умения выполнять действия в пределах 100 и решать составную арифметическу  ю задачу. | *Элементы проблемного обучения.* |
| 123 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  | Работать над улучшением навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин; повторить меры времени: 1 сек,1 мин, 1 час и их соотношение. | Корригировать внимание, мышление на основе упражнения  «Найди ошибку». | Взаимное расположение прямых и отрезков. | Решение примеров, неравенств | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 124 | Свойства прямоугольник а и сравнение с другими геометрически ми фигурами. |  | Закрепить знания о признаках прямоугольника и квадрата, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Начерти квадрат со сторонами 2 см, увеличь стороны на 3 см и начерти  новый квадрат. | Математически й диктант. (запись чисел, полученных от измерения мерами длины) | *Элементы технологии коллективного способа обучения* Линейки. |
| 125 | Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам. |  | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Развивать произволь ное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры  «Повтори | Взаимное расположение многоугольник а и прямой. | Математически й диктант. | *Элементы проблемного обучения.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | таблицу». |  |  |  |
| 126 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. |  | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения и вычитания в пределах  100 с переходом через разряд. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Среди предложенных фигур найти прямоугольник  , назвать квадрат. | Решение примеров. Состав двухзначных чисел. | *Игровые технологии.* Д/и «Магазин». |
| 127 | Умножение и деление в пределах 100. Нахождение неизвестного числа |  | Работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры  «Узнай и запомни", | Назвать геометрически е фигуры и их количество. | Решение примеров и задач. | *Игровые технологии.* Д/и «Найди ошибку». |
| 128 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры  «Узнай и  запомни", | Начерти квадрат со сторонами 2 см, увеличь стороны на 3 см и начерти  новый квадрат. | Проверка умения выполнять арифметические действия в пределах 100.. | *Элементы разноуровневого и дифференцированн ого обучения* Квадрат «Сотня» |
| 129 | Контрольная работа за год. |  | Проверка знаний и умений по основным разделам программы | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений  «Начерти» | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | . | *Элементы проблемного обучения.* Квадрат  «Сотня» |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и  деления в пределах 100. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | Математически й диктант. (запись чисел полученных от измерения  мерами длины) | *Элементы проблемного обучения.* |
| 131 | Составление |  | Совершенствовать умение | Коррекция |  | Проверка | *Элементы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задач по таблице на нахождение общей массы, общего количества. |  | составлять задачу на нахождение общей массы или общего количества по краткой записи. | мышления, внимания на основе упражнения  «Найди и исправь ошибку» |  | умения выполнять арифметические действия в пределах 100, решать составную  арифметическу ю задачу. | *технологии коллективного способа обучения.* | |
| 132-  136 | Резервные |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | |  |

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:

Учащиеся должны ***уметь: 1-ый уровень:***



выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);



записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;



использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;



соотносить меры длины, массы, времени;



записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);



заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;



определять время по часам с точностью до 1 минуты;



выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);



выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;



применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;



выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);



употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;



пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;



пользоваться практически переместительным свойством умножения;



находить доли предмета и числа, называть их;



решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;



самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;



различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;



измерять, вычислять длину ломаной линии;



выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;



узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;



называть смежные стороны;



чертить окружность заданного диаметра;



чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

***2 – ой уровень:***



выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;



заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);



определять время по часам с точностью до 5 минут;



выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;



выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);



употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;



выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);



пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;



выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);



понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;



получать и называть доли предмета;



решать простые задачи указанных видов;



решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);



узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;



узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);



находить точку пересечения линий (отрезков);



называть, показывать диаметр окружности;



чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить лишь отдельные ученики. Остальные могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что лишь некоторые учащиеся получат начальные навыки математики, а остальные привыкнут находиться и трудиться в коллективе. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы – социализация учащихся.

# Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

## Особенности организации контроля по математике

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). К **текущий** форме контроля в коррекционной школе VIII вида относится - изучение письменных работ учащихся. По качеству выполнения классных и домашних работ можно судить о продвижении учащихся, о понимании ими учебного материала.

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Учитывая то, что у всех детей в коррекционной школе VIII вида разная степень структуры дефекта, результаты контрольной работы не должны иметь решающего значения при выводе оценки за учебную четверть или год.

Применяя все названные виды контроля, учитель должен помнить, что контролируя ученика, он одновременно продолжает его обучать. Учитель всегда помогает учащимся подготовиться к проверке, спокойно ее встретить.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в СКОШ 8 вида.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от

одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

## Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:  …, 48, … …, 28, …  …, 54, … …, 62, … | 1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, …, 15, …, 19, …, 23, …, 27. |
| 2. Реши выражения:  5 х 3 + 40 = 34 + 14 = 49 – 27 =  12 : 4 + 53 = 75 – 12 = 45 + 34 = | 2. Реши выражения:  24 + 32 = 34 + 21  78 – 53 = 50 – 10 = |
| 3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет  II – на 4 года старше, чем | 3. Реши задачу:  На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке? |
| 4. Геометрический материал.  Начерти пятиугольник. | 4. Геометрический материал.  Начерти треугольник. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Продолжи запись чисел: 10, 20, …, …, …, …, …, … .  100, 90, …, …, …, …, …, … . | 1. Продолжи запись чисел: 2, 4, …, …, … .  5, 10, …, …, … . |
| 2.Реши задачу:  В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего  деревьев высадили школьники? | 2.Реши задачу:  Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине? |
| 3. Реши выражения:  62 + 6 = 92 - 90 = 48 - 18 + 39 =  28 - 8 = 6 + 60 = 76 + (10 - 10) = | 3. Реши выражения: 13 + 3 = 51 + 4 =  10 + 5 = 83 + 10 = |
| 4. Геометрический материал.  Начерти две пересекающиеся прямые линии. | 4. Геометрический материал.  Начерти прямую линию. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1.Преобразуй числа:  1см = …мм 5м = …дм  7м = …см 4дм = …см | 1.Вставь вместо точек нужные знаки 25 … 25 17 … 7  0 … 10 80 … 18 |
| 2.Реши задачу:  Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли  60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке? | 2.Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов.  Малина - ? на 13 кустов больше, чем |
| 3.Реши выражения:  27 – 18 : 3 = 12м + 16м =  40 + 4 х 5 = 33р. + 16р. =  14 : (28 - 26) = 96см - 35см = | 3.Реши выражения:  2 х 4 = 37р. - 14р. =  20 : 5 = 15см + 22см =  18 + 1 = 24ч - 3ч = |
| 4.Геометрический материал.  Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см. | 4.Геометрический материал.  Начерти две пересекающихся прямые линии. |

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1.Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.  1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед. | 1.Вставь нужный знак (>, < ,=): 25см … 34см 74мм … 47мм  17кг … 7кг 83р. … 15р. |
| 2. Реши выражения:  66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 =  69 – 2 х 4 = 25 + 65 = 56 – 16 = | 2. Реши выражения:  24 - 8 : 2 = 28 + 3=  10 + 3 х 6 = 45 - 12= |
| 3. Реши задачу:  На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько  всего вагонов разгрузили на станции? | 3. Реши задачу:  В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду? |
| 4. Геометрический материл.  Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см. | 4. Геометрический материл. Начерти квадрат со стороной 3см. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Вставь нужный знак (>, < ,=):  5 х 2 … 3 х 2 17 х 1 … 71 х 1  4 х 2 … 2 х 4 10 х 0 … 100 х 0 | 1. Вставь нужный знак (>, < ,=): 17 … 71 5 х 2 … 2 х 5  10 … 100 3 х 0 … 0 х 3 |
| 2.Реши выражения:  63 + 3 = 35 – 10 =  46 – (5 х 3) = 70 – 4 =  45 + 17 = 14 + (18 : 3) = | 2.Реши выражения: 44 + 2 =  13 – 3 =  20 – 10 = |
| 3.Реши задачу:  В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе? | 3.Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше |
| 4.Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм. | 4.Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1.Напиши числа на 3 десятка больше данных:  42, 57, 26, 18, 34, 64, 51. | 1.Напиши числа на 1 десяток больше данных:  24, 36, 48, 57, 62, 74. |
| 2. Реши задачу:  Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а  сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну? | 2. Реши задачу:  Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери? |
| 3. Реши выражения:  7 мм + 4 мм = 1 м – 70 см =   1. см + 7 см = 1 см + 8 мм = 2. см + 8 см = 1 дм – 4 см = | 3. Реши выражения:  51 + 11 = 54 + 2 х 8 =  78 - 71 = 18 х 0 + 32 = |
| 4. Геометрический материл.  Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь. | 4. Геометрический материл.  Начерти окружность любого радиуса. |

Контрольная работа за II четверть Тема: «Умножение и деление»

I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Вставь нужный знак (>, < ,=): 2 х 8 … 3 х 4  12 : 4 … 9 : 3  5 х 3 … 3 х 4 | 1. Вставь нужный знак (>, < ,=): 4 х 2 … 12 : 6  2 х 7 … 3 х 6 |
| 2. Реши выражения:  40 - 15: 5 = 36: (2 + 2) =  9 : 3+ 97 = 8 х (11 - 7) = | 2. Реши выражения: 4 х (2 + 3) =  12 : (4 + 2) = |
| 3. Реши задачу:  В одной канистре было 20 л бензина, а в другой  – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах? | 3. Реши задачу:  В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке? |
| 4. Геометрический материал.  Начерти замкнутую ломаную линию. | 4. Геометрический материал.  Начерти незамкнутую ломаную линию. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1.Вставь нужный знак («+» или «-»): 30 … 12 = 18 30 … 1 = 29  75 … 45 = 30 25 … 35 = 60 | 1.Вставь нужный знак («+» или «-»): 0 … 66 = 66  52 … 52 = 0 |
| 2. Реши задачу:  На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках? | 2 . Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин.  2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем |
| 3. Реши выражения:  10 : 5 х 8 = 14 + 6 : 3 =  20 : 5 х 9 = 3 + 15 : 5 =  5 х 4 : 2 = 80 - 40 : 5 = | 3. Реши выражения: 10 : 5 =  20 : 5 =  5 х 4 = |
| 4.Геометрический материал.  Начерти острый угол. | 4.Геометрический материал.  Начерти прямой угол. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Вставь пропущенные числа:  45 р. + … = 50 р. 35 р. - … = 20 р.  90 р. + … = 97 р. … р. - 50 р. = 27 р. | 1. Впиши числа, при которых записи будут верными:  … + 3 = 10 … - 4 = 5 |
| 2. Реши задачу:  Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили  в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось? | 2. Реши задачу:  На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках? |
| 3. Реши выражения:  10 : 5 х 8 = 14дм + 6дм х 3 =  20 : 4 х 9 = 36мм - 5 мм : 5 =  82 - 5 х 7 = 8 кг + 20 кг : 4 = | 3. Реши выражения:  10 : 5 х 3 = 56 + 30 : 5 =  20 : 5 х 9 = 39 - 40 : 5 = |
| 4.Геометрический материал.  Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6  см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами. | 4.Геометрический материал.  Начерти незамкнутую кривую линию. |

Контрольные работы за III четверть Тема: «Умножение и деление»

I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1.Напиши числа, которые делятся на 6:  …, …, …, …, …, …, …, …, … . | 1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: …,  …, … . |
| 2.Реши выражения:  (46 + 18) : 8 = 24 : 6 х 4 =  (47 - 38) : 9 = 45 : 5 х 7 =  (63 - 0) : 7 = 72 : 9 х 6 = | 1. Реши выражения:  (24 - 0) : 8= 0 : 4 + 15 =  (45 + 11) : 7= 10 х 7 – 47 = |
| 2. Реши задачу:  В магазине продали 48 цветных телевизоров, а  черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине? | 2. Реши задачу:  На участке посадили 7 мешков картофеля, а  собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали? |
| 3. Геометрический материал.  Начерти прямоугольник внутри круга. | 3. Геометрический материал.  Начерти треугольник и внутри него отрезок. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1.Реши выражения и вставь нужный знак (>,  <, =):  2 х 0 … 0 : 2 4 : 1 … 4 х 1  3 +1 … 3 х 1 1 х 7 … 7 х 0 | 1.Реши выражения и вставь нужный знак (>, <,  =):  2 х 0 … 0 : 2 4 : 1 … 4 х 1  3 +1 … 3 х 1 1 х 7 … 7 х 0 |
| 2. Реши выражения:  (16 - 9) х 10 = (40 - 34) х 0 =  7 х (8 + 0) = 16 - 9 х 1 = | 2. Реши выражения: 49 : 7 х 0 =  16 - 9 х 1 = |
| 3. Реши задачу:  За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной  пасты? | 3. Реши задачу:  Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга? |
| 4. Геометрический материал.  Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке. | 4. Геометрический материал.  Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7.  Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное. | 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <,  =):  1 + 6 … 6 : 1 7 : 1 … 7 - 1  4 : 1 … 36 : 9 10 - 8 ... 8 х 10 |
| 2. Реши задачу:  Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук.  Сколько пельменей положила мама Гале? | 2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг  Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем |
| 3. Реши выражения:  10 : 5 х 8 = 14 + 6 : 3 = 5 х 4 : 2 =  20 : 5 х 9 = 3 + 15 : 5 = 80 – 40 : 5 = | 3. Реши выражения: 10 : 5 = 5 х 4 =  20 : 5 = 2 х 7 = |
| 4. Геометрический материал.  Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки  пересечения буквами. | 4. Геометрический материал.  Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В. |

Контрольные работы за год Тема: «Повторение»

I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <,  =):  9 х 0 … 0 : 9 4 : 1 … 4 х 1  25 + 15… 25 - 16 7 х 5 … 7 х 6 | 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>,  <, =):  9 х 6 … 9 х 2  6 х 5 … 6 - 5 |
| 2.Реши выражения:  56 : (41 – 34) = 36 + 80 : 8 =  42 : (6 – 0) = 48 + 5 х 7 =  100 - 6 х 5 = 3 х (75 – 68) = | 2.Реши выражения: 10 : 5 х 8 =  14 + 6 : 3 =  66 – 7 х 6 = |
| 3.Реши задачу:  Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов.  Сколько ромашек высадили девочки? | 3.Реши задачу по краткой записи: Больших– 12 кукол  Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем |
| 4.Геометрический материал.  Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата. | 4.Геометрический материал.  Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Вставь пропущенные четные числа:  30, …, …, 36, …, …, 42, …, …, 48, …, 52. | 1. Вставь пропущенные числа:  40, …, 42, …, …, 45, …, …, 48, …, 50. |
| 2. Реши задачу:  Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько  кустов смородины купили? | 2. Реши задачу:  Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь? |
| 3. Реши выражения:  65 + 8 х 0 = 56 : (41 -34) =  4 х 4 : 2 = 90 – (13 + 17) =  64 : 8 х 9 = 32 + (48 – 18) = | 3. Реши выражения:  39 + 41 = 64 + 18 : 9 =  83 – (37 – 27) = 6 х 3 : 9 = |
| 4. Геометрический материал.  Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата. | 4. Геометрический материал.  Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности. |

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контрольной работы |  |
|  |  |
| 1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48. | 1. Найди неизвестный множитель:  … х 4 = 20 3 х … = 12  … х 5 = 45 6 х … = 36 |
| 2. Реши задачу:  У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок  уплыло? | 2. Реши задачу:  Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок? |
| 3. Реши выражения с остатком:  30 : 7 = 20 : 6 = 37 : 7 =  23 : 3 = 42 : 4 = 28 : 5 = | 3.Решить выражения с остатком: 15 : 7 = 19 : 2 =  60 : 7 = 17 : 4 = |
| 4. Геометрический материал.  Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2  пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами. | 4. Геометрический материал.  Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см. |

## Норма оценок

**Характеристика цифровой отметки и словесной оценки**

Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку оценочных суждений учителя, увлечение

«процентоманией», субъективность выставляемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировки на

«среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. Например, школьник получил за диктант по русскому языку «2», так как допустил грубые ошибки при применении пройденных правил орфографии. Но в последующей своей работе он усвоил эти правила и в следующем диктанте их не нарушил. Такое положение означает, что первая «2» недействительна, исправлена и не учитывается при выведении итоговой отметки.

Таким образом, следует бороться с фетишизацией отметки как единственного «орудия» формирования прилежания и мотивов учения и поощрять отказ от формализма и

«процентомании». Необходимо совершенствовать, прежде всего, методику текущего контроля, усиливать значение воспитательной функции.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).

Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется, и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация

(прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## Оценка устных ответов.

«**5**» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«**4**» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношении друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«**3**» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

## Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

## Грубые ошибки:

* неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
* неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
* неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

## Негрубые ошибки:

* ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
* нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
* правильности расположения записей, чертежей;
* небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на урока математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

## Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

* + «**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
  + «**4**» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
  + «**3**» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
  + «**2**» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

## Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

* + «**5**» - все задачи решены и нет исправлений;
  + «**4**» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
  + «**3**» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
  + «**2**» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

## Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида).

* + «**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
  + «**4**» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
  + «**3**» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
  + «**2**» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

## Оценка комбинированных работ (2задачи и примеры).

* + «**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
  + «**4**» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
  + «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
  + «**2**» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

## Оценка математических диктантов.

* + «**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
  + «**4**» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
  + «**3**» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
  + «**2**» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

* 1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
  2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

## Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

**Литература для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.
6. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.
7. Математика. Итоговые и тематические контрольные работы и тесты. Автор: Г.Н. Шевченко - Волгоград: «Учитель», 2005.
8. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. - М., 1996
9. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997
10. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 1990
11. Кружецкий В.А. Психология. - М., 1986
12. Минскин В.И, От игры к знаниям. - М., 1988
13. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996
14. Попова В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа, 1987, №2.
15. Перокова О.И., Сазанова Л.И. Раз, два, три - отвечай. - М., 1993
16. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под.ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. - М., 1990
17. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1985
18. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 1993
19. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. Под.ред.Запорожца - М.,1996
20. Эльконин Д.Б. Психология игры - М., 1978
21. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1989 Плакаты и пособия к урокам.