Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Чечулинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованана заседании педагогического советаПротокол № 5От 27.06.2024г.  |  | Утверждаю: Директор школы Алексеев А. ВПриказ №6504.07.2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Мир природы и человека

для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

4 класс

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АООП НОО МАОУ «Чечулинская СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
* Учебного плана МАОУ «Чечулинская СОШ»;
* Календарного учебного графика МАОУ «Чечулинская СОШ»;

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений**.**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета.
* Содержание учебного предмета, курса.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МАОУ «Чечулинская СОШ» на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

* в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Курс «Мир природы и

человека» как предмет по развитию речи обогащает и развивает активный словарный запас. На уроках учащиеся учатся составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

# Цели:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

# Задачи:

-уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

-выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего

мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**4 КЛАСС**

# Личностные результаты

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

# Метапредметные результаты

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся

дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений,

навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

# Предметные результаты

## Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
* оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4КЛАСС**

# Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце(по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

# Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

# Живая природа

## Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид.

Значение в природе. Использование человеком.

## Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

# Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное

описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| ***Сезонные изменения в природе*** | ***14 ч.*** |  |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение порисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| 2. | Признаки осени | 1 |
| 3. | Растения осенью | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадываниезагадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| 4. | Животные осенью | 1 |
| 5. | Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой нарисунки |
| 6. | Растения зимой | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называниезнакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой |
| 7. | Животные зимой | 1 |
| 8. | Труд людей зимой | 1 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| 9. | Растения весной | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Животные весной | 1 | погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку сдоказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь.Название детенышей животных |
| 11. | Труд людей осенью и весной | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правилабезопасного использования садового инструмента |
| 12. | Растения летом | 1 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождениев тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. |
| 13. | Животные летом | 1 |
|  |  |  | Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану.Составление рассказа о ферме |
| 14. | Труд людей летом | 1 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос втексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь |
| ***Неживая природа*** | ***5 ч.*** |  |
| 15. | Почва. | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| 16. | Состав почвы |  |
| 17. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 1 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил втетрадь. Зарисовка садового инструмента |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Песок и глина | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |
| 19. | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) |
| ***Живая природа Растения*** | ***42 ч.******15 ч.*** |  |
| 20. | Растения. | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в |
| 21. | Растения. Огород | 1 |
| 22. | Растения. Сад | 1 |
|  |  |  | тексте |
| 23. | Лес. | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматриваниеприборов для ориентировки в пространстве (компас). |
| 24. | Ориентировка в лесу | 1 |
| 25. | Ягоды | 1 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы навопросы |
| 26. | Грибы | 1 |
| 27. | Растения культурные | 1 |
| 28. | Растения дикорастущие | 1 |
| 29. | Лекарственные растения. | 1 | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | Красная книга | 1 | (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одногообъекта. Запись названия |
| 31. | Растения полей. | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| 32. | Поле в разное время года | 1 |
| 33. | Деревья, кустарники, травы. |  |
| 34. | Парки | 1 | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк,аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства |
| ***Животные*** | ***16 ч.*** |  |
| 35. | Домашние животные | 1 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, |
| 36. | Лошадь, корова | 1 |
|  |  |  | тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком |
| 37. | Свинья, овца. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану.Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов втетрадь.Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). |
| 38. | Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 39. | Птицы. | 1 |
| 40. | Польза и вред птиц. | 1 |
| 41. | Водоплавающие птицы | 1 |
| 42. | Дикие животные | 1 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного |
| 43. | Животные леса | 1 |
| 44. | Домашние животные | 1 |
| 45. | Животные осенью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46. | Животные зимой | 1 | рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы втексте учебника |
| 47. | Насекомые. | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названийнасекомых в тетрадь |
| 48. | Пчела. | 1 |
| 49. | Насекомые- вредители | 1 |
| 50. | Насекомые помощники | 1 |
| ***Человек*** | ***11 ч.*** |  |
| 51. | Человек. | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
| 52. | Мозг человека | 1 |
| 53. | Профилактика травм головного мозга | 1 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| 54. | Режим дня. | 1 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составлениерассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание |
| 55. | Часы | 1 |
|  |  |  | часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись втетрадь |
| 56. | Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| 57. | Загрязнение воздуха | 1 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы порисункам |
| 58. | Загрязнение воды | 1 |
| 59. | Загрязнение почвы | 1 |
| 60. | Заповедник. | 1 | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61. | Зоопарк (по выбору) |  | Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь |
| ***Безопасное поведение*** | ***7 ч.*** |  |
| 62. | Правила поведения в быту | 1 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения вшколе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» |
| 63. | Правила поведения в школе | 1 |
| 64. | ПДД. | 1 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическаяотработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. |
| 65. | Дорога. | 1 |
| 66. | Пешеходный переход | 1 |
| 67. | Транспорт. | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения втранспорте и общественных местах (экскурсия) |
| 68. | Мы– пассажиры | 1 |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока** | **Дата** | **Коррекци я** | **Тема** |
| **по****прогр амме** | **по****план у** |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе** |
| 1. |  |  |  | Влияние Солнца на смену времен года |
| 2. |  |  |  | Признаки осени |
| 3. |  |  |  | Растения осенью |
| 4. |  |  |  | Животные осенью |
| 5. |  |  |  | Признаки зимы |
| 6. |  |  |  | Растения зимой |
| 7. |  |  |  | Животные зимой |
| 8. |  |  |  | Труд людей зимой |
| 9. |  |  |  | Растения весной |
| 10. |  |  |  | Животные весной |
| 11. |  |  |  | Труд людей осенью и весной |
| 12. |  |  |  | Растения летом |
| 13. |  |  |  | Животные летом |
| 14. |  |  |  | Труд людей летом |

|  |
| --- |
| **Неживая природа.** |
| 15. |  |  |  | Почва. |
| 16. |  |  |  | Состав почвы |
| 17. |  |  |  | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом |
| 18. |  |  |  | Песок и глина |
| 19. |  |  |  | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги |
| **Живая природа. Растения.** |
| 20. |  |  |  | Растения. |
| 21. |  |  |  | Растения. Огород. |
| 22. |  |  |  | Растения. Сад. |
| 23. |  |  |  | Лес. |
| 24. |  |  |  | Ориентировка в лесу. |
| 25. |  |  |  | Ягоды. |
| 26. |  |  |  | Грибы. |
| 27. |  |  |  | Растения культурные. |
| 28. |  |  |  | Растения дикорастущие. |
| 29. |  |  |  | Лекарственные растения. |
| 30. |  |  |  | Красная книга. |
| 31. |  |  |  | Растения полей. |
| 32. |  |  |  | Поле в разное время года |
| 33. |  |  |  | Деревья, кустарники, травы. |
| 34. |  |  |  | Парки. |
| **Животные.** |
| 35. |  |  |  | Домашние животные |
| 36. |  |  |  | Лошадь, корова. |
| 37. |  |  |  | Свинья, овца. |
| 38. |  |  |  | Правила ухода за домашними животными. |
| 39. |  |  |  | Птицы. |
| 40. |  |  |  | Польза и вред птиц. |
| 41. |  |  |  | Водоплавающие птицы. |
| 42. |  |  |  | Дикие животные. |
| 43. |  |  |  | Животные леса. |
| 44. |  |  |  | Домашние животные. |
| 45. |  |  |  | Животные осенью. |
| 46. |  |  |  | Животные зимой. |
| 47. |  |  |  | Насекомые. |
| 48. |  |  |  | Пчела. |
| 49. |  |  |  | Насекомые-вредители. |
| 50. |  |  |  | Насекомые помощники |
| **Человек.** |
| 51. |  |  |  | Человек. |
| 52. |  |  |  | Мозг человека. |
| 53. |  |  |  | Профилактика травм головного мозга. |
| 54. |  |  |  | Режим дня. |
| 55. |  |  |  | Часы. |
| 56. |  |  |  | Профилактика переутомления. |
| 57. |  |  |  | Загрязнение воздуха. |
| 58. |  |  |  | Загрязнение воды |
| 59. |  |  |  | Загрязнение почвы |
| 60. |  |  |  | Заповедник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. |  |  |  | Зоопарк . |
| **Безопасное поведение.** |
| 62. |  |  |  | Правила поведения в быту. |
| 63. |  |  |  | Правила поведения в школе. |
| 64. |  |  |  | ПДД. |
| 65. |  |  |  | Дорога. |
| 66. |  |  |  | Пешеходный переход. Экскурсия. |
| 67. |  |  |  | Транспорт. Мы – пассажиры |
| 68. |  |  |  | Итоговый урок. |