Комитет образования

Новгородского муниципального района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Чечулинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседаниипедагогического советаПротокол № \_1\_от 24.08. 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ « Чечулинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеев А.В..Пр.№ 95\_ от 24.08. 2023г |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**

**«ТИКО-умельцы»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Программа рассчитана на 1 год обучения**

**Составлена воспитателем**

**МАОУ « Чечулинская СОШ»**

**Андреевой И.Д.**

**д.Чечулино**

**Новгородский район**

**2023г**

**Содержание**

1.Комплекс основных характеристик программы

*1.1.Пояснительная записка*

*1.2.Цели и задачи программы*

*1.3.Содержание программы*

*Учебный план*

*1.4.Планируемые результаты*

2. Комплекс организационно- педагогических условий

*2.1.Календарный учебный график*

*2.2. Условия реализации программы*

*2.3.Формы аттестации*

*2.4.Оценочные материалы*

*2.5.Методические материалы*

*2.6.Список литературы*

**1.Комплекс основных характеристик программы**

***1.1.Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-умельцы» имеет техническую направленность и способствует развитию конструктивного мышления детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, в игровой форме осваивать математические понятия и формировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как способствует развитию познавательных процессов и мелкой моторики, в силу того что в старшем возрасте ещё остаются слабыми мелкие мышцы кистей рук. Интеллектуальное развитие личности ребёнка является необходимым условием для его дальнейшей самореализации в обществе, что поможет ребёнку реализоваться в условиях современного общества. Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольника. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей, программа кружка предусматривает обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, так же предоставляет детям возможность самостоятельно решать поставленные задачи, нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной конструкторской задачи, находить наиболее действенный способ достижения цели. Через демонстрацию результатов собственной деятельности у ребенка повышается самооценка, что стимулом для дальнейшей деятельности в познании и личностном развитии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Программа «ТИКО- умельцы» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО.

Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала.

Программа состоит из двух разделов. В разделе «Плоскостное моделирование»

происходит исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств, дети обучаются анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа, учатся конструировать из различных видов многоугольников; обучаются планированию процесса создания собственной модели и совместной работы; знакомятся с симметрией, конструированием узоров и орнаментов.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, мебель, животные, транспорт, космос и др.

В разделе «Объемное моделирование» происходит исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Дети учатся выделять многогранники из предметной среды окружающего мира, изучают и конструируют предметы окружающего мира на основе различных видов многогранников; у них формируется целостное восприятие предмета; развивается конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Дети учатся сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Игры с конструктором ТИКО позволяют создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. Развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

**Возрастные особенности детей 5 – 7 лет**

Возраст 5-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

Главное, в развитии детей 5-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

Программа рассчитана на 1 год обучения-28 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин.

***1.2.Цели и задачи программы***

**Цель данной программы** – создание условий для освоения основ технического творчества, формирования у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

**Задачи программы:**

-совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

- совершенствовать навык сравнения и классификации многоугольников по 1 - 3 свойствам;

- совершенствовать навык ориентировки в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «по диагонали»;

- развивать умение конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по полной схеме, по контурной схеме, по словесной инструкции, по технологическим картам и по собственному замыслу.

- формировать умение выделять «целое» и «части», выявлять закономерности

-развивать умение создавать собственные ТИКО- конструкции путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

***1.3.Содержание программы***

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Теория*** | ***Практи ка*** | ***Форма контроля*** |
| ***1.*** | **Плоскостное моделирование** | **20** | **5** | **15** | Наблюдение за деятельностью детей |
| Исследование форм и свойств фигур конструктора ТИКО.  | 5 | 1,75 | 3,25 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Сравнение и классификация геометрических фигур конструктора ТИКО | 2 | 0,4 | 1,6 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Выявление закономерностей | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Пространственное ориентирование | 2 | 0,45 | 155 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Комбинаторика | 1 | 0,2 | 0,8 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Выделение части и целого | 3 | 0,65 | 2,35 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Тематическое конструирование | 5 | 1, 5 | 3,95 | Наблюдение за деятельностью детей |
| **2.** | **Объемное моделирование** | **8** | **1,1** | **6,9** | Наблюдение за деятельностью детей |
| Различение плоских и объёмных конструкций  | 2 | 0,45 | 1,55 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба | 2 | 0,2 | 1,8 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 2 | 0,45 | 1,55 | Наблюдение за деятельностью детей |
| Конструирование по замыслу | 2 | - | 2 | Наблюдение за деятельностью детей |
| **Итого:** | **28** | 6,1 | 21,9 |  |

***Календарно- тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** |  | **Тема** | **теория** | **практика** |
| **Октябрь** | 1 нед | Знакомство с ТИКО и правилами кружка | Знакомство с ТИКО и правилами кружка Компьютерная презентация- «Наш кружок-«ТИКО-умельцы»» | 0,5 | Исследование деталей.Самостоятельное конструирование ТИКО- поделок.  | 0,5 |
| 2 нед | Знакомство с конструктором ТИКО. Такие разные треугольники. Обучение приемам соединения деталей конструктора.  | Знакомство с «треугольниками ТИКО», приёмами соединения деталей. | 0,5 | Обследовательские действия. Д/у «Раздели поровну» Самостоятельное конструирование по схеме: «Заяц, морковка» | 0,5 |
| 3 нед | Знакомство с конструктором ТИКО. Четырехугольники. Сравнение геометрических фигур по двум, трем признакам. Конструирование по полной схеме. | Объяснение: как «читать» схему; знакомство с разнообразием 4-х угольников .  | 0,25 | Д/у «Возьми любые 6 деталей ,разложи их на группы, объясни выбор. Задание на рабочем листе: «Найди все грибы». Самостоятельное конструирование: «Ёж, гриб» по полной схеме. | 0,75 |
| 4 нед | Поиск и сравнение четырехугольников. Преобразование геометрических фигур. Конструирование по образцу  | Закрепление понятия « четырехугольник».  | 0,25 | Д/и «Покажи деталь о какой расскажу «Д/у «Превращения» Конструирование по образцу (собака) | 0,75 |
| 5 нед | Знакомство с многоугольниками. Происхождение понятия «Геометрия», «Многоугольник».  | Знакомство с понятиями « геометрия», «многоугольник». Презентация: «Загадки геометрического острова» | 0,25 | Д/и «Чудесный мешочек» Д\И «Определи на ощупь геометрическую фигуру»Самостоятельное конструирование из многоугольников: «Гусеница на листочке» | 0,75 |
| **Ноябрь** | 1 нед | Сравнение и классификация геометрических фигур. Поиск фигур по словесному описанию.  | Объяснение приемов сравнения и классификации геометрических фигур. | 0,2 | Д/у «Возьми деталь о какой расскажу». Д/и «Три круга». Самостоятельное конструирование по образцу«Домик». .  | 0,8 |
| 2 нед | Сравнение и классификация геометрических фигур. Логические задания.  | Закрепление приемов сравнения и классификации геометрических фигур | 0,2 | Д/и «Наведём порядок на геометрическом острове»Задание на рабочем листе: «Найди орешки для белочки». Самостоятельное конструирование поделки по схеме «Белка». | 0,8 |
| 3 нед | Выявление закономерностей. Знакомство с контурной схемой.  | Объяснения по использованию контурной схемы, игрового задания. | 0,25 | Д/у «Продолжи строить дорожку»Д/и «Чемодан» Самостоятельное конструирование поделки по контурной схеме«Собака» (т.к.№21 стр33). | 0,75 |
| 4 нед | Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов.  |  «Закономерности в узорах» | 0,25 | Самостоятельное конструирование: «Бусы и браслеты».  | 0,75 |
| **Декабрь** | 1нед | Пространственное ориентирование. Понятия «НАД», «ПОД», «ВНИЗУ», «ВВЕРХУ», «СПРАВА», «СЛЕВА».  | Закрепление понятий «НАД», «ПОД», «ВНИЗУ», «ВВЕРХУ», «СПРАВА», «СЛЕВА».  | 0,25 | Д/у«Разложи фигуры» Постройка дорожки с несколькими поворотами по словесной инструкции. | 0,75 |
| 2 нед | Пространственное ориентирование. Конструирование по словесной инструкции.  | Закрепление понятий «НАД», «ПОД», «ВНИЗУ», «ВВЕРХУ», «СПРАВА», «СЛЕВА». | 0,2 | Д/и «Что где» Самостоятельное конструирование по словесной инструкции Слуховой диктант № 22 - «Джип» | 0,8 |
| 3 нед | Комбинаторика. Логические упражнения. Конструирование по контурной схеме.  | Знакомство с контурной схемой | 0,2 | Д/у «Сделай ромб, трапецию, шестиугольник из треугольников; прямоугольник из квадратов; Самостоятельное конструирование по контурным схемам: «Ёлка,снеговик»  | 0,8 |
| 4 нед | Выделение части и целого. Понятия «ЦЕЛОЕ», «ЧАСТЬ».. Конструирование по полной схеме. | Знакомство с понятиями «ЦЕЛОЕ», «ЧАСТЬ». Знакомство с полной схемой. | 0,2 | Д/у«Сконструируируем большой квадрат из маленьких» Самостоятельное конструирование по полным схемам: «Дед Мороз и Снегурочка»  | 0,8 |
| **Январь** | 1 нед | Выделение части и целого. Выделение заданного количества фигур из заданного. Конструирование по контурной схеме.  | Продолжение знакомства с понятиями «ЦЕЛОЕ», «ЧАСТЬ».  | 0,25 | Д/у «Посчитай сколько 4х угольников в фигуре» Самостоятельное конструирование по контурной схеме «Фигурист» | 0,75 |
| 2 нед | Выделение части и целого. Симметрия.  | Объяснение понятия- «Симметрия» | 0,2 | Д/у «Посчитай сколько треугольников в фигуре» Самостоятельное конструирование по схеме- «Снежинка» | 0,8 |
| 3 нед | Тематическое конструирование по схемам. | Знакомство со схемами | 0,2 | Самостоятельное конструирование по схеме/по воображению.« Животные наших лесов» | 0,8 |
| **Февраль** | 1 нед | Тематическое конструирование  | Продолжение знакомства со схемами | 0,2 | Самостоятельное конструирование по схеме/ по воображению«Домашние животные».  | 0,8 |
| 2 нед | Тематическое конструирование по сказкам.  | Продолжение знакомства со схемами для конструирования | 0,2 | Самостоятельное конструирование с использованием схем и по воображению по сказке «Рукавичка»» | 0,8 |
| 3 нед | Ориентирование в пространстве. Конструирование по схемам  | Продолжение знакомства со схемами для конструирования. | 0,25 | Д/и «Попади в цель» Самостоятельное конструирование по полной схемам «Военная техника».  | 0,75 |
| 4 нед | Конструирование по контурным схемам Ориентирование в пространстве | Контурные схемы. Преобразование поделки в объемную | 0,2 | Самостоятельное конструирование по контурным схемам «Автомобили» (левосторонняя/ правосторонняя), с последующей сборкой в объёмную. | 0,8 |
| **Март** | 1 нед | Различение плоских и объемных конструкций. Сравнение квадрата и куба.  |  Знакомство с объёмными фигурами и их развёртками» | 0,25 | Самостоятельное конструирование: Конструирование развертки многогранника «цветок», «Ваза с цветами» по технологической карте.  | 0,75 |
| 2 нед | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба. | Знакомство с понятием « куб» | 0,2 | Д/и «Что похоже на куб» Самостоятельное конструирование по воображению: «Скворечник» | 0,8 |
| 3 нед | Конструирование по технологическим картам.  | - |  - | Самостоятельное конструирование по технологическим картам (чашка и блюдце)техн.карт.№24,25 на тему «Поможем бабушке Федоре» | 1 |
| 4 нед | Различение плоских и объемных конструкций. Сравнение треугольника и пирамиды.  | Сходство и различие треугольника и пирамиды. | 0,2 | Д/и «Чудесный мешочек» Самостоятельное конструирование на тему «Детская площадка» | 0,8 |
| **Апрель** | 1 нед | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды. Понятия: грань, ребра, вершина.  | Знакомство с понятиями «пирамида», «грань», «ребра», «вершина» | 0,25 | Д/У «Что похоже на пирамиду» Самостоятельное конструирование (на выбор) «морская звезда, осьминог, черепашка»  | 0,75 |
| 2 нед | Конструирование с использованием образцов, картинок и схем.  | Закрепление понятий «пирамида», «грань», «ребра», «вершина» | 0 2 | Самостоятельное конструирование-«Ракета, комета, звезда, инопланетянин, луноход, летающая тарелка, космонавт… | 08 |
| 3 нед | Свободное конструирование объёмных конструкций по заданной теме  |  | - | Самостоятельное конструирование «Островок моей фантазии» | 1 |
| 4 нед | Итоговое занятие «Умельцы ТИКО конструирования» |  | - | Самостоятельное конструирование «Мы ТИКО- умельцы» | 1 |
|  | **Итого:** | **28** |

Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование индивидуального подхода через различные формы педподдержки: использование индивидуального дидактического материала, картинных схем, дополнительные словесные инструкции, пошаговое выполнение работы совместно с педагогом .

***1.4.Планируемые результаты***

По окончании Программы дети должны знать:

-различные виды многоугольников (четырехугольники, пятиугольники, шестиугольники, восьмиугольники)

- различать объемные тела (куб, призма, пирамида и др.)

По окончании дети должны уметь:

-сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 3 свойствам;

-ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «по диагонали»;

-конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по полной схеме, по контурной схеме, по словесной инструкции, по технологическим картам и по собственному замыслу.

-выделять «целое» и «части»;

-выявлять закономерности;

-создавать собственные ТИКО- конструкции путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

**2. Комплекс организационно- педагогических условий**

**2. Комплекс организационно- педагогических условий**

 ***2.1. Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | октябрь | 3 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Знакомство с ТИКО и правилами кружка | Групповое помещение | Наблюдение за деятельностью |
| 2 | октябрь | 10 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Знакомство с конструктором ТИКО. Такие разные треугольники. Обучение приемам соединения деталей конструктора.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 3 | октябрь | 17 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Знакомство с конструктором ТИКО. Четырехугольники. Сравнение геометрических фигур по двум, трем признакам. Конструирование по полной схеме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 4 | октябрь | 24 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Поиск и сравнение четырехугольников. Преобразование геометрических фигур. Конструирование по образцу  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 5 | октябрь | 31 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Знакомство с многоугольниками. Происхождение понятия «Геометрия», «Многоугольник».  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 6 | ноябрь | 7 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Сравнение и классификация геометрических фигур. Поиск фигур по словесному описанию.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 7 | ноябрь | 14 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Сравнение и классификация геометрических фигур. Логические задания.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 8 | ноябрь | 21 | 17.00 | Объяснение.Практическое | 1 | Выявление закономерностей. Знакомство с контурной схемой.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 9 | ноябрь | 28 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 10 | декабрь | 5 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Пространственное ориентирование. Понятия «НАД», «ПОД», «ВНИЗУ», «ВВЕРХУ», «СПРАВА», «СЛЕВА».  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 11 | декабрь | 12 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Пространственное ориентирование. Конструирование по словесной инструкции.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 12 | декабрь | 19 | 17.00 | Практическое | 1 | Комбинаторика. Логические упражнения. Конструирование по контурной схеме.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 13 | декабрь | 26 | 17.00 | Беседа .Практическое | 1 | Выделение части и целого. Понятия «ЦЕЛОЕ», «ЧАСТЬ».. Конструирование по полной схеме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 14 | январь | 9 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Выделение части и целого. Выделение заданного количества фигур из заданного. Конструирование по контурной схеме.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 15 | январь | 16 | 17.00 | Беседа Практи ческое | 1 | Выделение части и целого. Симметрия.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 16 | январь | 23 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Тематическое конструирование по схемам. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 17 | февраль | 6 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Тематическое конструирование  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 18 | февраль | 13 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Тематическое конструирование по сказкам.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 19 | февраль | 20 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Ориентирование в пространстве. Конструирование по схемам  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 20 | февраль | 27 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Конструирование по контурным схемам Ориентирование в пространстве | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 21 | март | 5 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Различение плоских и объемных конструкций. Сравнение квадрата и куба.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 22 | март | 12 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 23 | март | 19 | 17.00 | Практическое | 1 | Конструирование по технологическим картам.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 24 | март | 26 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Различение плоских и объемных конструкций. Сравнение треугольника и пирамиды.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 25 | апрель | 2 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды. Понятия: грань, ребра, вершина.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 26 | апрель | 9 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Конструирование с использованием образцов, картинок и схем.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 27 | апрель | 16 | 17.00 | Практическое | 1 | Свободное конструирование объёмных конструкций по заданной теме  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 28 | апрель | 23 | 17.00 | Практическое | 1 | Итоговое занятие «Умельцы ТИКО конструирования» | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | ***Возрастная группа- старшая ( 5-6л )*** |
| *Количество возрастных групп* | 1 |
| *Начало учебного года* | 03 октября 2023 |
| *Окончание учебного года* | 23.04. 2024 |
| *Праздничные дни* | 4 ноября, 1-8 января 2024г,23 февраля 2024г, 8марта 2024г,28, 29,30апреля,1 мая 2024г, 9, 10 мая 20224г |
| *Продолжительность учебного года/ всего учебных часов, в том числе:* | 8 месяцев28 занятий/ 700 минут |
| Длительность одного занятия | 25 минут (академический час) |
| Количество занятий в неделю | 1 занятие /25 минут |

***2.2. Условия реализации программы***

*Материально –техническое оснащение занятий.*

Кружок проводится в отдельном кабинете, где есть столы и стулья, соответствующие росту участников кружка, стеллаж для хранения наглядного материала. Конструктор ТИКО – по кол-ву участников кружка. Контейнеры для разных деталей конструктора ТИКО. Цветные карандаши.

Карточки с полными схемами; карточки с контурными схемами; каталог геометрических фигур и пространственных тел; картинки объемных конструкций;

*Информационное обеспечение:*

Ноутбук для показа презентаций, фото, видео.

*Методическое обеспечение*

Наглядно – методические материалы:

- логические игры и задания;

- слуховые диктанты;

- презентации к теме «Симметрия», «Тематическое конструирование» и др.

***2.3.Формы аттестации***

Для выявления динамики развития и усвоения программы кружка в начале года проводится предварительная и в конце года итоговая диагностика детей . Основной формой аттестации является наблюдение за ребёнком в конструктивной деятельности.

**2.4.Оценочные материалы**

 **2.4.Оценочные материалы**

 Специальных оценочных материалов не требуется. Диагностика происходит во время бесед с детьми и наблюдения за проявлениями детей в конструктивной деятельности . Данные наблюдения за ребенком заносятся в диагностическую таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Различает геометрические фигуры и объемные тела (четырехугольники, пятиугольники, шестиугольники, восьмиугольники) | Ориентируется в понятиях «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «по диагонали»; | сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 3 свойствам; | Умеет конструировать |
| По образцу | По полной схеме | По контурной схеме | По словесной инструкции  | Объемные конструкции | По замыслу, прявляя творчество |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: умеет- ; не достаточно умеет- ; не умеет-

***2.5.Методические материалы.***

Занятия в кружке проводится в игровой форме. Конструирование носит проблемно-поисковый характер деятельности; игровая форма делает занятия увлекательными и способствует усилению к обучению. Большое место в процессе обучения отводиться творческому и сотворческому (вместе с педагогом) конструированию. Сборке моделей по образцу, по схеме, на слух, по самостоятельному замыслу. В процессе занятий учитываются идеи, находки детей, возникшие в процессе обучения. Такое сотрудничество позволяет коллективный замысел превратить в общую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для плоскостного и объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

**Применяемые формы, методы и приемы обучения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Наглядные** |  **Словесные** |  **Практические** |
| Показ презентаций; показ образцов деталей и способа действия; рассматривание таблиц, схем, иллюстраций, эскизов построек; рассматривание детских работ, анализ образцов  | Беседы, рассказ, обсуждение способа выполнения работы; обращение к опыту детей; художественное слово; дискуссии, загадывание загадки; моделирование ситуации; проблемные вопросы; инструкции, объяснения помощь, напоминание, совет, поощрение, анализ образцов | Создание совместных построек, разнообразные игры, изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности; познавательно исследовательская деятельность; экспериментирование; оформление выставок; продуктивная деятельность; игровые ситуации; поисковая деятельность; проведение опыта; физминутки; обыгрывание постройки,  |
| Игровые приемы- Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти - Сюрпризные моменты - Игровой сюжет |
| Игры и задания; ситуации, которые можно обсудить; придумывание истории о предметах.  |
| Методы - Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); - Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.); - Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск еѐ решения детьми; - Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); - Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; - Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребѐнка при решении.  |
| Вопросы и беседы Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.  |

***2.6.Список литературы***

1. Н.М.Карпова , И.В. Логинова и др. «Тико- конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста» СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2014.

2. И.В. Логинова. «Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

3. И.В. Логинова. «Папка по ТИКО-моделированию» «Технологические карты №1 для создания объемных конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

4.Диск- приложение к папке по ТИКО-моделированию « Технологические карты №1»

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/>

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

**Для составления программы «ТИКО-мастер» за основу взята « Образовательная программа дополнительного образования детей « Тико-мастера» Логиновой И.В.**