Комитет образования

Новгородского муниципального района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Чечулинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседаниипедагогического советаПротокол № \_1\_от 24.08. 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ « Чечулинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеев А.В. Пр.№95\_ от 24.08. 2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**

**«ТИКО- мастерилка»**

**Возраст обучающихся: 4-5лет**

**Программа рассчитана на 1 год обучения**

**Составлена воспитателем**

**МАОУ « Чечулинская СОШ»**

**Андреевой И.Д.**

**д.Чечулино**

**Новгородский район**

**2023г**

**Содержание**

1.Комплекс основных характеристик программы

*1.1.Пояснительная записка*

*1.2.Цели и задачи программы*

*1.3.Содержание программы*

*Учебный план*

*1.4.Планируемые результаты*

2. Комплекс организационно- педагогических условий

*2.1.Календарный учебный график*

*2.2. Условия реализации программы*

*2.3.Формы аттестации*

*2.4.Оценочные материалы*

*2.5.Методические материалы*

*2.6.Список литературы*

**1.Комплекс основных характеристик программы**

***1.1.Пояснительная записка***

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по плоскостному и объемному конструированию.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ТИКО-мастерилка» имеет техническую направленность и способствует развитию конструктивного мышления детей 4-5летнего возраста.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, в игровой форме осваивать математические понятия и формировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как способствует развитию познавательных процессов и мелкой моторики. Интеллектуальное развитие личности ребёнка является необходимым условием для его дальнейшей самореализации в обществе, что поможет ребёнку реализоваться в условиях современного общества. Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольника 4-5 лет, с учётом разных темпов его развития .Исходя из реального уровня умений , которые могут значительно различаться у разных детей выстраивается система педподдержки : напоминание о нужном действии , совет , показ, совместная деятельность с ребёнком, схемы ,образцы и др.

Опираясь на высокую активность детей в этом возрасте ,ТИКО моделирование открывает новые возможности для развития у детей самостоятельности в познании, способствует освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа сравнения, конструкторских умений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, мебель, животные, транспорт, космос и др.

Программа рассчитана на 1год обучения -27 занятий

Возраст детей, участвующих в реализации программы -4-5лет.

***1.2.Цели и задачи программы***

**Цель программы** : создание условий для развития конструктивного мышления , формирования у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

**Задачи программы:**

- формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах

- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;

- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;

- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;

 -создать условия для творческой самореализации

***1.3.Содержание программы***

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** | ***Форма контроля*** |
| ***1.*** | **Плоскостное моделирование** | **19** | **4,75** | **14,25** | Наблюдение за деятельностью  |
| Исследование форм и свойств фигур конструктора ТИКО.  | 4 | 1,5 | 2,5 | Наблюдение за деятельностью |
| Сравнение и классификация геометрических фигур конструктора ТИКО | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение за деятельностью |
| Выявление закономерностей | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение за деятельностью |
| Пространственное ориентирование | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение за деятельностью |
| Комбинаторика | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение за деятельностью |
| Знакомство со схемами ( полная, контурная) | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение за деятельностью |
| Выделение части и целого | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение за деятельностью |
| Тематическое конструирование | 6 | 1 | 5 | Наблюдение за деятельностью |
| **2.** | **Объемное моделирование** | **8** | **1,5** | **6,5** | Наблюдение за деятельностью |
| Различение плоских и объёмных конструкций  | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение за деятельностью |
| Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба | 3 | 0,75 | 2,25 | Наблюдение за деятельностью |
| Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение за деятельностью |
| Конструирование по замыслу | 2 | 0 | 2 | Наблюдение за деятельностью |
| **Итого:** | **27** | **6,85** | **20,15** |  |

***Календарно- тематический план****.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** |  | **Тема** | **Теория**  | **Практика** |
| **Октябрь** | 1 нед | Знакомство с конструктором ТИКО.Диагностика детей | - | 0 | Сооружение поделки по замыслу из конструктора « Тико» | 1 |
| 2 нед | Знакомство с конструктором ТИКО .Исследование форм и свойств фигур. Понятие «треугольник». Исследовательская деятельность .Обучение приёмам соединения деталей конструктора | Показ презентации «Кружок моделирования ТИКО» Презентация конструктора. | 0,5 | Д/и « Поиск треугольников для конструирования». Самостоятельное конструирование-«морковка» | 0,5 |
| 3 нед | Сравнение геометрических фигур по форме. Разные виды треугольников. Обучение приемам соединения деталей конструктора. | Ознакомительная игра «Экскурсия по острову геометрических фигур»(остроугольный ,прямоугольный ,равносторонний -треугольники) | 0,5 | Д/и «Найди такой же», «Разные и одинаковые треугольники» Самостоятельное конструирование-«Солнышко». | 0,5 |
| 4 нед | Понятие «четырехугольник». Сравнение геометрических фигур по форме. | Исследуем 4-х угольники (чем похожи ,чем отличаются ,на что похожи, как называются) | 0,5 | Д/и «Найдите фигуру о какой расскажу» Самостоятельное конструирование- «Косточка» | 0,5 |
| 5 нед | Знакомство с полной схемой. Конструирование по полной схеме. | Объяснение и показ- как «читать» полную схему. | 0,25 | Самостоятельное конструирование-«Котята» Д/у «Поиск заданного 4-х угольника» | 0,75 |
| **Ноябрь** | 1 нед | Знакомство с контурной схемой. Конструирование по контурной схеме. | Объяснение «Как использовать контурную схему при конструировании ТИКО» | 0,25 | Самостоятельное конструирование-«Ёжик». Задание на рабочем листе- «Найди и сложи в корзину все грибы»  | 0,75 |
| 2 нед | Классификация по одному, двум свойствам. Конструирование по образцу. | Рассматривание и обследование образца. | 0,25 | Самостоятельное конструирование-«Зайчата» Задание на рабочем листе: «найти все берёзовые листочки». | 0,75 |
| 3 нед | Выявление закономерностей. Чередование фигур, выделение множеств по одному двум признакам. | Общение: «Мы пешеходы». Объяснение дидактического задания на поиск закономерностей. | 0,25 | Д/з «Выбрать необходимые детали для пеш. перехода и светофора. Самостоятельное конструирование-«Пешеходный переход и светофор» | 0,75 |
| 4 нед | Пространственное ориентирование. Слуховой диктант. | Словесная игра «Что любит мама» Словесная инструкция | 0,25 | Д/и «Слушай -раскладывай».Конструирование по слов. Инструкции. | 0,75 |
| **Декабрь** | 1нед | Пространственное ориентирование. Слуховой диктант. | Д/и «Узнай рыбку по описанию» Словесная инструкция к д/и и конструированию. | 0,25 | Д/и «Слушай, куда поплывёт твоя рыбка» Конструирование по словесной инструкции. | 0,75 |
| 2 нед | Выделение части и целого. Понятие «часть», «целое».Исследовательская деятельность. | Объяснение: как увидеть все фигуры. Чтение стиха «Снегири» | 0,25 | Д/и «Посчитай- сколько 4-х угольников в фигуре» Самостоятельное конструирование: «Снегирь» | 0,75 |
| 3 нед | Логические игры и задания с деталями конструктора «Тико».(выделение части, получение целого из части) | Словесная игра: «Найди фигуру о какой расскажу» | 0,25 | Д/и «Чудесный мешочек» «Соедини квадраты так…» Самостоятельное конструирование: «Мороженное» | 0,75 |
| 4 нед | Комбинаторика. Замещение геометрических фигур. | Моделирование проблемной ситуации | 0,25 | Самостоятельное конструирование: «Ёлочка» | 0,75 |
| **Январь** | 1 нед | Тематическое конструирование. «Зимующие птицы» конструирование по полной/ контурной схеме. | Чтение стиха: «Покормите птиц зимой» Д/и (словесная): «Прилетели птицы-голуби ,синицы» | 0,25 | Самостоятельное конструирование. | 0,75 |
| 2 нед | Тематическое конструирование. «Наши домашние животные» | Общение по теме | 0,25 | Самостоятельное конструирование по выбранной схеме. | 0,75 |
| 3 нед | Тематическое конструирование. Конструирование по сказке.  | Загадки о персонажах сказки «Теремок» | 0,25 | Свободный выбор схем. Самостоятельное конструирование. | 0,75 |
| **Февраль** | 1 нед | Тематическое конструирование «ТИКО – игрушки». |  | 0 | Самостоятельное конструирование. | 1 |
| 2 нед | Тематическое конструирование «Забавные зверушки».  |  | 0 | Самостоятельное конструирование. | 1 |
| 3 нед | Тематическое конструирование к «23 февраля». | Общение по теме. | 0,25 | Самостоятельное конструирование по выбранной схеме. | 0,75 |
| **Март** | 1 нед | Различение плоских и объемных конструкций. Сравнение квадрата и куба. | Исследование: сравнение квадрата и куба. | 0,25 | Самостоятельное конструирование. Наглядность -иллюстрации готовых конструкций. | 0,75 |
| 2 нед | Конструирование и классификация кубов по сходному признаку. | Презентация игры с кубиками. Знакомство с развёрткой куба. | 0,25 | Самостоятельное конструирование кубов, чашки с блюдцем. | 0,75 |
| 3 нед | Конструирование на основе куба. Конструирование по схеме. | Общение на тему- «Автомобили» |  0.25 | Самостоятельное конструирование по выбранной схеме. | 0.75 |
| 4 нед | Конструирование по образцу, по схеме ,по иллюстрации « Корзиночка»  | Моделирование проблемной ситуации. | 0,25 | Самостоятельное конструирование по иллюстрации, по схеме, по образцу ( на выбор «Корзиночка». | 0,75 |
| **Апрель** | 1 нед | Конструирование по замыслу. | Общение, что можно сконструировать. | 0,25 | Самостоятельное конструирование. | 0,75 |
| 2 нед | Исследование и конструирование предметов на основе пирамиды. | Исследование «Пирамиды» | 0, 25 | Самостоятельное конструирование: «Комета», «Звезда», «Ракета». | 0,75 |
| 3 нед | Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку. | Знакомство с развёрткой пирамид. | 0,25 | Д/у На группировку пирамид(малая,средняя,5-ти угольная ,шестиугольная) Самостоятельное конструирование пирамид. | 0.75 |
| 4 нед | Конструирование по замыслу «Мы ТИКО мастера».Диагностика | - | - | Самостоятельное конструирование ТИКО-поделок. | 1 |
|  | **Итого:** | **27 занятий** |

Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование индивидуального подхода через различные формы педподдержки: использование индивидуального дидактического материала, картинных схем, дополнительные словесные инструкции, пошаговое выполнение работы совместно с педагогом.

***1.4. Планируемые результаты***

**Ожидаемый результат**:

По окончании дети должны знать:

-плоскостные геометрические фигуры(квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция).

- различать виды многоугольников.

По окончании дети должны уметь:

-сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по 1 - 2 свойствам;

-ориентироваться в названиях геометрических фигур и понятиях обозначающих направление в пространстве(«вверх», «вниз», «справа», «слева», «между» и т.д.).

-конструировать плоские конструкции по образцу, по простой схеме, по простой словесной инструкции. Конструировать объемные конструкции по образцу.

**2. Комплекс организационно- педагогических условий**

***2.1. Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | октябрь | 3 | 17.00 | Практическое | 1 | Знакомство с конструктором ТИКО.Диагностика детей | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 2 | октябрь | 10 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Знакомство с конструктором ТИКО .Исследование форм и свойств фигур. Понятие «треугольник». Исследовательская деятельность .Обучение приёмам соединения деталей конструктора | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 3 | октябрь | 17 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Сравнение геометрических фигур по форме. Разные виды треугольников. Обучение приемам соединения деталей конструктора. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 4 | октябрь | 24 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Понятие «четырехугольник». Сравнение геометрических фигур по форме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 5 | октябрь | 31 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Знакомство с полной схемой. Конструирование по полной схеме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельностью |
| 6 | ноябрь | 7 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Знакомство с контурной схемой. Конструирование по контурной схеме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 7 | ноябрь | 14 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Классификация по одному, двум свойствам. Конструирование по образцу. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 8 | ноябрь | 21 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Выявление закономерностей. Чередование фигур, выделение множеств по одному двум признакам. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 9 | ноябрь | 28 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Пространственное ориентирование. Слуховой диктант. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 10 | декабрь | 5 | 17.00 |  Беседа Практическое | 1 | Пространственное ориентирование. Слуховой диктант. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 11 | декабрь | 12 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Выделение части и целого. Понятие «часть», «целое».Исследовательская деятельность. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 12 | декабрь | 19 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Логические игры и задания с деталями конструктора «Тико».(выделение части, получение целого из части) | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 13 | декабрь | 26 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Комбинаторика. Замещение геометрических фигур. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 14 | январь | 9 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Тематическое конструирование. «Зимующие птицы» конструирование по полной/ контурной схеме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 15 | январь | 16 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Тематическое конструирование. «Наши домашние животные» | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 16 | январь | 23 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Тематическое конструирование. Конструирование по сказке.  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 17 | февраль | 6 | 17.00 | Беседа Практическое | 1 | Тематическое конструирование «ТИКО – игрушки». | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 18 | февраль | 13 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Тематическое конструирование «Забавные зверушки».  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 19 | февраль | 20 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Тематическое конструирование к «23 февраля». | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 20 | март | 5 | 17.00 | Беседа Практическое  | 1 | Различение плоских и объемных конструкций. Сравнение квадрата и куба. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 21 | март | 12 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Конструирование и классификация кубов по сходному признаку. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 22 | март | 19 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Конструирование на основе куба. Конструирование по схеме. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 23 | март | 28 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Конструирование по образцу, по схеме ,по иллюстрации « Корзиночка»  | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 24 | апрель | 2 | 17.00 | Практическое | 1 | Конструирование по замыслу. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 25 | апрель | 9 | 17.00 | БеседаПрактическое | 1 | Исследование и конструирование предметов на основе пирамиды. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 26 | апрель | 16 | 17.00 |  Практическое | 1 | Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку. | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |
| 27 | апрель | 23 | 17.00 | Практическое | 1 | Конструирование по замыслу «Мы ТИКО мастера».Диагностика | Групповое помещение | Наблюдение за деятельн. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | ***Возрастная группа- старшая ( 5-6л )*** |
| *Количество возрастных групп* | 1 |
| *Начало учебного года* | 03 октября 2023г. |
| *Окончание учебного года* | 23.04. 2024г. |
| *Праздничные дни* | 4,5,6 ноября, 1-8 января 2023г,23 февраля 2023г, 8марта 2024г,28,29,30 апреля.  |
| *Продолжительность учебного года/ всего учебных часов, в том числе:* | 8 месяцев27 занятий/ 540 минут |
| Длительность одного занятия | 20 минут (академический час) |
| Количество занятий в неделю | 1 занятие /20 минут |

***2.2. Условия реализации программы***

*Материально –техническое оснащение занятий.*

Кружок проводится в отдельном кабинете, где есть столы и стулья по количеству детей, соответствующие росту участников кружка, стеллаж для хранения наглядного материала, конструктор ТИКО – по кол-ву участников кружка, контейнеры для разных деталей конструктора ТИКО, цветные карандаши.

*Информационное обеспечение:*

Ноутбук для показа презентаций, фото, видео.

Диск- приложение к папке по ТИКО-моделированию « Технологические карты №1»

***2.3.Формы аттестации***

Для выявления динамики развития и усвоения программы кружка в начале года проводится предварительная ( в октябре) и итоговая в конце года ( в апреле) диагностика детей . Основной метод- наблюдение за деятельностью детей. Данные наблюдения за ребенком в конструктивной деятельности заносятся в диагностическую таблицу.

***2.4.Оценочные материалы***

 Специальных оценочных материалов не требуется. Диагностика происходит во время бесед с детьми и наблюдения за проявлениями детей в конструктивной деятельности . Данные наблюдения за ребенком заносятся в диагностическую таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Умеет различать геометрические фигуры и разные виды многоуголиников | Умеет ориентироваться в пространстве («вверх», «вниз», «справа», «слева», «между» | сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2свойствам | Умеет конструировать |
| По образцу | По полной схеме | По контурной схеме | По словесной инструкции  | Объемные конструкции | По замыслу, прявляя творчество |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: умеет- ; не достаточно умеет- ; не умеет-

***2.5. Методические материалы***

Программа «ТИКО-мастерилка» обеспечивает включение педагога и детей в совместную игровую деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Конструирование носит проблемно-поисковый характер деятельности; игровая форма делает занятия увлекательными и способствует усилению к обучению.

Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Для удовлетворения возрастной потребности детей в движении ,занятия проводится в игровой форме и включает в себя двигательный режим. Учитывая высокую возбудимость детей данного возраста, на занятиях предусмотрено использование релаксирующих упражнений и заданий.

Большое место в процессе обучения отводиться творческому и сотворческому (вместе с педагогом) конструированию, сборке моделей по образцу, по схеме, на слух, по самостоятельному замыслу. В процессе занятий учитываются идеи, находки детей, возникшие в процессе обучения. Такое сотрудничество позволяет коллективный замысел превратить в общую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для плоскостного и объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

**Применяемые формы, методы и приемы обучения воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Наглядные** |  **Словесные** |  **Практические** |
| Показ презентаций; показ образцов деталей и способа действия; рассматривание таблиц, схем, иллюстраций, эскизов построек; рассматривание детских работ, анализ образцов  | Беседы, рассказ, обсуждение способа выполнения работы, обращение к опыту детей, художественное слово, дискуссии, загадывание загадок ; моделирование ситуации; проблемные вопросы; инструкции, объяснения, помощь, напоминание, совет, поощрение, анализ образцов | Создание совместных построек, разнообразные игры, познавательно исследовательская деятельность, экспериментирование, оформление выставок, продуктивная деятельность, игровые ситуации, поисковая деятельность, проведение опыта, физкультминутки, обыгрывание постройки,  |
| Игровые приемы- Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти - Сюрпризные моменты - Игровой сюжет |
| Игры и задания; ситуации, которые можно обсудить; придумывание истории о предметах.  |
| Методы - Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); - Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.); - Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск еѐ решения детьми; - Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); - Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; - Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, соучастие ребѐнка при решении проблемы.  |
| Вопросы и беседы Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.  |

***2.6.Список литературы***

1. Н.М.Карпова , И.В. Логинова и др. «Тико- конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста» СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2014.

2. И.В. Логинова. «Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

3. И.В. Логинова. «Папка по ТИКО-моделированию» «Технологические карты №1 для создания объемных конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/>

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Для составления программы «ТИКО-мастер» за основу взята « Образовательная программа дополнительного образования детей « Тико-мастера» Логиновой И.В**.**