**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета Протокол № 5  От 27.06 .2024г | Утверждено:  Директор школы  Алексеев А. В  Приказ№ \_60  04.07.2024г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Класс: 5-6

Срок реализации 2 год

Составила: Семенова Т.А.

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами**:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями 2020 года
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. «О введении ФГОС ОВЗ»
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
* Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью МАОУ «Чечулинская СОШ»
* Учебным планом МАОУ «Чечулинская СОШ»

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний.

**Цель программы:** сформировать у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи программы:

* 1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
  2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
  3. Коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
  4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
  5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
  6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корригировать (поправлять, улучшать) познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы. Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц. Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в

жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для

классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные

ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и

человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

5 класс

Содержание курса:

Программа по природоведению включает разделы: «Окружающий мир», «Природа, которая нас окружает»,

«Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Труд на пришкольном участке»,

«Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам».

Окружающий мир

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Природа, которая нас окружает

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины

Неживая природа. Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп,, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья. Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные а «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

## 6 класс (2 ч в неделю)

## Содержание

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**Природа (4 часа)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

## Вода (15 часов)

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды.

Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

*Демонстрация опытов:*

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

*Практическая работа*. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

## Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодно го—в теплую (циркуляция). 7. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

## Полезные ископаемые (20 часа)

*Полезные ископаемые и их значение.*

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Г о р ю ч и е п о л е з н ы е и с к о п а е м ы е

*Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

*Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

П о л е з н ы е и с к оп а е м ы е , и с п о л ьз уе м ы е д л я п о лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

*Практическая работа.* Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

*Наблюдени*е за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

*Экскурсии* в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

## Почва (10 часов)

**Почва** — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие.*

Местные типы почв: название, краткая характеристика

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

*Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

*Практическая работа***.** Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Повторение (6ч).**

Тематическое планирование 5 класс

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
|
| 1 | Окружающий мир | 4ч. |
| 2 | Природа, которая нас окружает | 11ч. |
| 3 | Наша страна | 6ч. |
| 4 | Природа нашей Родины | 25ч. |
| 5 | Охрана здоровья человека | 14ч. |
| 6 | Труд на пришкольном участке | 2ч. |
| 7 | Экскурсии, наблюдения и практические работы | 6ч |
|  | Итого: | 68ч. |

Тематическое планирование 6 класс

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Часы |
| 1 | Природа | 4 |
| 2 | Вода | 15 |
| 3 | Воздух | 15 |
| 4 | Полезные ископаемые | 20 |
| 5 | Почва | 10 |
| 6 | Резервное время | 4 |
|  |  | 68 |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Базовый уровень:

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры. **Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

ПОУРОЧНОЕ планирование

5класс Природоведение (68 часов) I четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол- во**  **часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |
| **Раздел 1. Окружающий мир** | | | | | |
|  | 1 | **Мир, в котором мы живём.** Человек и природа. | Знакомятся с учебником Учатся различать объекты живой и неживой природы  Работают с текстом учебника, устанавливают причинно- следственные связи | окружающий мир | Расширять представления об окружающем мире. |
|  | 1 | Дом, в котором мы живём. |  |
|  | 1 | Наша школа. |  | Учить выполнять задания учителя. |
|  | 1 | Наш город (село). |  |
|  | 1 | Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живём»  Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень. |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| **Раздел 2.Природа, которая нас окружает** | | | | | |
|  | 1 | **Сезонные изменения в природе.** Земля и Солнце. | Просмотр презентации | календарь | Обогащение словаря. |
|  | 1 | Погода. | Работают с текстом учебника, | погода |
|  | 1 | Дождь, облака и туман. | испарение | Корригировать речевую |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Снег и град. | Рисунки в тетради  Изучение новых слов | снег, град | деятельность учащихся. |
|  | 1 | Роса и иней. | температура, термометр |
|  | 1 | Практическая работа на пришкольном участке. Уборка корней цветов. |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  | 1 | Времена года. | Просмотр видеофильма |  |
|  | 1 | Осень. |  | День осеннего равноденствия | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | Человек и осень. |  |
|  | 1 | Зима. | День зимнего солнцестояния | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | 1 | Весна. | День весеннего равноденствия | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Лето. | День летнего солнцестояния | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Обобщение по разделу: «Сезонные изменения в природе»  Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень. | устанавливают причинно- следственные связи |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол- во часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |
| **Раздел 3.Наша страна** | | | | | |
|  | 1 | **Города и люди.** Россия. | Смотрят |  | Развивать |
|  |  | презентацию и | самостоятельность, |
|  |  | Видеофильм | аккуратность. |
|  | 1 | Москва – столица России. | Работают с текстом учебника, |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | Москва – древний и современный город. | Кремль |
|  |  | Рисунки в тетради |  |  |
|  | 1 | Транспорт Москвы. | трамвай, | Корригировать речевую |
|  |  | Изучение новых | троллейбус | деятельность учащихся. |
|  |  | слов |  |  |
|  | 1 | Города нашей Родины. |  |
|  | 1 | Обобщение по разделу: «Наша страна» |  |  | Корригировать |
|  |  | устанавливают причинно- | познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | следственные |  |
|  |  | связи |  |
| **Раздел 4.Природа нашей Родины** | | | | | |
|  | 1 | **Неживая природа.** Разнообразие поверхности | Просмотр презентации  видеофильма Работа с | рельеф | Расширять представления об |
|  | Земли. |  | окружающем мире и |
|  |  |  | обогащение словаря. |
|  | 1 | Почва. | почва, перегной |
|  | 1 | Вода и её свойства. | лёд, вода, | Обогащение словаря. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Вода в природе. | учебником  Изучение новых слов устанавливают причинно- следственные связи |  | Корригировать речевую |
| деятельность учащихся. |
|  | 1 | Значение и охрана воды. |  |
|  | 1 | Свойства воздуха. | атмосфера, воздух | Обогащение словаря. |
|  | 1 | Состав и значение воздуха. | кислород, воздух | Формировать умение |
| работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | Движение и температура воздуха. | тёплый воздух, ветер |

III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол- во часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |
|  | 1 | Горные породы. |  | горные породы | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Экскурсия. Изменения в жизни растений и животных зимой. |  |  |
|  | 1 | Полезные ископаемые. | Просмотр презентации  видеофильма  Работа с учебником  Изучение новых слов устанавливают причинно- | полезные | Корригировать познавательную |
|  |  | ископаемые,  металлические | деятельность учащихся. |
|  |  | руды |  |
|  | 1 | Охрана недр и почвы. |  |  |
|  | 1 | **Живая природа.** Разнообразие живой природы. |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|  | 1 | Царства живой природы. |  |
|  | 1 | Условия, необходимые для жизни живых организмов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Растения и животные леса. | следственные связи  Приводят примеры растений  и животных. Готовят рассказы |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  | 1 | Грибы. |  |
|  | 1 | Растения и животные водоёма. |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Растения и животные луга. |  |
|  | 1 | Растения и животные сада. |  | Расширять представления об окружающем мире. |
|  | 1 | Декоративные растения садов. |  |
|  | 1 | Комнатные растения. |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | 1 | Экскурсия. Подкормка зимующих птиц. |  |
|  | 1 | Растения и животные огородов. | Овощи, корнеплоды | Обогащение словаря. |
|  | 1 | Растения и животные полей. | Зерновые культуры, технические культуры | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | Домашние животные. |  |
|  | 1 | Обобщение по разделу: «Природа нашей Родины» |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | 1 | Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна. |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |
| **Раздел 5.Охрана здоровья человека** | | | | | |
|  | 1 | **Организм и здоровье человека.** Строение тела человека. | Просмотр презентации  видеофильма  Работа с учебником: с текстом и рисунками  Изучение новых слов  устанавливают причинно- следственные связи  Рассказы по рисункам учебника  Называют органы и их работу | орган | Обогащение словаря. |
|  | 1 | Наша кожа. |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | 1 | Органы опоры и движения. |  |  |
|  | 1 | Правильная ли у вас осанка. | осанка | Расширять представления об окружающем мире. |
|  | 1 | Для чего мы едим? |  |
|  | 1 | Наша пища. |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Кровь и кровеносная система. | пульс |
|  | 1 | Как мы дышим? | лёгкие | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | 1 | Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества. |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  | 1 | Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна. |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  | 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. | глаза, уши, язык, нос, кожа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Кто всем руководит? | Рассказывают о своем организме и здоровом образе жизни по рисункам  устанавливают причинно- следственные связи | нервная система | Расширять представления об окружающем мире. |
|  | 1 | Здоровый образ жизни. | залог здоровья |
|  | 1 | **Охрана природы и экология.** Человек – часть природы. |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | 1 | Природу надо беречь. Обобщение по разделу:  «Охрана здоровья человека» | земля |
|  | 1 | Практическая работа на пришкольном участке. |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |

ПОУРОЧНОЕ планирование

6 класс Природоведение (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мир вокруг нас | 1 |
| 3 | Живая и неживая природа. Явления природы | 1 |
| 4 | Тела и вещества | 1 |
| 5 | Превращение веществ | 1 |
| 6 | Форма и величина Земли | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 |
| 8 | Смена времен года | 1 |
| 9 | Обобщение по разделу «Природа» | 1 |
| 10 | Экскурсия в природу осенью | 1 |
| 11 | Вода в природе | 1 |
| 12 | Свойства воды | 1 |
| 13 | Способность воды растворять некоторые вещества | 1 |
| 14 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества | 1 |
| 15 | Прозрачная и мутная вода | 1 |
| 16 | Растворы | 1 |
| 17 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое | 1 |
| 18 | Температура и ее измерение | 1 |
| 19 | Работа воды в природе | 1 |
| 20 | Использование воды человеком | 1 |
| 21 | Охрана воды | 1 |
| 22 | Обобщение по разделу «Вода» | 1 |
| 23 | Воздух вокруг нас | 1 |
| 24 | Свойства воздуха | 1 |
| 25 | Тёплый и холодный воздух | 1 |
| 26 | Теплопроводность воздуха | 1 |
| 27 | Движение воздуха | 1 |
| 28 | Ветер | 1 |
| 29 | Работа ветра в природе | 1 |
| 30 | Состав воздуха | 1 |
| 31 | Свойства кислорода | 1 |
| 32 | Значение кислорода | 1 |
| 33 | Углекислый газ и его свойства | 1 |
| 34 | Значение воздуха | 1 |
| 35 | Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха | 1 |
| 36 | Обобщение по разделу «Воздух» | 1 |
| 37 | Горные породы | 1 |
| 38 | Строительные материалы. Гранит | 1 |
| 39 | Известняк | 1 |
| 40 | Песок и глина | 1 |
| 41 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 |
| 42 | Каменный уголь | 1 |
| 43 | Нефть | 1 |
| 44 | Природный газ | 1 |
| 45 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | 1 |
| 46 | Фосфориты | 1 |
| 47 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда | 1 |
| 48 | Черные металлы | 1 |
| 49 | Цветные металлы | 1 |
| 50 | Алюминий | 1 |
| 51 | Медь | 1 |
| 52 | Охрана недр | 1 |
| 53 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» | 1 |
| 54 | Почва – верхний плодородный слой Земли | 1 |
| 55 | Состав почвы | 1 |
| 56 | Части почвы | 1 |
| 57 | Разнообразие почв | 1 |
| 58 | Песчаные и глинистые почвы | 1 |
| 59 | Основное свойство почвы | 1 |
| 60 | Обработка почвы | 1 |
| 61 | Охрана почвы | 1 |
| 62 | Обобщение по разделу «Почва» | 1 |
| 63 | Экскурсия в природу весной | 1 |
| 64 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» | 1 |
| 65 | Практическая работа на пришкольном участке | 1 |
| 66 | Практическая работа на пришкольном участке | 1 |
| 67 | Мир вокруг нас. | 1 |
| 68 | Живая и неживая природа. Явления природы | 1 |