**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 От 27.06 .2024г | Утверждено: Директор школы Алексеев А. В Приказ№ 6004.07.2024г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

по учебному предмету «География»

Класс: 6-9

Срок реализации 4 года

Составила: Семенова Т.А.

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 -9классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

**-**Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**-** Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Чечулинская СОШ»

- Учебным планом МАОУ «Чечулинская СОШ»

-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

* подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
* формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
* формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
* воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

* дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
* показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

* развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.
2. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

1. класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
2. класс — «География России» (68 часов),
3. класс — «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. класс

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;- горизонт, линию и стороны горизонта;- основные формы земной поверхности;- виды водоемов, их различия;- меры по охране воды от загрязнения;- правила поведения в природе;- отличие плана от рисунка и географической карты;- масштаб, его обозначения;

* основные направления на плане, географической карте;- условные цвета и знаки географической карты;- расположение воды и суши на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;- основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

* *определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;*
* *выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;*
* *делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;*
* *читать планы местности (для начальных классов массовой школы);*
* *ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;*
* *читать географическую карту;*
* *составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;*
* *показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.*
1. класс

**Учащиеся должны знать:**

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможность использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* *показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;*
* *показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;*
* *устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;*
* *делать несложные макеты изучаемых природных зон;*
* *принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;*
* *выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).*
1. класс

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* *показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;*
* *определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;*
* *давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;*
* *находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;*
* *выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).*
1. класс

**Учащиеся должны знать:**

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

Учащиеся должны уметь:

* *находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;*
* *показывать Россию на политической карте мира;*
* *находить свою местность на карте России , политико-административной, физической и карте природных зон;*
* *давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;*
* *называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края;*
* *правильно вести себя в природе;*
* *выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*

Содержание учебного курса «География» 6класс Начальный курс физической географии

**Введение** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

7класс География России

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.

Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. **Природные зоны России** Размещение природных зон на территории России. **Карта природных зон России**

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

**Зона степей** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков** Положение на карте Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

8класс География материков и океанов

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света Африка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

**Австралия** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Америка** Открытие Америки Северная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) **Южная Америка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

**Евразия** Географическое положениеОчертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

9класс Государства Евразии

Государства Евразии Политическая карта Евразии

**Европа** Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Азия** Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия Индия (Республика Индия).

Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.Столица, крупные города России.

**Свой край** История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).

Поурочное планирование 6 класса 68 часов (2часа в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| I четверть |
|  | **I. Что изучает география.** |
| 1 | География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. |
| 2 | Компоненты погоды, опасные природные явления. |
| 3 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. **Р/К** Географические сведения о местности и занятости населения Новгородской области |
|  | **II. Ориентирование на местности** |
| 5 | Горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта. **Экскурсия. Пр.р. « Определение сторон горизонта по местным признакам»** |
| 6 | Стороны горизонта. **Пр.р. «Зарисовка линии сторон горизонта»** |
| 7 | Компас и правила пользования им. **Пр. р. «Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу»** |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по местным признакам и природным объектам. |
| 9 | Обобщающий урок**. Тест «Ориентирование»** |
|  | **III. Формы поверхности Земли.** |
| 10 | **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. **Р/К** Ознакомления с формами рельефа. |
| 11 | Рельеф местности и его основные формы |
| 12 | Равнины (плоские и холмистые), холмы. |
| 13 | Овраги, их образование. **Пр. р. с песком « Моделирование оврага»** |
| 14 | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. **Пр. р. « Схема вулкана в разрезе»** |
|  | **IV. Вода на Земле.** |
| 15 | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. |
| 16 | Использование рек. **Тест «Вода в природе»** |
| 17 | Река, ее части. Горные и равнинные реки. |
| 18 | Родник, его образование. Колодец, водопровод **Пр. р.** Зарисовки схем реки, колодца». |
| II четверть |
| 19 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. **Пр. р. «Очистка воды фильтрованием»** |
| 20 | Болота, их осушение. |
| 21 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. **Пр. р. «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»** |
| 22 | Острова и полуострова России. **Пр. р. «Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова)** |
| 23 | Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. **Экскурсия** |

|  |
| --- |
| **V. План и карта** |
| 24 | Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности. |
| 25 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображений на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека |
| 26 | План класса. **Пр. р. «Простейший план»** |
| 27 | План школьного участка. **Пр. р. « Измерение расстояний и изображение на плане в масштабе».** |
| 28 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. **Р/К** Наш край на физической карте |
| 29 | Условные цвета физической карты. |
| 30 | Условные знаки физической карты. **Тест** по теме: «План и карта» |
| 31 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей |
| 32 | Обобщающий урок по теме «План и карта» |
| III четверть |
| **VI. Земной шар** |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. |
| 34 | Планеты |
| 35 | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. |
| 36 | Освоение космоса |
| 37 | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. |
| 38 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Практическая работа «Океаны и материки» таблица |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, С. Америка, Ю.Америка, Австралия, Антарктида)**Пр. р. «Контуры материков»** |
| 41 | Первые кругосветные путешествия. |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). |
| 43 | Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата. **Р/К** |
| 44 | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. **Пр.р. «Растения и животные соответствующие поясам освещенности»** |
| 45 | Природа тропического пояса. |
| 46 | Природа умеренного и полярного поясов. |
| **VII. Карта России** |
| 47 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. **Пр. р.** « Границы нашей Родины» |
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов |
| 51 | Острова и полуострова России. |
| 52 | Обобщающий урок. **Тест** по теме: «Положение России на физической карте» |

|  |
| --- |
| IV четверть |
| 53 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. |
| 54 | Работа с контурными картами. **Пр. р. « Поверхность нашей страны»** |
| 55 | Горы Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. **Р/К** Поверхность Новгородской области. |
| 56 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железных и медных руд, природного газа). Практическая работа «Условные знаки полезных ископаемых» |
| 57 | **Практическая работа « Условный знак полезного ископаемого».** |
| 58 | Реки Волга, Ока, Кама. |
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал **Р/К** |
| 60 | Реки Сибири: Обь, Иртыш |
| 61 | Реки Сибири: Енисей, Ангара, ГЭС |
| 62 | Реки: Лена, Амур. |
| 63 | Озера: Ладожское и Онежское. |
| 64 | Озеро Байкал. Каспийское море. |
| 65 | Крупные города России . **Р\К** Наш край на карте России. Города: В.Новгород, Боровичи, Валдай, Старая Русса |
| 66 | Работа с контурными картами. **Пр. р. «Реки нашей страны»** |
| 67 | **Контрольный тест** по теме «Карта России» |
| 68 | Повторение начального курса физической географии. |

**Поурочное планирование 7 класс** 2ч в неделю, 34 учебных недели – 68 ч в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 13 |  |
|  | Повторение карты России |  |  |
|  | Географическое положение России на карте мира. |  |  |
|  | Европейская и Азиатская части России. |  |  |
|  | Административное деление России |  | Нанесение на к/к субъектов РФ |
|  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |  | изготовление знаков ПИ |
|  | Типы климата |  |  |
|  | Водные ресурсы России, их использование |  |  |
|  | Численность населения России. Народы России. |  |  |
|  | Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сельское хозяйство, его отрасли |  |  |
|  | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России» |  |  |
|  | Карта природных зон России |  |  |
| 2. | Зона арктических пустынь | 5 |  |
|  | Положение на карте. Моря и острова |  | обозначение на К/к |
|  | Климат. Особенности природы. |  |  |
|  | Растительный и животный мир |  | зарисовка и запись типичных для данной зоны растений и животных |
|  | Население и его основное занятие. Северный морской путь. |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Зона Арктических пустынь» |  |  |
| 3. | Зона тундры | 8 |  |
|  | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые |  | обозначение на К\К |
|  | Климат. Водоемы тундры. |  |  |
|  | Растительный мир тундры |  |  |
|  | Животный мир тундры |  |  |
|  | Хозяйство. Население и его основное занятие |  |  |
|  | Города тундры: Мурманск, Архангельск Нарьян-Мар Анадырь Норильск |  |  |
|  | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Зона тундры» |  |  |
| 4. | Лесная зона | 18 |  |
|  | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. |  | обозначение на К/к |
|  | Климат. Особенности природы |  |  |
|  | Реки, озера, каналы,. Экологические проблемы водных ресурсов |  | обозначение на К/к рек. |
|  | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. |  |  |
|  | Смешанные леса и лиственные леса |  |  |
|  | Обобщение по теме: Климат . Растительный мир |  |  |
|  | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. |  |  |
|  | Животный мир лесной зоны |  |  |
|  | Пушные звери |  |  |
|  | Значение леса |  |  |
|  | Промышленность и с/х Центральной России. |  |  |
|  | Города Центральной России. |  |  |
|  | Особенности развития хозяйства Северо-западной части России |  |  |
|  | Города : Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград . |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Западная Сибирь |  |  |
|  | Восточная Сибирь |  |  |
|  | Дальний Восток |  |  |
|  | Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса. |  |  |
| 5. | Зона степей | 8 |  |
|  | Положение на карте. Рельеф и ПИ. |  | обозначение на К/к |
|  | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. |  |  |
|  | Растительный мир степей. |  |  |
|  | Животный мир степей. |  | Заполнение таблицы «Растения и животные » |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия |  |  |
|  | Города степной зоны |  |  |
|  | Охрана природы зоны степей |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Степь» |  |  |
| 6. | Зона пустынь и полупустынь | 6 |  |
|  | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. |  | обозначение на К/к |
|  | Климат .Реки. Охрана природы. |  |  |
|  | Растительный мир и его охрана. |  | Заполнение таблицы «Растения зоны пустынь» |
|  | Животный мир. Охрана природы |  | Заполнение таблицы «Животные пустынь и полупустынь» |
|  | Хозяйство. Основные занятия населения |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Зона пустынь и полупустынь» |  |  |
| 7. | Зона субтропиков | 2 |  |
|  | Положение на карте. Рельеф. Климат |  | обозначение на К/к |
|  | Курортное хозяйство. Население. Города-курорты |  |  |
| 8. | Высотная поясность в горах | 6 |  |
|  | Положение на карте. Поверхность. Климат. |  |  |
|  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа |  | Заполнение схемы «Смена ПЗ в горах» |
|  | Города и экологические проблемы Урала |  |  |
|  | Алтайские горы. Население, хозяйство |  |  |
|  | Восточная Сибирь. Хозяйство В,С.Население, города |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Высотная поясность» |  |  |
| 9. | Повторение | 2 |  |
|  | Годовая контрольная работа |  |  |
|  | Повторение изученного за год |  |  |
|  |  | **68** |  |

**Поурочное планирование 8 класс**

2ч в неделю, 34 учебных недели – 68 ч в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Тема урока. Тип урока.** | **Д/З** | **Дата** | **Ожидаемый результат.****ЗУН** | **Основные понятия. Словарь.** | **Выполнение практической части программы.** | **Экологические проблемы.Охрана природы.** |
| ***I*** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) |
| *1* | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.(изучения нового) | 4-5 |  | Знать названия материков. Уметь показывать на карте полушарий материки и части света. | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| *2* | Мировой океан. (комбинированный) | 6-8 |  | Уметь показывать на карте полушарий Мировой океан. | Мировой океан. План изучения океанов. (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | Проблема загрязнения Мирового океана. |
| ***II*** | **ОКЕАНЫ.** (5 часов) |
| ***3*** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. (комбинированный) | 8-12 |  | Знать географическое положение Атлантического океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Атлантический океан. | Айсберг, дрейфуют, планктон, Гольфстрим, промысловые рыбы. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана.Пути решения эк. проблем. |
| ***4*** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.Судоходство. (комбинированный) | 12-16 |  | Знать географическое положение Северного Ледовитого океана.Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте СЛО. | Арктика,торосы, навигация, Северный морской путь. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. (комбинированный) | 16-19 |  | Знать географическое положение Тихого океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Тихий океан. | Впадина, цунами, рифы, названия морских животных. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем |
| ***6*** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. (комбинированный) | 19-21 |  | Знать географическое положение Индийского океана.Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Индийский океан. | Названия морских животных, географических объектов. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем |
| ***7******Т*** | Современное изучение Мирового океана.**ТЕСТЫ** (обобщения и систематизации) | 21-23 |  | Знать эк. проблемы мирового океана. Уметь показывать на географической карте океаны. | Океанология, батискафы, акваланги. | Составление рассказа«Как человек использует океан» | Редкие животные и растения океанов. |
| ***III*** | **АФРИКА.** (11 часов) |
| *8* | Географическое положение, | 24- |  | Знать географическое | Перешеек, судоходный | Обозначение на к\карте |  |
| очертание берегов, острова иполуострова. (изучения нового) | 26 | положение материка.Уметь определять пофизической карте полушарий географическое | канал, названиягеографических объектов. | изучаемыхгеографических объектов. |
|  |  |  | положение Африки. |  |  |
| *9* | Разнообразие рельефа, климата | 27- |  | Знать особенности | Сезон дождей, оазис, | Обозначение на к\карте |  |
| и природных условий. (комбинированный) | 29 | рельефа, климата, крупныереки и озера Африки. Уметь показывать на | пороги, водопады. | крупнейших рек, озёр, Суэцкого канала. |
|  |  |  | физической карте |  |  |
|  |  |  | полушарий и обозначать в |  |  |
|  |  |  | контурной карте горы, |  |  |
|  |  |  | реки и озера Африки. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *10* | Растения тропических лесов. | 30- |  | Знать типичных | Особенности флоры | Запись в тетрадь | Влияние хоз. |
| (комбинированный) | 33 | представителейрастительного мира тропиков. | тропических лесов. | типичных растенийтропических лесов. | деятельностичеловека на сокращение диких |
|  |  |  |  |  |  | лесов. |
| *11* | Животные тропических лесов. | 33- |  | Знать типичных | Особенности фауны | Запись животных | Редкие животные |
| (комбинированный) | 36 | представителей животногомира тропиков | тропических лесов.Влияние климата на | тропических лесов,описание по плану. | тропического леса. |
|  |  |  |  | жив.мир тропических |  |  |
|  |  |  |  | лесов |  |  |
| *12* | Растительный мир саванн. | 37- |  | Знать типичных | Особенности флоры | Запись в тетрадь |  |
| (комбинированный) | 40 | представителейрастительного мира саванн Африки. | саванн, влияниежаркого климата на рас. мир. | типичных растенийсаванн. |
| *13* | Животный мир саванн. | 40- |  | Знать типичных | Особенности фауны | Зарисовка в тетрадь | Национальные |
| (комбинированный) | 44 | представителей животногомира саванн Африки. | саванн, влияниежаркого климата на | типичных животныхсаванн. | парки. |
|  |  |  |  | животный мир. |  |  |
| *14* | Растительный и животный мир | 45- |  | Знать типичных | Особенности флоры и | Запись названий |  |
| пустынь.(комбинированный) | 48 | представителейрастительного и животного мира пустынь Африки. | фауны пустынь,влияние жаркого климата. | растений и животныхпустынь. |
| *15* | Население. Жизнь и быт | 48- |  | Знать народы, населяющие | Расы, колония, пигмеи, |  |  |
| народов. | 52 | континент, названиягосударств. Уметь показать на карте. | арабские народы,этнические конфликты. |
| *16* | Государства, их столицы: | 52- |  | Уметь показывать на | Особенности каждого | Обозначение на к\карте |  |
| Египет,Эфиопия. (комбинированный) | 57 | политической карте иобозначать в контурной карте Египет, Эфиопию. | государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | изучаемых государств. |
| *17* | Государства, их столицы: | 58- |  | Уметь показывать на | Особенности каждого | Обозначение на к\карте | Национальные |
| Танзания, ЮАР. | 59, | политической карте и | государства, столица, | изучаемых государств. | парки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (комбинированный) | 66-68 |  | обозначать в контурной карте Танзанию,ЮАР | национальный состав. |  |  |
| *18* | Обобщающий урок. Игра |  |  | Знать географическое |  |  |  |
| ***Т*** | Морскойбой».**ТЕСТЫ**(обобщения и систематизации) | положение материка,природные условия, население.Уметь давать элементарное |
|  |  | описание природных |
|  |  | условий материка. |
| ***IV*** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) |
| *19* | Географическое положение, | 70- |  | Знать географическое | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе.Океаны, омыв.берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте |  |
| очертания берегов, острова. | 72 | положение материкаАвстралия.Уметь определять по физической карте | изучаемыхгеографических объектов. |
|  |  |  | полушарий географическое |  |
|  |  |  | положение Австралии. |  |
| *20* | Природные условия, | 73- |  | Уметь показывать на | Рельеф Австралии, | Обозначение на к\карте | Охрана водоёмов, |
| поверхность, климат. Реки иозёра. | 75 | физической картеполушарий горы, реки и озера Австралии. | климат. Водоёмыконтинента. | изучаемыхгеографических объектов. | строительствоартезианских колодцев. |
| *21* | Растительный мир. | 75-77 |  | Знать типичных представителей растительного мира. | Названия растений | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии | Влияние хоз. деятельности человека на |
|  |  |  |  |  |  | сокращение лесов |
| *22* | Животный мир. | 77-80 |  | Знать типичных представителей животного мира Австралии. | Названия животных | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. | Австралия - материк- заповедник. |
| *23* | Население (коренное и пришлое | 80-82 |  | Знать народы, населяющие континент, историю образования государства. | Аборигены, бумеранг, англо-австралийцы. | Работа с таблицей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *24* | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн | 83-85 |  | Знать столицу, крупные города материка, виды промышленности. Уметь показать на карте города. | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *25* | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо- Маклая.(комбинированный) | 85-87 |  | Уметь показывать на карте полушарий о. Новая Гвинея. | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана редких животных. |
| *26* | Обобщающий урок. Игра |  |  | Знать географическое |  |  |  |
| ***Т*** | «Крестики-нолики»**ТЕСТЫ**(обобщения и систематизации) | положение материка,природные условия, размещение населения. |
|  |  | Уметь давать элементарное |
|  |  | описание природных |
|  |  | условий. |
| *V* | **АНТАРКТИДА.**(6 часов) |
| *27* | Географическое положение, | 88- |  | Знать географическое | Особенности геогр. | Обозначение на к\карте |  |
| очертание берегов. Южный полюс.(изучения нового) | 91 | положение материка..Уметь определять по физической картеполушарий географическое | положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | изучаемых географических объектов. |
|  |  |  | положение Антарктиды. |  |  |
| *28* | Открытие Антарктиды | 91- |  | Знать историю открытия | Покорение Южного | Составление альбома |  |
| русскими мореплавателями.(комбинированный) | 93 | материка, имена русскихмореплавателей. Уметь рассказать об исследовании континента | полюса Ф.Ф.Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | иллюстраций по теме:«Антарктида». |
| ***29*** | Особенности природы, её | 93- |  | Знать особенности | Снежные гряды, Полюс | Работа с контурными |  |
| поверхность климат.(комбинированный) | 95 | рельефа, климатаАнтарктиды. | холода, Полюс недоступности. | картами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***30*** | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 95-97 |  | Знать представителей флоры и фауны. Уметь рассказать об одном из обитателей континента. | Особенности растительного и животного мира. | Составление рассказа о животном. | Охрана природы международным договором. |
| ***31*** | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | 98-100 |  | Уметь обозначать в контурной карте научные станции Антарктиды. | Нейтральный материк,обсерватории, озеро Восток. |  | Охрана природы международным договором. |
| ***32*** | Обобщающий урок. |  |  | Знать географическое |  |  |  |
| ***Т*** | **ТЕСТЫ**.(обобщения исистематизации) | положение материкаАнтарктида, природные условия.Уметь давать |
|  |  | элементарное описание |
|  |  | природных условий |
|  |  | материка. |
| *VI* | **АМЕРИКА** 21ч. Вводный урок 1 ч. |
| ***33*** | Открытие Америки.(изучения | 101- |  | Знать, кто открыл часть | Путешествие Колумба. |  |  |
| нового) | 104 | света Америку. | АмеригоВеспутчи. |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) |
| ***34*** | Географическое положение, | 104- |  | Знать географическое | Особенности геогр. | Обозначение на к\карте |  |
| очертание берегов. Острова и полуострова.(изучения нового) | 107 | положение материкаСеверная Америка. Уметь определять по физическойкарте полушарий | положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | изучаемых географических объектов. |
|  |  |  | географическое положение |  |  |
|  |  |  | Северной Америки. |  |  |
| ***35*** | Природные условия. Рельеф. | 107- |  | Знать рельеф, климат | Гольфстрим, торнадо, | Обозначение на к\карте |  |
| Климат. (комбинированный) | 109 | Северной Америки. Уметьпоказывать на физической карте полушарий горы, равнины Северной | названия гео. объектов. | изучаемых географических объектов. |
|  |  |  | Америки. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***36*** | Реки и озёра. (комбинированный) | 110-112 |  | Знать крупные реки и озера Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка. | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение. Пути решения экологических проблем |
| ***37******38*** | Растительный и животный мир.стр.113-115 Растительный и животный мир.стр.115-117 | 113-115115-117 |  | Знать типичных представителей растительного и животного мира Северной Америки. | Растения и животные зоны арктич. пустынь – зоны тайги | Заполнение таблицы. | Охрана редких животных и растений. |
| ***39*** | Население и государства. (комбинированный) | 118-121 |  | Знать население и названия крупных государств материка. Уметь показывать на карте, где живут эскимосы и индейцы. | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Работа с картой. |  |
| ***40*** | Соединенные Штаты Америки. (комбинированный) | 121-122 |  | Знать географическое положение государства США. Уметь показывать на политической карте США, его столицу. | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность.Особенности нац. состава населения. | Заполнение таблицы. | Экологические проблемы и пути их решения. |
| ***41*** | Канада. (комбинированный) | 125-128 |  | Знать географическое положение государства Канада. Уметь показывать на политической карте Канаду, ее столицу. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана природы, редкие животные и растения. |
| ***42*** | Мексика. Куба. (комбинированный) | 128-132 |  | Знать географическое положение государств Мексики и Кубы. Уметь показывать на политической карте Мексику и Кубу, их столицы. | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения.Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана природы, редкие животные и растения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***43******Т*** | Обобщение: Северная Америка.**ТЕСТЫ**(обобщения и систематизации) |  |  | Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий. |  |  |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (10 часов) |
| *44* | Географическое положение, очертание берегов. | 133-135 |  | Знать географическое положение материка Южная Америка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Южной Америки. | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны. | Обозначение на к\карте изучаемых объектов. |  |
| *45* | Природные условия, рельеф, климат.(изучения нового) | 136-138 |  | Знать рельеф, климат. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины. | Особенности рельефа, клим. условия.Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *46* | Реки и озёра. (комбинированный) | 138-140 |  | Знать крупные реки и озера Южной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка. | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Работа с к/картой. | Охрана водных ресурсов. |
| *47* | Растительный мир тропических лесов.(комбинированный) | 140-143 |  | Знать типичных представителей растительного мира тропиков. | Растения тропиковЮж. Америки. Влияние клим. условий на флору. | Запись названий растений в тетрадь. | Заповедники. Вред, наносимый природе человеком. |
| *48* | Животный мир тропического леса.(комбинированный) | 143-146 |  | Знать типичных представителей животного мира тропиков. | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. | Запись названий животных. | Заповедники. Вред, наносимый природе человеком. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *49* | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.(комбинированный) | 147-149 |  | Знать причины разнообразия флоры и фауны континента, названия растений и животных. Уметь составить рассказ об одном из видов. | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. | Запись названий растений в тетрадь. | Заповедники. Вред, наносимый природе человеком. |
| *50* | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.(комбинированный) | 149-151 |  | Знать типичных представителей животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки. | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. | Запись названий животных. | Заповедники. |
| *51* | Население (коренное и пришлое).(комбинированный) | 152-155 |  | Знать народы и названия крупных государств материка. Уметь показывать на политической карте крупные государства Южной Америки. | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. |  |  |
| *52* | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. | 155-158 |  | Знать географическое положение государства Бразилия. Уметь показывать на карте. | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *53****Т*** | Обобщающий урок-викторина.**ТЕСТЫ**(обобщения и систематизации) |  |  | Уметь сравнивать географическое положение, природные условия, занятия Северной Америки и Южной Америки. |  |  |  |
| ***VII*** | **ЕВРАЗИЯ** (15 часов) |
| *54* | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: | 165-168 |  | Знать географическое положение материка Евразия. Уметь определять | Особенности геогр. положения самого большого материка. | Обозначение на к\карте изучаемых географических |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Европа и Азия. Условная граница между ними.(изучения нового) |  |  | по физической карте полушарий географическое положение Евразии. | Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | объектов. |  |
| *55* | Очертания берегов. Моря и острова СЛО и Атлантического океанов. | 169-171 |  | Знать моря океанов..Уметь определять очертания берегов Евразии. | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Экологические проблемы морей. |
| *56* | Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. | 171-173 |  | Знать названия морей, океанов, острова и полуострова. | Острова и полуострова Евразии. | Работа с к/картой. | Экологические проблемы морей. |
| *57* | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 173-175 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Европы. | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. |  | Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых. |
| *58* | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | 175-178 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Азии. | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии.Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых объектов. | Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых. |
| *59* | Типы климата Евразии. | 179-181 |  | Знатьтипы климата Евразии. Уметь давать элементарное описание природных условий материка. | Особенности климата континента. |  |  |
| *60* | Водные ресурсы Европы, их использование. (комбинированный) | 181-183 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера Европы. | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана водныхресурсов. |
| *61* | Реки и озёра Азии. | 184-185 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий крупные реки и | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых объектов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | озера Азии. |  |  |  |
| *62* | Растения и животные Европы. | 186-190 |  | Знать типичных представителей растительного и животного мира Европы и Азии. | Флора и фауна континента, отличие рас.и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. | Красная книга растений и животных. |
| *63* | Растения и животные Азии. | 191-194 |  |
| *64* | Население Евразии. | 195-199 |  | Знать размещение населения Евразии. | Национальный состав государств, культура. | Работа с картой плотности населения. |  |
| *65* | Культура и быт народов Европы и Азии. | 200-202 |  | Знать несколько обычаев народов Евразии. | Особенности быта, культуры народов. |  |  |
| *66* | Обобщающий урок |  |  | Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий материка. | Работа с физической картой мира и картой полушарий. |  |
| *67****К/Р*** | ***Контрольная работа за год*** |  |  | Проверка знаний, умений уч-ся |  |  |  |
| *68* | Итоговый урок |  |  | Уметь определять на карте полушарий гео. положение и очертания берегов каждого материка. |  | Работа с физической картой мира и картой полушарий. |  |

**Поурочное планирование 9 класс**

2ч в неделю, 34 учебных недели – 68 ч в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Содержание урока, словарь | Выполнение практической части программы | Домашнее задание |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ (**1 час) |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 |  | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Практическая работа№1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» | с. 3-4 |
| II | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (7 часов) |
| 2 | Великобритания: географическое | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные | Работа с политической и физической | с. 5-10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положение, природа, экономика. |  |  | города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | картой |  |
| 3 | Великобритания: население,культура, обычаи и традиции. | 1 |  | Работа с картой населения | с. 11-14 |
| 4 | Франция: географическоеположение, природа, экономика. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культураи традиции страны. | Работа с политической и физическойкартой | с. 15-18 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  | Работа с картой населения | с. 18-22 |
| 6 | Германия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 22-26 |
| 7 | Австрия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 27-31 |
| 8 | Швейцария | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с..31-35 |
| **III** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) |
| 9 | Королевство Испания, Португалия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц» | с. 36-41 |
| 10 | Италия: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитиепромышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой | с. 42-44 |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой | с. 44-48 |
| 12 | Греция. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 48-52 |
| **IV** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Королевство Норвегия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц» | с. 55-58 |
| 14 | Королевство Швеция. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 58-61 |
| 15 | Финляндия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 62-65 |
| **V** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) |
| 16 | Польша, Чехия, Словакия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц» | с. 68-74 |
| 17 | Венгрия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 74-77 |
| 18 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  |  |  |
| **II четверть (14)** |
| 19 | Румыния, Болгария. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 78-81 |
| 20 | Сербия и Черногория. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. | с. 82-84 |
| 21 | Албания. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Эстония. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 84-87 |
| 23 | Латвия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 87-91 |
| 24 | Литва. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 91-94 |
| 25 | Белоруссия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 95-98 |
| 26 | Украина. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 99-102 |
| 27 | Республика Молдова. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 103-105 |
| **VI** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |
| 28 | Казахстан. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц» | с. 108-111 |
| 29 | Узбекистан. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 112-115 |
| 30 | Туркмения. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.Природные условия. Полезные ископаемые. | Работа с политической и физической картой | с. 116-119 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. |  |  |
| 31 | Киргизия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 120-123 |
| 32 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  |  |  |
| **III четверть (19)** |
| 33 | Таджикистан. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 123-127 |
| **VII** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) |
| 34 | Грузия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц» | с. 127-132 |
| 35 | Азербайджан | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. | с. 133-136 |
| 36 | Армения. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 136-139 |
| 37 | Турция. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 140-143 |
| 38 | Республика Ирак. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 144-146 |
| 39 | Исламская Республика Иран. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные | Работа с политической и физической | с. 147-149 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | картой |  |
| 40 | Афганистан. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 149-151 |
| **VIII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |
| 41 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц» | с. 154-157 |
| 42 | Индия: население, культура, обычаии традиции. | 1 |  |  | с. 157-161 |
| **IX** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |
| 43 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц» | с. 162-166 |
| 44 | Китай: население, культура, обычаии традиции. | 1 |  |  | с. 167-170 |
| 45 | Монгольская Народная Республика. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 171-174 |
| 46 | Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 175-179 |
| 47 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 179-182 |
| 48 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |  | с. 183-185 |
| **X** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |
| 49 | Вьетнам. Таиланд. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Практическая работа№9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц» | с. 190-191 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Лаос, Индонезия. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.Развитие промышленности и с\х. Население,культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | с. 188-193 |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  |  |  |
| **IV четверть (17)** |
| **XI** | **РОССИЯ** (4 часа). |
| 52 | Границы России. | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитиепромышленности и с\х. | Практическая работа№10 «Обозначить на к/к границы России» | с. 194-195 |
| 53 | Россия – крупнейшее государство Евразии. | 1 |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |  |
| 54 | Административное деление России. | 1 |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России | с.199-200 |
| 55 | Столица, крупные города России.Обобщающий урок. | 1 |  | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России | с. 200-202 |
| **XII** | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) |
| 56 | Географическое положение,история возникновения области | 1 |  | История возникновения. Первые поселенцы.Основатель. | Вычерчивание контура НО. | ГеографияНО |
| 57 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Географическое положение области. Пограничныетерритории | Практическая работа№11«Обозначение рельефа и п/и НО» | ГеографияНО |
| 58 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народныеприметы. | 1 |  | Климатические особенности Народные приметы погоды. |  | География НО |
| 59 | Внутренние воды Новгородской области. | 1 |  |  | Практическая работа№12 «Обозначение на к/к внутренних вод НО» | География НОС.37-43 |
| 60 | Почвы Новгородской области | 1 |  |  |  | ГеографияНО |
| 61 | Растительный мир. Охранарастительного мира. | 1 |  | Особенности рас. мира области. Заповедник.Охрана растений. | Практическая работа№13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу НО» | ГеографияНО |
| 62 | Животный мир нашей местности. | 1 |  | Особенности жив. мира НСО. Заповедники. Охрана животных. | География НО |
| 63 | Население области. | 1 |  | Особенности национального состава. Народныетрадиции. |  | ГеографияНО |
| 64 | Промышленность. | 1 |  | Особенности развития промышленности нашегогорода. Перспективы трудоустройства. |  | ГеографияНО |
| 65 | Сельское хозяйство. | 1 |  | Особенности сельского хозяйства НСО. |  | География |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | НО |
| 66 | Транспорт. | 1 |  | Развитие транспортной системы области. |  | ГеографияНО |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Свойкрай» | 1 |  | Особенности архитектуры города. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу:«География материков и океанов. Государства Евразии» | 1 |  |  |  |  |