**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района

**МАОУ "Чечулинская СОШ "**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании педагогического советаПротокол № \_\_5От 27.06 .2024г |  | Утверждаю: Директор школы Алексеев А. ВПриказ № 6004.07.2024г |

# Рабочая адаптированная общеобразовательная программа

#  обучающихся с умственной отсталостью

#  (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

# «Мир природы и человека»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучения учащихся 1 класса.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ 8 вида, автор Матвеева М.Б., Просвещение 2014 г.

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа "Мир природы и человека" не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1, 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету "Мир природы и человека" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Мир природы и человека" необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мир природы и человека, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура** рабочей программы по предмету « Мир природы и человека» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Мир природы и человека»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Задачи.

Курс "Мир природы и человека" решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

*Структура курса представлена следующими разделами:* «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

 Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

 Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Программа рассчитана:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
| 1 | 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Распределение программного материала в учебных часах .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы программного материала | Всего часов | Теория | Практика |
| **I.**Сезонные изменения в природе. | 20 |  | 2 |
| **II.** Неживая природа. | 10 |  | 3 |
| **III.** Живая природа | 34 |  | 4 |
| **IV.** Повторение. | 2 |  | 1 |

**Тематическое планирование мир природы и человека, 1 класс, 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Краткое содержание темы | Обязательный минимумЗУН | Примечание |
| **I** | Сезонные изменения в природе**.** | 20 | 1.Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе (Зима – солнце светит мало, греет слабо; жизнь замирает. Лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью). Знакомство с временами года и их названиями.Погода Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. 2.Растения и животные в разные времена года.Наблюдения: изменение окраски листьев. Листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.Животные зимой. Медведь, заяц. 3. Одежда людей, игры детей в разное время года. | Формирование первона-чальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь. Снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Усвоить представления о погоде и ее явлениях; о смене времен года.Усвоить представления:о мире неживой природы |  |
| **II** | Неживая природа.  | 10 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы:небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.Деятельность человека в течение суток.Земля: песок, камни, глина.Солнце – источник света и тепла.Элементарные представ-ления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. | Усвоить представления о мире неживой природы;правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; |  |
| **III** | Живая природа. | 10 10 14 | 1. Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.Элементарные представле-ния о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения холодных стран; их сравнение.2. Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).Элементарные представления о приспособлении, диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времени года (1-2 хорошо знакомых животных).3. Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах.Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств (глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.). Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. | Усвоить представления о мире живой природы; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.Называть свое имя, фамилию, возраст, пол.Уметь называть и показывать органы чувств человека, их названия и назначение. |  |
| **IV** | Повторение. | 2 | Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной.Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной. | Усвоить представления:- о погоде и ее явлениях;- о смене времен года.Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные измене-ния в природе. |  |

**Тематическое планирование .**

**1 четверть – 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Учебные действия | ОборудованиеЭОР | Ситема контроля |
| план | факт | Предметные  | Личностные  |
| 1 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе. | 1 | Вводный. | Познакомить с време-нами года и их названиями;рассмотреть Солнце и Землю на рисунках. | Усвоить представле-ния:- о погоде и ее явлениях;- о смене времен года. | Влияние Солнца на изменения в природе. Зна-комство с вре-менами года и их названиями. Наблюдение за погодой. | Сюжетный картинки по данной теме. Дид. материал. Дид. игра «Когда это бывает».Мультимедиа. | Беседа.Опрос. Игра. |
| 2-3 |  |  | Растения и животные осенью.***Экскурсия.*** | 2 | Экскурсия. |  Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде осенью.Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью. | Различать объекты живой и неживой природы. | Наблюдение за изменением окраски листьев; за насекомыми, птицами. | Дид. игра «Дотронься до дерева которое я назову». «Кто больше соберет листочков». | Беседа.Игра. |
| 4 |  |  | Одежда людей осенью. Игры детей в осенний период. | 1 | Комбинированный. | Сформировать умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года. | Уметь выбирать вещи в соответствии с погодными условиями. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками «Одеж-да, обувь».Игра «Одень куклу гулять». | Сюжетный картинки по данной теме. Д.и. «Кто быстрее соберет куклу гулять». Магнитофон. | Беседа.Опрос. Игра. |
| 5-6 |  |  | Название и простейшие признаки объектов неживой природы. | 2 | Сообщение новых знаний. | Дать понятие пред-метов неживой при-роды. | Усвоить представле-ния:- о мире неживой природы.  | Беседа по теме.Игра «Объекты живой и нежи-вой природы».Презентация. | Мультимедиа. Дид. материал. | Сообщение. Беседа. Игра. |
| 7-8 |  |  | Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. | 2 | Комбинированный. | Познакомить с днев-ным и ночным све-тилами. | Усвоить представле-ния:- о мире неживой природы.  | Беседа по теме.Работа с кар-тиной «Ночное небо». | Рассматривание каритны «Ночное небо». Дид. мате-риал.Мультимедиа | Сообщение. Беседа |
| 9-10 |  |  | Сутки. | 2 | Сообщение новых знаний | Познакомить с частя-ми суток; рассказать о работе людей разных профессий. | Знать части суток: утро, день, вечер, ночь. | Наблюдения за сменой дня и ночи. Время су-ток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.Деятельность человека в течение суток. | Цв. иллюстрации. П.и. «День- ночь».Магнитофон. | Сообщение-беседа. Игра. |
| 11-12 |  |  | Земля: песок, камни, глина. | 2 | Сообщение новых знаний | Рассказать о составе земли. | Знать составляющие земли: песок, глина, камни. | Беседа по теме.Практическая работа: «Рассмотрение состава земли». | Практическая работа. Состав земли. Дид. материал. | Беседа-сообщение. |
| 13-14 |  |  | Солнце – источник тепла и света | 2 | Комбинированный. | Дать понятие о роли солнечного света и тепла в жизни расте-ний, животных, чело-века. | Усвоить представле-ния:- о мире неживой природы | Роль солнечно-го света и тепла в жизни расте-ний, животных, человека.Влияние солнца на смену вре-мени года. | Цв. иллюстрации по теме. Мультимедиа. П.и. «День- ночь». | Беседа. Опрос. Игра. |
| 15-16 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 2 | Экскурсия. |  Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде осенью. Закре-пить знания учащихся о явлениях природы осенью. | Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за изменением окраски листь-ев, листопадом, увяданием трав, цветом неба. | Дид. игра «Дот-ронься до дерева которое я назову». «Кто больше со-берет листочков».Выучить стихот-ворение с движе-ниями «Листо-пад». | Беседа.Игра. |
| 17-18 |  |  | Разнообразие деревьев, кустарников.  | 2 | Комбинированный. | Познакомить с разно-образием деревьев, кустарников. | Узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты. | Беседа по теме.Презентация.Работа с пред-метными кар-тинками «Дере-вья,кустарники»Игра «Четвёр-тый лишний». | Предметные картинки. Игра «Четвертый лишний». Магнитофон. | Беседа.Игра. |
| 19-20 |  |  | Разнообразие трав, цветковых растений. | 2 | Комбинированный. | Познакомить с разно-образием трав, цвет-ковых растений. | Узнавать в природе и на рисунках травы. | Беседа по теме.Презентация.Работа с пред-метными кар-тинками «Тра-вы, цветы». Иг-ра «Четвёртый лишний». | Предметные картинки. Игра «Четвертый лишний». Мультимедиа. | Беседа.Игра. |
| 21-22 |  |  | Части растения. | 2 | Сообщение новых знаний | Познакомить с час-тями растения: ко-рень, стебель, лист, цветок. | Выделять части растений. | Беседа по теме.Работа со схемой цветка. |  Цв. иллюстрации по теме. Схема цветка. Рабочие тетради, цветные карандаши. Игра «Собери цветок». | Беседа. Практическая работа. Игра. |
| 23 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 1 | Экскурсия. | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в природе осенью.Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью. | Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за дере-вьями, расте-ниями, насеко-мыми и птица-ми; одеждой людей. | Игра со словом «Листопа…», «Дотронься до дерева , которое я назову». | Беседа. Опрос.Игра. |
| 24 |  |  | Приспособление к смене времён года. | 1 | Сообщение новых знаний | Расширить представ-ления о взаимосвязи живой и неживой природы. | Различать объекты живой и неживой природы. | Беседа по теме.Презентация. | Цв. картинки по данной теме. Мультимедиа. | Беседа-сообщение. |
| 25-26 |  |  | Растения жарких и холодных стран. | 2 | Комбинированный. | Познакомить с расте-ниями жарких и холодных стран. | Называть наиболее распространенные растения жарких и холодных стран. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками «Рас-тения жарких и холодных стран». | Предметные картинки. Дид. игра «Доскажи словечко». Мультимедиа. | Беседа. Опрос. Игра. |
| 27 |  |  | Сравнение растений жарких и холодных стран. | 1 | Комбинированный. | Дать сравнительную характеристику рас-тений жарких и холодных стран. | Называть и сравни-вать наиболее распро-страненные растения жарких и холодных стран. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками. Срав-нение. Игра «Четвёртый лишний».  | Предметные картинки .Игра «Четвёртый лишний». Магнитофон. | Беседа. Опрос. Игра |
| 28 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 1 | Экскурсия. | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой. | Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снего-вым покровом; за деревьями, зимующими птицами; одеж-дой людей. | Дид. игры: «Листопад», «Собери букет». | Беседа. Опрос. Игра |
| 29 |  |  | Домашние животные  | 1 | Комбинированный. | Уточнить и расши-рить представления о домашних животных своего края. | Называть наиболее распространенных домашних животных своей местности. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками «До-машние живот-ные». | Предметные картинки. Загадки о дом. Жив. Мультимедиа. | Беседа. Опрос. Загадки |
| 30 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе. |  | Комбинированный. | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде зимой.Расши-рить представления о взаимосвязи живой и неживой природы. | Усвоить представле-ния:-о погоде и ее явлениях;-о смене времен года. | Влияние Солнца на изменения в природе. Наб-людение за погодой. | Цв. картинки по теме.Загадки «Времена года». Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  |
| 34 |  |  | ***Экскурсия.*** | 1 | Экскурсия. |  Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой. | Различать объекты живой и неживой природы. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снего-вым покровом; за деревьями, зимующими птицами; одеждой людей. | Загадки на тему «Когда это быва-ет». (Силу ветра опре-делить с помощью флажка). | Беседа. Загадки. |
| 35 |  |  | Разнообразие птиц. | 1 | Комбинированный. | Познакомить с раз-нообразием птиц;рассказать о зимую-щих (ворона, воробей, синица) и перелётных птицах. | Узнавать птиц: воро-бья, ворону, синицу. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками «Зиму-ющие и пере-лётные птицы».Игра «Четвёр-тый лишний». | Предметные картинки . Игра «Четвертый лишний». Мультимедиа. | Беседа. Опрос. Игра. |
| 36 |  |  | Разнообразие рыб. | 1 | Сообщение новых знаний | Познакомить с осо-бенностями внешнего вида и жизнеобитания рыб. | Узнавать рыб среди других животных. | Беседа по теме.Презентация «Рыбы наших водоёмов». | Предметные картинки с изо рыб. Игра «Чет-вёртый лишний». Мультимедиа. | Беседа. Игра. |
| 37 |  |  | Разнообразие насекомых. | 1 | Комбинированный. | Познакомить с харак-терными особеннос-тями внешнего стро-ения насекомых. | Узнавать насекомых среди других живот-ных. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками. Игра «Четвёртый лишний». | Предметные картинки с изо насекомых. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа. | Беседа. Игра. |
| 38 |  |  | Животные жарких стран. | 1 | Сообщение новых знаний | Познакомить с жи-вотными жарких стран. | Называть наиболее распространенных животных жарких стран. | Презентация «Животные Африки и Австралии».Беседа по теме. | Цв. иллюстрации по данной теме. Мультимедиа. | Беседа.  |
| 39 |  |  | Животные холодных стран. | 1 | Сообщение новых знаний | Познакомить с жи-вотными холодных стран. | Называть наиболее распространенных животных холодных стран. | Презентация «Животные Севера».Беседа по теме. | Цв. иллюстрации по данной теме. Мультимедиа | Беседа-сообщение. |
| 40-41 |  |  | Знакомство с животными нашей местности. | 2 | Комбинированный. | Познакомить с дики-ми и домашними жи-вотными нашей мест-ности; охарактеризо-вать отличительные особенности в устро-йстве жизни диких и домашних животных, их разнообразие, зна-чение для человека. | Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками. Игра«Четвёр-тый лишний». | Предметные кар-тинки. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа. | Беседа. Опрос. Игра. |
| 42 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 1 | Комбинированный. | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зи-мой. Расширить пред-ставления о взаимо-связи живой и нежи-вой природы. | Усвоить представ-ления:-о погоде и ее явлениях;-о смене времен года.Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снеговым покровом; за деревьями, зимующими птицами; одеждой людей. | Загадки на тему «Когда это быва-ет». (Силу ветра опре-делить с помощью флажка). | Беседа. Опрос. Загадки |
| 43 |  |  | Пол, возраст, имя, фамилия. | 1 | Комбинированный. | Учить называть свое имя, фамилию, воз-раст, пол. | Называть свое имя, фамилию, возраст, пол. | Беседа по теме. | Цветные иллюст-рации по данной теме. | Беседа. |
| 44 |  |  | Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | 1 | Комбинированный. | Познакомить с внеш-ним строением тела человека; учить назы-вать части тела чело-века. | Называть части тела человека. | Работа с демон-страционными плакатами.Беседа по теме. | Демонстрацион-ный материал.Физминутки по данной теме. | Беседа. Опрос. Игра. |
| 45 |  |  | Осанка человека. | 1 | Комбинированный. | Дать представление о правильной осанке; её значении для челове-ка. | Знать правильную посадку при письме. | Беседа по теме.Презентация. | Демонстрацион-ный материал. Тематические плакаты. Мультимедиа. | Беседа. Опрос. Игра. |
| 46-47 |  |  | Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах. | 2 | Сообщение новых знаний | Познакомить с защитной функцией кожи человека;учить оказывать первую помощь при порезах и ожогах. | Знать средства оказания первой помощи при порезах и ожогах. | Беседа по те-ме. Работа с картинками.Урок с тётуш-кой Совой.Выбор средств оказания пер-вой помощи. | Картинки по теме. Мультимедиа. Образцы предметов первой помощи. | Беседа-сообщение. |
| 48 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 1 | Комбинированный. | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде весной. Закре-пить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о вза-имосвязи живой и неживой природы. | Усвоить представле-ния:-о погоде и ее явлениях;-о смене времен года.Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, птицами; одеждой людей. | Наблюдения за явлениями природы. Загадки на тему «Когда это бывает».  | Беседа. Опрос. |
| 49- 50 |  |  | Лицо человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. | 2 | Комбинированный | Познакомить с назва-нием частей лица человека; их значени-ем в жизни человека. | Знать названия частей лица человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. | Беседа по теме.Работа с пред-метными кар-тинками. Игра «Собери лицо человека». | Предметные картинки. Игра «Собери лицо человека». Магнитофон. | Беседа-сообщение. Игра. |
| 51-52 |  |  | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. | 2 | Сообщение новых знаний | Познакомить с орга-нами чувств человека; их значением в жизни человека. | Уметь называть и показывать органы чувств человека. | Беседа по теме.Работа с демон-страционными плакатами. | Демонстрацион-ный материал. Магнитофон. | Беседа-сообщение. |
| 53 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 1 | Комбинированный | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде весной. Закре-пить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о вза-имосвязи живой и не-живой природы. | Усвоить представле-ния:-о погоде и ее явлениях;-о смене времен года.Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей. | Наблюдения за явлениями природы. | Беседа. Опрос. |
| 54-55 |  |  | Элементарные представления о строении и работе органов чувств. | 2 | Сообщение новых знаний | Дать элементарные представления о стро-ении и работе органов чувств (глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.). | Знать органы чувств человека, их названия и назначение. | Беседа по теме.Презентация. | Демонстрационный материал. Мультимедиа. | Беседа-сообщение. |
| 56-57 |  |  | Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. | 2 | Комбинированный | Выявить причины возникновения забо-леваний органов чувств; рассказать о профилактических мерах по предупреж-дению заболеваний и травматизма. | Знать причины возникновения забо-леваний органов чувств. | Беседа по теме.Урок с тётушкой Совой. | «Урок тетушки Совы». Мультимедиа.  | Беседа-сообщение. |
| 58-59 |  |  | Закрепление пройденного материала. | 2 | Комбинированный | Закрепить знания об организме человека. | Называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Называть части тела человека. Знать названия частей лица человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. | Работа с пред-метными кар-тинками. Игра «Четвёртый лишний». Рабо-та с трафарета-ми. | Дидактичекский материал. Игра «Четвертый лиш-ний». | Беседа. Опрос. Игра. |
| 60 |  |  | Сезонные изменения в неживой природе.***Экскурсия.*** | 1 | Комбинированный | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде весной. Закре-пить знания учащихся о явлениях природы весной. | Усвоить представле-ния:-о погоде и ее явлени-ях;- о смене времен года.Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за де-ревьями, расте-ниями, насеко-мыми и птица-ми; одеждой людей. | Наблюдения за явлениями природы. Загадки.П.и. со словом. | Беседа. Опрос. Игры. Загадки |
| 65-66 |  |  | Повторение пройден-ного. | 2 | Комбинированный. Экскурсия. | Уточнить и расши-рить представления об изменениях в при-роде весной.Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной | Усвоить представле-ния:-о погоде и ее явлени-ях;-о смене времен года.Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе. | Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей. | Дидактичекский материал.Мультимедиа. | Опрос. Игры. Загадки |

**Мир природы и человека**

**Календарно – тематическое планирование**

**1 четверть – 18 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Сезонные изменения в неживой природе осенью. |  |
| 2 | Растения и животные осенью. |  |
| 3 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе. |  |
| 4 | Одежда людей осенью, Игры детей осенью. |  |
| 5 | Названия объектов живой и неживой природы. |  |
| 6 | Земля и Солнце. |  |
| 7 | Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. |  |
| 8 | Сутки. Восход, закат. Занятия людей в течении суток. |  |
| 9 | Земля, песок, глина, камни – неживая природа. |  |
| 10 | Солнце – источник тепла. |  |
| 11 | Солнце и жизнь растений. |  |
| 12 | Значение солнца. |  |
| 13 | Сезонные изменения в природе. |  |
| 14 | Признаки осени. |  |
| 15 | Приспособление животных к времени года. |  |
| 16 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Листопад. |  |
| 17 | Разнообразие деревьев и кустарников. |  |
| 18 | Повторение. Признаки осени в живой и неживой природе. |  |

**2 четверть – 14 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Разнообразие трав, цветковых растений. |  |
| 2 | Строение и сходство растений. Различие растений.  |  |
| 3 | Семена растений. |  |
| 4 | Плоды растений. |  |
| 5 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе . Экскурсия. |  |
| 6 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. |  |
| 7 | Растения жарких стран. |  |
| 8 | Растения холодных стран. |  |
| 9 | Сравнение растений жарких и холодных стран. |  |
| 10 | Сезонные изменения в природе в начале зимы. |  |
| 11 | Признаки зимы. Экскурсия. |  |
| 12 | Домашние животные зимой. |  |
| 13 | Детеныши животных. |  |
| 14 | Повторение пройденного. Инструктаж на время зимних каникул. |  |

**3 четверть – 18 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Сезонные изменения в январе. |  |
| 2 | Экскурсия в природу. Наблюдения за солнцем, небом. облаками, ветром. |  |
| 3 | Разнообразие птиц зимой. |  |
| 4 | Подкормка птиц зимой. |  |
| 5 | Разнообразие рыб. |  |
| 6 | Разнообразие насекомых. |  |
| 7 | Животные жарких стран. |  |
| 8 | Животные холодных стран. |  |
| 9 | Приспособление животных к временам года. |  |
| 10 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. |  |
| 11 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. |  |
| 12 | Внешний облик человека. |  |
| 13 | Осанка человека. |  |
| 14 | Кожа. Порезы. Ожоги . Первая помощь при порезах и ожогах. |  |
| 15 | Гигиенические навыки и защита кожи. |  |
| 16 | Обобщающий урок и закрепление знаний по теме. |  |
| 17 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. |  |
| 18 | Обобщающий урок-закрепление пройденного. Инструктаж на время весенних каникул |  |

**4 четверть – 14 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Человек. Лицо человека. |  |
| 2 | Глаза. Правила бережного отношения к глазам. |  |
| 3 | Уши. Гигиена ушей. |  |
| 4 | Нос. Профилактика простудных заболеваний. |  |
| 5 | Рот. Строение ротовой полости. |  |
| 6 | Правила поведения во время еды. |  |
| 7 | Знакомство с основными гигиеническими навыками. |  |
| 8 | Лето. Признаки лета. |  |
| 9 | Изучение признаков лета. |  |
| 10 | Растения, птицы, насекомые, звери летом. |  |
| 11 | Одежда и занятия детей летом. |  |
| 12 | Домашние животные летом. |  |
| 13 | Экскурсия в природу. Закрепление знаний.  |  |
| 14 | Повторение. Инструктаж по т.б. и п.п. на улице , на водоемах , по п.д.д. во время летних каникул. |  |